

ABSTRAK

Fuad Mukhlis, Zen. **EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA**. Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MA Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013. Pembimbing: Dr.H. Agus Salam Rahmat,M.Pd dan Dr. H. Ahmad Sukarna,M.Pd

Kosakata bahasa Arab merupakan elemen terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab. karena semakin banyak kosakata yang dikuasai akan semakin mempermudah siswa dalam memahami teks-teks berbahasa Arab. Mengingat pentingnya kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab, maka pembelajaran kosakata harus dikemas sebaik mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Namun fakta di lapangan adalah pembelajaran kosakata berlangsung hanya satu arah. Dalam arti, siswa hanya diam mendengarkan puluhan kosakata setiap pertemuan dan diwajibkan untuk menghapalnya. Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan tersebut dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (AKS) dalam pembelajaran Bahasa Arab, sebagai cara untuk melatih siswa aktif dalam proses pembelajaran dan untuk mengetahui efektif atau tidaknya Strategi Pembelajaran AKS terhadap peningkatan kemampuan kosakata siswa.

Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan studi eksperimen kuasi, yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peneliti memilih 58 orang siswa di kelas XI di MA Negeri 1 Kota Bandung sebagai objek penelitian. Jumlah itu terbagi dalam dua kelas, XI IPA 5 yang kemudian disebut Kelas Eksperimen dan XI IPA 2 disebut Kelas Kontrol, masing-masing jumlahnya 29 orang.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka di peroleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Strategi Pembelajaran AKS menunjukkan hasil yang baik dibandingkan dengan tidak menggunakan strategi ini. Terbukti dengan kenaikan rata-rata pada kedua kelompok, pada pretest, kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata 63,21, sementara kelompok kontrol dengan nilai rata-rata 63,97. Pada postes, kelompok eksperimen memiliki rata-rata 84,29, sementara kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata 71,21.
2. Penggunaan Strategi Pembelajaran AKS efektif terhadap peningkatan kemampuan kosakata siswa. Terbukti dari menggunakan uji t independent t-test, menggunakan pengujian dua sampel independen nonparametric dengan hasil nilai t sebesar 6,421 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,003 berada di daerah penolakan H_0 . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas strategi pembelajaran AKS terhadap peningkatan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa.

Fuad Mukhlis, Zen. **The Effectiveness of Learning Strategies of Active Knowledge Sharing In Improving Mastering Vocabularies**. Quasi Experimental Studies toward student XI grade Islamic High School 1 Bandung. Advisor: Dr.H. Agus Salam Rahmat,M.Pd and Dr. H. Ahmad Sukarna,M.Pd

Zen Fuad Mukhlis, 2014

Efektivitas Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dalam Peningkatan Kemampuan Kosa Kata Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

The Arabic vocabularies is The most important element in learning Arabic. Because the more vocabularies are mastered by student the more easier for student on understanding Arabic texts. It caused the important of vocabularies in learning Arabic, there for learning vocabularies should be manage by as good as for the object of learning are achieved. But the fact in reality it is going on one way. In other words,

Arabic vocabulary is the most important element in learning Arabic. as more and more controlled vocabulary will make it easier for students to understand the Arabic texts. Given the importance of vocabulary in language learning Arabic, so learning vocabulary should be packed as possible so that learning objectives can be achieved. But the facts on the ground is a vocabulary learning takes place in only one direction. In a sense, just quietly listening to dozens of students vocabulary every meeting and are required to memorize. This study aims to solve these problems by using the Active Learning Strategies of Knowledge Sharing (AKS) in learning Arabic, as a way to train students actively in the learning process and to determine whether or not effective AKS Learning Strategies to increase students' vocabulary skills.

In practice, the researchers used a quasi experimental study, which involved two classes of experimental class and the control class. Researchers selected 58 students in class XI in MA Negeri 1 Bandung City as the research object. The number was divided into two classes, XI IPA 5 was then called Class XI Science Experiments and called Class 2 Control, each 29 in number

Based on the results of the study the researchers did, then the conclusion is obtained as follows:

1. Learning Arabic Language Learning Strategies using AKS showed good results compared to not using this strategy. Evidenced by the average increase in both groups, the pretest, the experimental group had an average value of 63.21, while the control group with an average value of 63.97. At posttest, the experimental group had an average of 84.29, while the control group had an average value of 71.21.
2. AKS effective use of Learning Strategies to increase students' vocabulary skills. Evident from using independent t test t-test, using two independent samples nonparametric test with results t value of 6.421 is greater than 2.003 ttable the rejection region is in the Ho. It can be concluded that there AKS effectiveness of learning strategies to increase students' vocabulary skills in Arabic.

فؤد مخلص, زين. فعالية استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف في ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات. دراسة شبه التجريبية في الفصل XI المدرسة العالية

الحكومية 1 بندونج سنة دراسية 2012-2013. المشرف: الدكتور الحاج أغوس سلام رحمة الماجستر و الدكتور الحاج أحمد سوكرنا الماجستر.

مفردات اللغة العربية هي أهمّ العنصر في تعليم اللغة العربية. لأنّ كلّما يزداد مفردات مستعبا فيزداد استيعاب التلاميذ على المفردات. تذكيرة على أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية فيجب على تعليم اللغة العربية تنظيما حسنا لتستطيع تحصيلها الى أهداف التعليم. ولكن ظهر في الميدان أنّ في عملية التعلم عادة إتجاه واحد. بمعنى أنّ الطلاب يطلبون تركيزا كاملا على المعلومات المقدمة. يقصد هذا البحث لحلّ تلك المشكلة باستخدام استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف في تعليم اللغة العربية كالتجربة لتمرّن تلاميذ النشاط في عملية التعليم و ليعرف هل فعالية ام لا استراتيجية تعلم نشاط تقاسم المعارف في ترفية استيعاب التلاميذ على المفردات.

وفي أداءه, يستخدم الباحث دراسة شبه التجريبية التي تشترك فصلين يعني الفصل التجريبي و الفصل الضابط. يختار الباحث 58 تلاميذا في الفصل XI في المدرسة العالية الحكومية 1 بندونج كموضوع البحث. 29 تلاميذ من الفصل 5 IPA XI كالفصل التجريبي و 29 تلاميذ في فصل 2 IPA XI كالفصل الضابط.

بناء على تحصيل البحث الذي يؤدّي الباحث, فيؤخذ نتائج كما يلي:

1. يدلّ تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية نشاط تقاسم المعارف تحصيلًا حسنا. يظهر بترقية قيمة المتوسط للفرقين. ففي الاختبار القبلي, يوجد الفصل التجريبي قيمة المتوسط 63,21. ويوجد فصل الضابط قيمة المتوسط 63,97. و في الاختبار البعدي, يوجد الفصل التجريبي قيمة المتوسط 84,29. ويوجد الفصل الضابط قيمة المتوسط 71,21.

2. استخدام استراتيجية نشاط تقاسم المعارف في ترقية استيعاب التلاميذ علي المفردات فعالية جدًا. يظهر باستخدام اختبار t independent t-test باختبار عينتين independen nonparametric بحصول قيمة ت 6,421 أكبر من ت tabel 2,003. فيستنتج الباحث أنّ هناك توجد فعالية استراتيجية نشاط تقاسم المعارف في استيعاب التلاميذ علي مفردات اللغة العربية.

