الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مجتمع البحث و عيّنته

1. جمعية البحث

المجمع هو إقليم تعميمي ويتكون من الموضوع الذي يملك كيفية و كمية خصائصية ثبتها الباحث للتدريس ثم يستنتج (سوغيونو, 2008 :117) فأما المجمع فى هذا البحث فهو كلّ التلاميذ فى فصل XI فى المدرسة الحكومية الأولى باندوغ جاوا الغربية, شارع الحاج ألف جيزرخ باندوغ سنة دراسية 2012-2013 بعدد 330 شخصا.

2. عينة البحث

كانت العينة فى هذا البحث هي 58 تلميذا. فيعين فصل XI IPA 5 كالفصل التجريبي الذي يستخدم الباحث فيه استراتيجية نشاط تقاسم المعارف فى تعليم مفردات اللغة العربية. وفصل XI IPA 1

كالفصل الضابط الذي لا يستخدم الباحث فيه تلك الاستراتيجية فى تعليمها.

ب.تصميم البحث

التصميم المستخدم فى هذا البحث هو quasi experimental nonequivalent control group design . هناك فرقتان يعني الفصل التجريبي والفصل الضابط أعطاهما الباحث الاختبار القبلى حتى يعرف الباحث أحوال الأول منهما. كان اختيار العينة غير عشوائي لكن باستخدام الفصل الموجود. بعد أن ينفذ الاختبار القبلي فيستخدم الباحث استراتيجية نشاط تقاسم المعارف على الفصل التجريبي فى تعليم اللغة العربية. ولا يستخدم هذه الاستراتيجية على الفصل الضابط فى عملية تعليمها.و عندما تمت عملية التعليم فى الفصل التجريبي و الضابط بانطباق على إجزاء تعليم الخطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدى. وكان الاختبار البعدى يهدف الى قياس فعالية استخدام استراتيجية نشاط تقاسم المعارف فى ترقية استيعاب

مفردات اللغة العربية فى الفصل التجريبي بالقياس الى فعالية منهج عرفي فى الفصل الضابط. لمزيد الإيضاح يصوّر هذا التصميم كما يلي:

O_1	X	O_2
O_3		O_4

صورة 3,1

(سوغيونو, 2007:416)

بيان الصورة:

O_1 :الاختبار القبلى فى الفصل التجريبي

X :استخدام استراتيجية نشاط تقاسم المعارف على الفصل التجريبي

O_2: الاختبار البعدي فى الفصل التجريبي

O_3: الاختبار القبلي فى الفصل الضابط

O_4: الاختبار البعدي فى الفصل الضابط

ج. منهج البحث

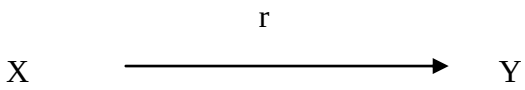
المنهج الذي يستخدم فى هذا البحث هو الدراسة شبه التجريبية. كذا هو نوع من التجريبية يساوى التجريبة المحضة يعني هناك فرقتان أعطاهما الباحث الاختبار القبلى حتى يعرف أحوال الأول منهما غير أن اختيار العينة غير عشوائي. كانت شبه تجريبية تكاد تساوى التجريبية المحضة. وكان اختلافها فى اختيار العينة. ففى شبه التجريبية لا ختار العينة عشوائيا لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

د. تعريف المتغيرات التشغيلية للبحث

ستتصف فى هذه المناقشة متغيرات البحث القائمة. هناك متغيران:

أ. المتغير المستقل (متغير X) هو استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف

ب. المتغير التابع (متغير y) هو قدرة المفردات للطلاب.



ويمكن وصف الرتيب بين هذه المتغيرات كما يلي:

x : استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف

y : نتائج التعلم

r : المعامل متغير x الى متغير y (علاقة).

1. فعالية

فعالية هي الحالة التي تدلّ على مدى تأثير الحطّة على نتائج التعلم(KBBI 1984: 42) . و فعالية فى هذا البحث هي مدى تأثير استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف فى قدرة المفردات للطلاب.

2. استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي التّصميم او السلسلة العامة من إجراءات المعلّم مع طلابه لتحقيق أنشطة التعلم.

3. نشاط تقاسم المعارف

هو استراتيجية يمكن بها تحقيق الطلاب ليكونوا مستعدّين ليتعلّموا موضوعا بسرعة.

4. مفردات

مفردات اللغة هي حصيلة الكلمات التي يعرفها الفرد في اللغة سواء كان يستعملها أم لا. تنمو المفردات عادة وتتطور مع تقدم العمر فهي الأداة الأساسية للتواصل واكتساب المعلومات. تسمى المفردات التي يستعملها في حياته ونشاطاته اليومية "بالمفردات المستعملة (Activevocabulary) "بينما تسمى المفردات التي لا يستعملها بالمفردات الكامنة

هـ. آداة البحث

حقيقة البحث هي أن يحرس الشيئ الذي يبحث. فلذلك ليحفظ الموضوعية وليعطى الحصول الجيد يجب على الباحث أن يستخدم المقياس الجيد.

Menurut sugiyono (2012: 102) "instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur phenomena alam maupun social yang diamati, secara spesipik semua fenomena ini disebut variable penelitian."

المقصود من العبارة السابقة هو أن مدّاة البحث هي الآلة المستخدمة ليحرس الظاهرة من العالم والمجتمع المنظور. وبالمراتب, هذه الظاهرة تقال بمتغيرات البحث.

أمّا آداة مستخدمة فى هذا البحث فهي:

1) متغير التعليم وهو كتصميم تنفيذ التعليم وهو مرجع فى عملية التعليم.
2) متغير الاختبار وهو اختبار تقدير مفردات اللغة العربية. قيمة هذا اختبار تقدير المفردات تسند إلى الإجابة الصحيحة. كلّ سؤال يملك قيمة واحدة. تستخدم هذه القيمة المتوسط:

القيمة = ب * 100

ن

صورة 3,2

بيانات:

ب = عدد أسئلة يجيبها الطلاب صحيحة

ن = عدد الأسئلة

و. عملية تنمية المتغير

قال فوروانتو (2007: 123)أنّ المقدار الجيد يجب أن يملئ شرطين ,هما الصدق والثبات. فلذالك قبل أن يستخدم المتغير ليجمع البيانات, يجب على الباحث أن يختبر الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقوة التفريق.

1. اختبار الصدق

يستخدم الباحث اختبار الصدق ليعرف صحة أدوات البحث المستخدمة. والصيغة المستخدمة لقياس هذا الاختبار هي الصيغة korelasi *product moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X^2)\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y^2)\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط

X = قيمة لمتغير س

Y = قيمة لمتغير ص

ΣX = مجموع القيم لمتغير س

ΣY = مجموع القيم لمتغير ص

N = عدد المستجيبين في الاختبار

(سوغيونو, 2011:183)

ثم وزعت نتيجة من معامل الارتباط على صيغة اختبار– t يعني:

$$t = r\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

(سوغيونو, 2011:183)

t = قيمة t hitung

r=معامل الارتباط

n= عدد المستجيبين في الاختبار

ثم إذا كانت قيمة t_{hitung} إيجابية و قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$ فمعامل السؤال صادق و كذالك عكسها. وكانت قيمة t_{tabel} تحصل على مستوى الثقة 95% بدرجة الحرية (dk =n-2).

لتسهيل الحساب يستخدم الباحث رواية Anates v.4,09. و حواصل تحليل البيانات تستطيع أن ترى فى الملاحق.

2. اختبار الثبات

يستخدم الباحث اختبار الثبات ليعرف ثبات أدوات البحث.

وسيستخدم الباحث اختبار الثبات بصيغة ***K-R 20*** وهي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t}\right)$$

r_{11} = ثبات الآداة

k = عدد الأسئلة

V_t = التباين الكليّ

p = جزء الفاعل بجواب صحيح (جزء الفاعل الذى حصل على تقدير 1)

p = جزء الفاعل الذى حصل على تقدير 1 / N

q =جزء الفاعل الذى حصل على تقدير 0 / (q=1-p)

وتحسب قيمة تباين الكلّي (V_t) باستخدام الصيغة كما يلي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$\sum Y$ =عدد التقادير النهائية

N = عدد المستجيبين في الاختبار

(أريكونطى, 2010:184)

ثم r_{11} تقاس بقيمة r_{tabel} على مستوى الثقة 95% بدرجة الحرية (dk)= n-2. إذا:

$r_{tabel} < r_{11}$ فالآداة ثابتة

$r_{tabel} > r_{11}$ فالآداة غير ثابتة

لتسهيل الحساب يستخدم الباحث رواية Anates v.4,09. و حواصل تحليل البيانات تستطيع أن ترى فى الملاحق.

