

Nomor Daftar FPIPS: 4402/UN40.A2.5/PT/2023

**PENGARUH ICE BREAKING “SENAM OTAK” TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**(Studi Deskriptif terhadap Mata Pelajaran IPS di SMP Aisyiyah Boarding
School Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Oleh:
Rahmi Maitsa
NIM. 1909110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

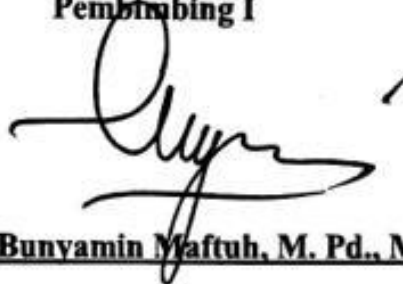
**PENGARUH *ICE BREAKING* SENAM OTAK TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR PESERTA DIDIK**
**(Studi Deskriptif terhadap Mata Pelajaran IPS di SMP Aisyiyah Boarding School
Bandung)**

Oleh
Rahmi Maitsa
1909110

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI Bandung

© Rahmi Maitsa 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN**Rahmi Maitsa****1909110****PENGARUH *ICE BREAKING* SENAM OTAK TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK****Disetujui dan disahkan oleh:****Pembimbing I****Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M. Pd., MA****NIP. 196207021986011002****Pembimbing II****Dr. Asep Dahliyana, S. Pd., M. Pd.****NIP. 198507152015041003****Mengetahui****Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial****Prof. Dr. Sapriya, M. Ed.****NIP. 19630820198803100**

RAHMI MAITSA
PENGARUH *ICE BREAKING* SENAM OTAK TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif terhadap Mata Pelajaran IPS di SMP Aisyiyah Boarding School
Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M. Pd.
NIP. 196005151988031002

Penguji II



Dr. Neiny Ratmaningsih, M. Pd.
NIP. 196112151986032003

Penguji III



Drs. Jupri, M. T.
NIP. 196006151988031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M. Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Ice Breaking* Senam Otak terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH *ICE BREAKING* SENAM OTAK TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif terhadap Mata Pelajaran IPS di SMP Aisyiyah Boarding School Bandung)”. Skripsi ini membahas mengenai pengaruh *ice breaking* senam otak terhadap konsentrasi belajar IPS peserta didik. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini juga memiliki tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh *ice breaking* senam otak terhadap konsentrasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Hasil dari penelitian ini menggambarkan gambaran proses pelaksanaan *ice breaking* senam otak saat pembelajaran IPS dan mengenai ada atau tidak pengaruh *ice breaking* senam otak terhadap konsentrasi belajar IPS peserta didik.

Penulis berharap bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2023

Penulis

Rahmi Maitsa

1909110

UCAPAN TERIMA KASIH

Tidak ada yang lebih pantas diucapkan pertama kali selain ungkapan syukur atas sifat Rahman dan Rahim Allah SWT, yang selalu memberikan karunia kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat tak lupa juga dipanjatkan untuk insan yang paling mulia yaitu Nabi Muhammad SAW.

Dengan rasa cinta dan penuh hormat, penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis ayahanda Yani Sulaeman Agustin dan kepada ibunda Sri Nuryeni. Terima kasih telah memberikan doa dan segala macam bentuk dukungan kepada penulis. Serta kepada ketiga adik penulis Hilma Nurul Bariyyah, Naila Tsalitsa Azizah dan Kamila Nur Maulida yang selalu siap sedia membantu penulis dikala sedang membutuhkan bantuan. Berkat semua pemberian yang telah dititipkan Allah kepada penulis, tentunya tidak terlepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih pula kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M. A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama penulis berkuliah di UPI Bandung.
2. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku ketua dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak kesempatan, doa dan fasilitas di Fakultas FPIPS UPI.
3. Prof. Dr. Sapriya selaku ketua prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan.
4. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M. Pd., MA selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberi arahan kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Dr. Asep Dahliyana, S.Pd, M, Pd selaku dosen pembimbing II yang hampir setiap minggu bertemu dan dengan sabar memberi petunjuk, arahan, motivasi serta saran-saran terbaiknya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Asisten Dosen serta staff Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang sudah memberikan arahan dan ilmu kepada penulis dari awal masuk kuliah sampai lulus kuliah.
7. Fitma Fitria Iqlima, M. Pd. selaku kepala sekolah SMP Aisyiyah Boarding School Bandung yang senantia memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk menginval IPS dan melakukan penelitian di SMP Aisyiyah Boarding School Bandung.

