

الباب الخامس

النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث في السابق يستنتج الباحث ما يلي:

1. تعليم مفردات اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى باندوغ قبل استخدام استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف ينال القيمة السفلى 50 والقيمة العليا 85 بقيمة المتوسط 63,90 من الاختبار القبلي.

2. تعليم مفردات اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى باندوغ بعد استخدام استراتيجية تعلم نشاط تقاسم

المعارف ينال القيمة السفلى 60 و القيمة العليا 100 بقيمة

المتوسط 77,67

3. هناك فرق ذو معنى بين نتائج الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي

بعد استخدام استراتيجية نشاط تقاسم المعارف فى تعليم اللغة

العربية. تحقيقا الى ذلك يمكن ان ينظر إليها الباحث من نتائج

الاختبار القبلي الذي يحصل عليها التلاميذ قبل استخدام استراتيجية

تعلم نشاط تقاسم المعارف بقيمة المتوسط 63,90 وقيمة المتوسط

التي يحصل عليها التلاميذ بعد استخدام استراتيجية التعلم نشاط

تقاسم المعارف 77,67.

ثم قام الباحث باختبار الفرضية لمعرفة وجود او عدم فعالية من

استخدام استراتيجية التعلم على تعليم اللغة العربية. ومن المعروف أن

تكون قيمة ت المستخرجة هي 6,241 وكانت درجة الحرية هي

0,000 ثم يأتي تفسير ت جدول في مستوى الثقة 5 %

وهو 0,257 وأهمية 1 % هو 0,001

وبمقارنة قيمة ت التي يحصل عليها الباحث في الحساب (0,507)

وقيمة ت التي وجدت في جدول قيمة ت (6,241) .

فالباحث يستنتج وجود الفرق الدال بين قبل استخدام استراتيجية

التعلم وبعد استخدام استراتيجية التعلم في تعليم مفردات اللغة

العربية.

ب. الإقتراحات

1. للمدرسين

يعطى الباحث التوصيات لمدارس اللغة العربية لأن تستخدم

استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف في تعليم المفردات لترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية. لأن استخدام استراتيجية تعلم نشاط

تقاسم المعارف مطلوب توريط الحواس عند التعليم. ومع ذلك

تدريب التلاميذ في التكلم عن مفردات اللغة العربية.

2. للتلاميذ

ويوصي المؤلف التلاميذ بممارسة تدريب السمع و تكلم مفردات

لترقية استيعاب المفردات وكانت الوسائل المستخدمة منها بنشاط

تقاسم المعارف, لأن وسيلتها تسهل التلاميذ في التعلم والتدريب في

خارج المدرسة. وإذا وجد التلاميذ الصعوبة في التعلم, يلقون السؤال

الى المدرس لتسهيل دراستهم.

3. للباحث اللاحق

ويوصي المؤلف الباحثين اللاحقين بأن يكونوا يفصلون استخدام

استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف.