

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Negeri di Kabupaten Garut kelas XI mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi fluida statis, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Hasil belajar ranah afektif. Dan untuk hasil belajar ranah psikomotorik.

1. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif mengalami peningkatan berdasarkan nilai gain dan gain ternormalisasi yaitu nilai gain 7,55 dan gain ternormalisasi 0,60 dengan kategori sedang, setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*.
2. Hasil belajar siswa pada ranah afektif selama diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* diperoleh data pada pertemuan 1 (78,28%), pada pertemuan 2 (83,81%), dan pada pertemuan 3 (83,94%) dengan kategori tinggi.
3. Hasil belajar siswa pada ranah psikomotor selama diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* diperoleh data pada pertemuan 1 (81,17%), pada pertemuan 2 (80,95%), dan pada pertemuan 3 (81,75%) dengan kategori tinggi.

## B. Saran

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran di kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang meliputi hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor.
2. Pemilihan sampel penelitian yang jumlahnya tidak terlalu banyak. Hal ini dimaksudkan supaya ketika tahap menjawab, semua siswa mendapatkan giliran mengikuti tahap ini.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* sehingga semua tahap dapat berjalan dengan baik.
4. Tersedia alokasi waktu yang cukup banyak, supaya lebih optimal untuk melaksanakan semua tahap dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* sampai tuntas.
5. Tahap pengajuan pertanyaan dan tahap menjawab pada model *NHT* dilakukan baik secara lisan maupun tulisan.
6. Dilakukan penjelasan mekanisme pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* kepada siswa, sehingga diharapkan siswa benar-benar mengerti dan tidak menimbulkan kebosanan di dalam penerapannya.