8. Fenti Khoerunisa, S. Pd. selaku guru pamong IPS SMP Aisyiyah Boarding School Bandung yang sangat membantu memberikan arahan dan motivasi ketika melakukan penelitian.
9. Peserta didik SMP Aisyiyah Boarding School Bandung tahun ajaran 2022/2023 yang telah bersedia menjadi responden dan memberikan pengalaman berharga kepada penulis.
10. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) Angkatan 2019 yang sudah senantiasa kebersamai setiap kegiatan yang ada di kampus.
11. Sahabat terbaik Amalia Fitri Nurunnisa dan Disya Syahdiwi terima kasih atas segala ukiran hati yang tulus dan murni. serta selalu ada ketika penulis membutuhkan bantuan.
12. Sahabat selama sekolah SMP dan SMA Feby Noor Fadilla yang paling cantik, Fatin Fauziyah, Wita Novita Triani, Oktavia Ekaliana, Redha Faridah, dan Syifa Sopiani yang selalu memberikan doa dan dukungan meskipun sedang berjauhan.
13. Teman-teman kosan Salsabila Novitasari Nurjannah, Salma Nur Alifia, Mutia Nurul Izhati, yang selalu ada dan selalu membantu ketika sedang dalam kesulitan, serta selalu menghibur ketika penulis merasa lelah.
14. Adik tingkat penulis Nuraisyah Rahmah dan Agashi Nabila yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
15. Partner makan Rianda Fitria Ahrian yang selalu mendengarkan curhatan dan keluh kesah penulis, memberi dukungan dan menjadi pengingat, serta selalu membantu penulis ketika dalam kesulitan. Terima kasih sudah bersedia menemani penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini.
16. Partner prokeran di Kemenpora BEM REMA UPI periode 2021/2022 Ilham Syahiidul Amiin, Anggia Lyana Julieta, Nurul Zahra Zahirah, Adam Hawari, Ramadan Gunawan, Rahmah Qonitin, dan Firda Kurniasih terima kasih telah menemani dan banyak membantu penulis ketika sedang membutuhkan bantuan.
17. Tak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah bekerja keras dan tidak pernah berhenti berusaha dalam hal apapun.

Teruntuk semua pihak yang telah penulis sebutkan, semoga Allah SWT memberikan keberkahan hidup dan kebahagiaan serta membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan. Terutama bagi kedua orang tua peneliti semoga Allah SWT meninggikan derajat kalian baik di dunia maupun di akhirat nanti. Aamiin.

ABSTRAK

PENGARUH *ICE BREAKING* SENAM OTAK TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif terhadap Mata Pelajaran IPS di SMP Aisyiyah Boarding School Bandung)

Rahmi Maitsa
rahmimaitsa@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M. Pd.

Pembimbing II: Dr. Asep Dahliyana, S. Pd., M. Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah menurunnya konsentrasi belajar IPS peserta didik di SMP Aisyiyah Boarding School Bandung. Permasalahan tersebut berdasarkan hasil pengamatan bahwa selama ini guru selalu menekankan teori terus-menerus. Guru perlu mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kembali gairah belajar peserta didik yaitu dengan *ice breaking* salah satunya *ice breaking* senam otak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil dari pengaruh *ice breaking* senam otak terhadap konsentrasi belajar IPS peserta didik di SMP Aisyiyah Boarding School Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan model *one group pretest posttest*. Sampel yang digunakan adalah dari seluruh populasi yang berjumlah 62 orang responden. Berdasarkan hasil uji-t dengan teknik *Paired Samples Test* menunjukkan bahwa nilai *sig(2-tailed)* 0,000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$, artinya H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan konsentrasi belajar IPS peserta didik setelah diberikan *treatment* metode *ice breaking* senam otak.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, Pembelajaran IPS, *Ice Breaking* Senam Otak

ABSTRACT

THE EFFECT OF ICE BREAKING BRAIN GYM ON THE LEARNING CONCENTRATION OF LEARNERS

(Descriptive Study of Social Studies Subjects at SMP Aisyiyah Boarding School Bandung)

Rahmi Maitsa

rahmimaitsa@upi.edu

Thesis of Social Science Education Study Program

Faculty of Social Science Education

Indonesia University of Education

Advisor I: Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M. Pd.

Advisor II: Dr. Asep Dahliyana, S. Pd., M. Pd.