3. تحليل درجة الصعوبة

كانت درجة الصعوبة من السؤال تعرف بالنظر إلى جزء جواب صحيح لكل سؤال. والصيغة المستخدمة فيها كما يلي:

$$P = \frac{B}{Js}$$

P = مستوى الصعوبة

B = جزء الفاعل بجواب صحيح

Js = عدد المستجيبين في الاختبار

تعيين مقياس درجة الصعوبة هو كما يلي:

الجدول3,1

مقياس درجة الصعوبة

ثبت الصعوبة	التشمين
$0,00 < P <$ **0,30**	صعب
$0,30 < P <$ **0,70**	متوسط
$0,70 < P <$ **0,100**	سهل

أريكونطى (أسيف, 54 :2010)

لتسهيل الحساب يستخدم الباحث رواية Anates v.4,09. و حواصل تحليل البينات تستطيع أن ترى فى الملاحق.

4. حساب التمييز

أما الصيغة المستخدمة في هذه المحاسبة فهي كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

أريكونطى (أسيف, 2010:55)

B_A = عدد المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح

B_B = عدد المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح

J_A = عدد المشتركين من الفرقة العليا

J_B = عدد المشتركين من الفرقة السفلى

P_A = نسبة المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح

P_B = نسبة المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح

لتعيين أكان السؤال جيدا أم لا فيستخدم المقياس كما يلي:

الجدول3,2

تصنيف قوة التمييز

ثبت التمييز	التشمين
D = سلبي	قيمة D سلبي يجدر بالتحديف
$D_{<}$ 0,20	قبيح(*poor*)
$D_{>}$ 0,20 $D_{<}$ 0,30	كاف (*satisfactory*)
$D_{>}$ 0,30 $D_{<}$ 0,40	جيد (*good*)
$D_{>}$ 0,40	جيد جدا(*excellent*)

أريكونطى (أسيف, 2010:56)

لتسهيل الحساب يستخدم الباحث رواية Anates v.4,09. و حواصل تحليل البيانات تستطيع أن ترى فى الملاحق.

ز. طريقة تجهيز البيانات

بعد أن تجتمع البيانات يصل الباحث إلى عرض البيانات التي تشتمل على الاعداد و الجدولة و التطبيق انطباقا على منهج البحث. كانت البيانات تحصل من حواصل البحث و هي البيانات الخام التى لم يكن لها معنى بعد فينبغي على الباحث أن يصنعها لكي يحصل منها وصفا حقيقيا عن المشكلة المبحوثة و حجة للبحث أكثر توجيها. وكانت بيانات هي بيانات الكمية لذالك فطريقة تصنيعها تمّ بطريقة إحصائية.

1.أدوات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي و الترقية)

كانت الترقية (*gain*)حصلت من تفاوت درجة الاختبار البعدي و القبلي. و كان تحليل الترقية يهدف إلى جواب لفروض البحث السابقة يعنى هل يوجد تغيير مهم من استخدام أسلوب التعليم التنويمي فى تعلم النحو.

2. اختبار تسوية البيانات

إن اختبار تسوية البيانات ليعرف هل البيانات المختبرة لها توزيع سوي أم لا باستخدام اختبار توزيع *chi kuadrat* بالخطوات كما يلي:

أ) تعيين عرض الدرجة (r)

r = درجة قصوى – درجة دنيا

ب) تعيين سعة فصل الفاصل (k)

k = 1+3.3 log n

سودجانى (فيفي،2010:58)