The problem in this study is the decline in the concentration of social studies learning students at SMP Aisyiyah Boarding School Bandung. This problem is based on the observation that so far teachers have always emphasized theory continuously. Teachers need to overcome these problems by applying learning models that can increase students' learning enthusiasm again, namely by ice breaking, one of which is ice breaking brain gymnastics. This study aims to determine the results of the effect of ice breaking brain gymnastics on the concentration of social studies learning of students at SMP Aisyiyah Boarding School Bandung. This study used descriptive quantitative methods with a one group pretest posttest model. The sample used was from the entire population of 62 respondents. Based on the results of the t-test with the Paired Samples Test technique, it shows that the value of sig (2-tailed) 0.000 is smaller than the value of $\alpha = 0.05$, meaning that H_0 rejected so that it can be concluded that there is an increase in the concentration of social studies learning students after being given ice breaking method treatment brain gymnastics.

Keywords: Learning Concentration, Social Studies Learning, Ice Breaking Brain Gym

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Penelitian	1
1.2.Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3Tujuan Penelitian	3
1.3.1Tujuan Umum	3
1.3.2Tujuan Khusus	3
1.4Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoretis	4
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	4
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktis	4
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial	5
1.5 Definisi Operasional	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Pembelajaran IPS di Indonesia	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS	7
2.1.2 Perkembangan Pembelajaran IPS di Indonesia	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPS	10
2.1.4 Komponen Pembelajaran IPS	11
2.2. Konsentrasi Belajar	12
2.2.1 Pengertian Konsentrasi	12
2.2.2 Pengertian Konsentrasi Belajar	13
2.2.3 Indikator Konsentrasi Belajar	14
2.2.4 Ciri-Ciri Konsentrasi Belajar	14
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	16

2.3.	Ice Breaking dalam Pembelajaran IPS	17
2.3.1	Pengertian Ice Breaking	17
2.3.2	Pentingnya Ice Breaking	18
2.3.3	Manfaat Ice Breaking	19
2.3.4	Jenis-Jenis Ice Breaking	20
2.4.	Senam Otak	21
2.4.1	Pengertian Senam Otak	21
2.4.2	Manfaat Senam Otak	22
2.4.3	Gerakan Senam Otak	23
2.5.	Tinjauan Tentang Pengaruh <i>Ice Breaking</i> Senam Otak terhadap Konsentrasi Belajar IPS Peserta Didik	29
2.6.	Penelitian Terdahulu	30
2.7.	Kerangka Berpikir	33
2.8.	Hipotesis	34
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
3.1	Desain Penelitian	35
3.2	Lokasi dan Partisipan	35
3.2.1	Lokasi	35
3.2.2	Partisipan	36
3.3	Populasi dan Sampel	36
3.3.1	Populasi	36
3.3.2	Sampel	37
3.4	Instrumen Penelitian	37
3.4.1	Kisi-Kisi Kuesioner	37
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data	37
3.4.3	Kriteria Pemberian Skor	38
3.4.4	Proses Pengembangan Instrumen	39
3.5	Prosedur Penelitian	43
3.6	Teknik Analisis Data	45
3.6.1	Uji Normalitas	45
3.6.2	Uji Hipotesis/ T-Test	45
BAB IV	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1	Gambaran Umum Sekolah	46

4.1.1	Profil Sekolah	46
4.1.2	Visi dan Misi SMP Aisyiyah Boarding School Bandung	48
4.1.3	Misi SMP Aisyiyah Boarding School	48
4.1.4	Data Peserta Didik	48
4.2	Deskripsi Hasil Analisis Angket	49
4.2.1	Karakteristik Responden	49
4.2.2	Hasil Analisis Angket	49
4.3	Analisis Hasil Penelitian	51
4.3.1	Uji Normalitas	51
4.3.2	Uji Hipotesis	53
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	53
4.4.1	Penerapan <i>Ice breaking</i> saat pelajaran IPS di SMP Aisyiyah Boarding School Bandung	54
4.4.2	Proses pelaksanaan metode <i>ice breaking</i> senam otak saat pelajaran IPS di SMP Aisyiyah Boarding School Bandung	56
4.4.3	Pengaruh <i>Ice Breaking Senam Otak</i> terhadap Konsentrasi Belajar IPS Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Diberikan <i>Treatment Ice Breaking Senam Otak</i> 59	59
BAB V		62
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		62
5.1	Kesimpulan	62
5.2	Implikasi	63
5.3	Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	31
Tabel 3. 1 Pola Penelitian One Group Pretest-Posttest.....	35
Tabel 3. 2 Jumlah populasi yang dijadikan sampel.....	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi pretest dan posttest.....	37
<i>Tabel 3. 4 Tabel Kriteria Pemberian Skor.....</i>	<i>39</i>
Tabel 3. 5 Hasil uji validitas variabel X.....	40
Tabel 3. 6 Hasil uji validitas variabel Y.....	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X).....	42
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel (Y).....	42
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik SMP Aisyiyah Boarding School Bandung.....	48
Tabel 4. 2 Interval hasil skor angket.....	49
Tabel 4. 3 Hasil skor angket.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	52
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	52
Tabel 4. 6 Hasil uji Paired Samples Test.....	53
Tabel 4. 7 Hasil uji Paired Samples Test.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 : Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	43
Gambar 4. 1 Lokasi SMP Aisyiyah Boarding School Bandung.....	47
Gambar 4. 2 Grafik rata-rata hasil pretes-posttest.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perizinan.....	73
Lampiran 2. Instumen Penelitian.....	75
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	78
Lampiran 4. Hasil Uji Anallisis.....	80
Lampiran 5. Data Kuesioner.....	81
Lampiran 6. Dokumentasi.....	83
Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	84

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, S. N. (2022, Maret 30). Memahami Pengertian Implementasi, Tujuan, Faktor dan Contohnya. Retrieved from <https://katadata.co.id/sitinuraeni/berita/6243accfd3afb/memahami-pengertian-implementasi-tujuan-faktor-dan-contohnya>
- Agustin, G. (2018). Pengaruh Ice Breaker terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Kecamatan Margahayu Kabupaten Bandung. *Skripsi : FKIP UNPAS*.
- Amalia, N. (2020). Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Menggunakan Teknik Ice Breaking dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019/2020. 6.
- Ananda. (2022, Juli). Contoh Ice Breaking & Manfaatnya bagi Kelancaran Aktivitas Kelompok.
- Anggila, W. (2022). Persepsi Guru Bidang Studi IPS dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Negeri Sekecamatan Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur.
- Anugraheni, I. (2018, Januari). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 14(1).
- Astuti, D., Susilo, G., & Sari, T. H. (2018, Desember). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan. *de Farmat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Ejournal : UPI EDU*, 6(1). Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Aulia. (2021). Penerapan Teknik Ice Breaking untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SDIT Azzahrah Gowa. *repository.unibos.ac.id*, 13.
- Aviana, R., & Hidayah, F. F. (2015). PENGARUH TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA TERHADAP DAYA PEMAHAMAN MATERI PADA PEMBELAJARAN KIMIA DI SMA NEGERI 2 BATANG. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 3.
- Bagja, W., Sulfemi, & Lestari, A. H. (2017). Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah Pamijahan Kabupaten Bogor.
- Bagja, W., Sulfemi, & Nurhasanah. (2018, Agustus). Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS.
- Barlian, U. C. (2022, Juli). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JOEL : Journal of Educational and Language Research*, 1(12).

- Bilia, L. D., & Lengo, M. D. (2019, Juli). Efektivitas Senam Otak dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 68-78.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darsono, & Kamilasari, W. (n.d.). Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran Guru Kelas SD. Retrieved from <https://www.usd.ac.id/fakultas/pendidikan/f113/PLPG2017/Download/materi/SD/ILMU-PENGETAHUAN-SOSIAL.pdf>
- Deswanti, I. A., Santosa, A. B., & William, N. (2020, Oktober 14). Pengaruh Ice Breaking terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik.
- Devi Wurjani, S. D. (Juni 2019). Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 6 Indahnya Persahabatan SD Negeri 1 Paya Bujok Tunong Langsa.
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *ITTIHAD*, 2(2).
- Esema, D. (2012). Problem-Based Learning. *Satya Widya*, 28(2).
- Fajarudin, A. A., Samsudi, A., & Mas'adah, N. L. (2021, November). Teknik Ice Breaking sebagai Penunjang Semangat dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Jatirejo. *IDAROTUNA : Jurnal Administrative Science*, 2(2). doi:<https://doi.org/10.54471/idarotuna.v2i2.21>
- Fajri, Z. (2019, Desember). Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal IKA*, 7(2).
- Fauziah, N. N. (2022). Perkembangan Pendidikan IPS di Indonesia pada. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1). doi:<http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JPD>
- Fayanto, S., Halawa, F., & Duha, T. (2021). Implementasi Ice Breaking Berbasis Tepuk Tepuk untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Semar Journal : Education Studies*. doi:<https://doi.org/13.11114/bima.1.x.x1-x2>
- Gunawan, R. (2016). *Pendidikan IPS, Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Harianja, Muna, M., & Sapri. (2022). Implementasi dan Manfaat Ice breaking untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6.
- Harsyad, F., Afif, A., & Abrar, A. I. (2016, Desember). Studi Komparasi Penggunaan Ice Breaking dan Brain Gym terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makasaar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 4(2).
- Hasnawati. (2018). Efektivitas Senam Otak terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Materi Sistem Saraf Kelas XI MAN 1 POLMAN. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15-27.
- Heni, & Nurlika, U. (2021, Desember). Tingkat Konsentrasi Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD Melalui Brain Gym (Senam Otak). *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.31539/jks.v5i1.2820>