ج) تعيين طول فصل الفاصل (p)

$$p=\frac{r}{k}$$

د) تصنيع جدول توزيع التردّد

هـ) حساب *mean* (المتوسط X) :

$$M=\overline{X}=\frac{\sum_{i=1}^{i=n}F_iX_i}{\sum_{i=1}^{i=n}F_i}$$

(حرحينتو، 2008:4.3)

البيان:

M : أى المتوسط *mean*

F_i : تكرار مناسب لعلامة الفصل X_i

X_i :علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسط من فصل الفاصل

و) تعيين الانحراف المعياري (SD) :

$$s = \sqrt{\frac{n\left(\sum f_i.x_i^{\ 2}\right) - \left(\sum f_i.x_i\right)^2}{n(n-1)}}$$

(حرينتو2008:5.22)

البيان:

S : الانحراف المعياري (SD)

$\overline{X}$: أي المتوسط *mean*

F_i : تكرار مناسب لعلامة الفصل X_i

X_i : علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسط من فصل الفاصل

N : عدد المستجيبين

ز) حساب القيمة المعيارة (Z)

$$Z = \frac{(K - X)}{S}$$

البيان:

Z : القيمة المعيارية

K : حدود الفصل

$\overline{X}$: *mean* أي المتوسط

ح) حساب سعة الفاصل (L) :

$$L_i = L_1 - L_2$$

صورة 3,3

البيان:

L_1 : قيمة فرصة الصف الأعلي

L_2 : قيمة فرصة الصف الأسفل

ط) حساب التكرار المتوقع (e_i) :

$$e_i = L_i . \Sigma f_i$$

صورة 3,4

ي) حساب (χ^2)*chi kuadrat*

$$\chi^2 \, hitung = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O_1 - E_i)^2}{E_I}$$

البيان:

χ^2 : chi_{hitung} *kuadrat*

e_i : التكرار المتوقع

o_i : التكرار الملاحظ لعلامة الفصل X_i

ثم قياس نتيجة الحساب X^2_{hitung} مع X^2_{tabel} بشرط كما يلي:

1. مستوى الثقة ٩٩٪
2. درجة الحرية (dk) =k-1
3. إذا كانت قيمة $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$ فتكون الحقائق لها توزيع سويّ

لتسهيل الحساب يستخدم الباحث رواية SPSS v.20.

3. اختبار تجانس البيانات

كان هذا الاختبار ليعرف التباين الكليّ للبحث هل له تباين سوى أم لا، بالخطوات كما يلي:

أ- وضع جدول الدرجات للاختبارين

ب- حساب الانحراف المعياري (Si) من كل عينة.

$$s = \sqrt{\frac{n\left(\sum f_i . x_i{}^2\right) - \left(\sum f_i . x_i\right)^2}{n(n-1)}}$$

ج- اختبار التجانس باستخدام المعادلة

$$F = \frac{\text{التباين الأعلى}}{\text{التباين الأدنى}}$$

البيانات تعتبر متجانسة اذا كانت قيمة و المستخرجة < قيمة و المأخوذة من الجدول.

4. اختبار – ت

استخدم الاختبار على درجة المتوسط في الاختبار القبلى و البعدى و الترقية بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. بخطوات صيغة اختبار –ت كما يلي:

أ- بحث لقيمة t بالصيغة:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1 + (n_2-1)s_2}{n_1+n_2-2}\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right]}}$$

البيان:

$\overline{X_1}$: قيمة المتوسط في الفرقة التجريبية

$\overline{X_2}$: قيمة المتوسط في الفرقة الضابطة

S: الانحراف المعياري

n_1: عدد التلاميذ من الفرقة التجريبية

n_2: عدد التلاميذ من الفرقة الضابطة

ب- تعيين درجة الحرية :

$dk = n_1+n_2-2$

لتسهيل الحساب يستخدم الباحث رواية SPSS v.20

ج- تعيين القيمة-ت من الجدول الإحصائي:

بعد أن يحتسب اختبار-ت يقارن بقيمة الجدول باستنتاج ما يلي:

إذا:

$-t_{tabel} < t_{hitung} > +t_{tabel}$ = الفرصية الصغرية مرفوصة

$-t_{tabel} < t_{hitung} < +t_{tabel}$ = الفرضية الموجَهة مقبولة

لتسهيل الحساب يستخدم الباحث رواية SPSS v.20