- Herawati, Mukarom, & Astuti, E. S. (2021, Oktober 10). Implementasi Ice Breaker untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris. *Ejurnal : Budiutomomalang*. Retrieved from <http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/salinga/index>
- Hidayat, B. (2020, Oktober). Tinjauan Historis Pendidikan IPS di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 147. doi:10.23887/pips.v4i2.3493
- Hilmi, M. Z. (2017, Oktober). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN IPS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH.
- Hunaefi, C. (2018, Desember 13). Model Pengembangan Kurikulum PAI dalam KBK, KTSP, dan Kurikulum 2013. *Qathruna : Jurnal Keilmuan dan Pendidikan*, 5(2). Retrieved from <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/issue/view/384>
- Ikbal, B., Sutria, E., & Hidayah, N. (2017, Desember). Pengaruh Senam Otak terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Keperawatan UIN Alauddin Makassar. *Journal of Islamic Nursing*, 2(2).
- Julianto, V., Dzulqaidah, R. P., & Nurina, S. (2014). Pengaruh Mendengarkan Murattal Al-Quran terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2), 120-129.
- Kamila, A., Harini, R., & Ponirah. (2022). Pengaruh Brain Gym terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Manuju : Malahayati Nursing Journal*, 693.
- Kawuryan, S. P. (2013). Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan IPS SD. *Bahan Ajar*.
- Khusumawati, Z. E., & Christina, E. (2014). Penerapan Kombinasi Antara Teknik Relaksasi dan Self-Instruction untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas XI-IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 2.
- Kiswoyowati, A. (2011, Agustus 1). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kegiatan Belajar Siswa terhadap Kecakapan Hidup Siswa.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Makmun, A. S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Malawi, I., & Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magelang: CV. AE Grafika.
- Marhayani, D. A. (2017, September). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *Jurnal Edunomic*, 5(2).
- Marhayani, D. A. (2017, September). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *Jurnal Edunomic*, 5.
- Marhayani, D. A. (2017, September). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *Jurnal Edunomic*, 5(2).

- Marzatifa, L., Inayatillah, & Agustina, M. (2021, Oktober 8). Ice Breaking: Implementasi, Manfaat dan Kendalanya untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 6(2), 164. doi:10.32505/al-azkiya.v6i2.3309
- Maulana, P. C. (2017). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Brain Gym (Senam Otak) pada Siswa Kelas X PM 1 di SMK Negeri 1 Bantul. *Proceedings : International Conference*.
- Mega Gati, d. (2017). Peran Guru BK dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Banjarbaru. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 3(3). Retrieved from <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>
- Mutiawati, D. S. (2020, Februari 28). Sejarah Revolusi Industri di Inggris Pada Tahun 1760-1830. *HISTORIA : Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 8(1). doi:10.24127/hj.v8i1.2214 77
- Nase, T. (2007). *Strategi Pembelajaran di Kelas*. Bandung: Bina Aksara.
- Nashrullah, F. A., & Prasetyawan, H. (2022). Mengurangi (Burn-Out) Kejenuhan Belajar Siswa Dengan Teknik Senam Otak (Brain Gym). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4).
- Navia, Y. (2017). Hubungan Disiplin Belajar dan Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PYTHAGORAS : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. doi:<https://doi.org/10.33373/Pythagoras.V6i2.905>
- Nugroho, W. (2013). *Belajar Mengatasi Hambatan Belajar*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Nurhalim, M. (2016, Desember). Analisis Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Insania*, 16(12).
- Nuryana, A., & Purwanto, S. (2010). Efektivitas Brain Gym dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak. 12(1).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Prasetyo, & Abduh. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 5(4). Retrieved from <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Rahmawati, A., Astuti, D. D., & Ferina, O. M. (2020, April). Penerapan Metode Ice Breaking dalam Melatih Minat Siswa terhadap Pembelajaran Tematik Kelas 5 SD Negeri 1 Hadiluwih. *J-S-E: Journal of Social Empowerment*, 5(1).
- Ratnawati, E. (2013). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 2(1).
- Riadi, M. (2021, Oktober 14). Konsentrasi Belajar - Pengertian, Aspek, Indikator, dan Cara Meningkatkan. Retrieved from <https://www.kajianpustaka.com/2021/10/konsentrasi-belajar.html>
- Saminan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.

- Sanra, R. (2022, Juni). Strategi Pembelajaran IPS dalam Konteks Kurikulum 2013 Edisi Revisi dengan Konsep Merdeka Belajar. *JOEAI : Journal of Education and Instruction*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3413>
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS : Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. (D. Effendi, Ed.) Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sari, N. (2022). Penerapan Ice Breaking Senam Otak untuk Peningkatan Konsentrasi Belajar dalam Pembelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jenangan. *SKRIPSI: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Ponorogo*. Retrieved from http://etheses.iainponorogo.ac.id/19686/1/201180396_NOVITA%20SARI_PAI.pdf
- Sendari, A. A. (2021, Februari 9). Implementasi adalah Pelaksanaan, Tujuan, Pahami Pengertian dan Contohnya. Retrieved from <https://hot.liputan6.com/read/4478774/implementasi-adalah-pelaksanaan-tujuan-pahami-pengertian-dan-contohnya>
- Septina, A. Z. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru dalam Menerapkan Ice Breaking terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Academia Edu*, 11.
- Setiawan, D. (2015). *Pendidikan IPS*. Medan: Larispa.
- Silvina Novianti, D. E. (2022). Implementasi Teknik Ice Breaking Pada Pembelajaran Di Sd 64/I Muara Bulian. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soleman, N. (2020, Juni). Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Kajian Pendidikan Keislaman*, 12(1).
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remadja Rosda Karya.
- Suastika, I. N. (2021, September). Perbandingan Posisi IPS pada Kurikulum Indonesia dan Amerika Serikat. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(3). Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020, Agustus). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *I(3)*, 161.
- Sukmajadi, B. (2021). *Powerfull Ice Breaking*. Yogyakarta, DI. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sukri, A., & Purwanti, E. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Brain Gym. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 1(1).
- Sularyo, T. S., & Handryastuti, S. (2002, Juni). Senam Otak. *Sari Pediatri*, 4(1), 36.
- Supriono, Y. (2018). Pembelajaran IPS dalam Perspektif Kurikulum 2013. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 12(32).
- Surya, H. (2009). *Percaya Diri itu Penting*. Jakarta: Alex Media Komputindo.

- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Medan, Sumatera Utara, Indonesia: CV. Widya Puspita.
- Susanti, L. (2021). *Strategi Pembelajaran Online yang Inspiratif*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Susanto, R. (2018, Februari). Pengkondisian Kesiapan Belajar untuk Pencapaian Hasil Belajar dengan Gerakan Senam Otak. *Jurnal*, 3(2), 63.
- Sutrisna, E., & Wasino. (2010, Juli). Pembelajaran IPS dalam Realita di Era KTSP: Studi Eksplorasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS pada SMP di Kabupaten Pati. *Paramitra*, 20(2).
- Syahrudin, & Mutiani. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi*. (B. Subiyakto, & E. W. Abbas, Eds.) Banjarmasin: Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Thalha Alhamid, B. A. (2019). Resume : Instrumen Pengumpulan Data. Retrieved from file:///C:/Users/ASUS/Downloads/INSTRUMEN%20PENGUMPULAN%20DATA.pdf
- Umatin, A. K. (2021, Maret). Pengaruh Pemberian Terapi Senam Otak terhadap Perubahan Tingkat Depresi pada Lansia di Masa Pandemi Covid 19. *repositori.stikes-ppni.ac.id*, 4(3), 51-52.
- Usman. (2022, Juni). Persepsi Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Sultan Ageng Tirtayasa terhadap Pembelajaran Daring dengan Ice Breaking. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 5(1), 98.
- Wahyu, E. W. (2013). *Mewacanakan Pendidikan IPS*. Banjarmasin: Wahana Jaya Abadi.
- Winata, I. K. (2021, Oktober 5). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 13-24.
- Yulia, P., & Navia, Y. (2017). Hubungan Disiplin Belajar dan Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.
- Yusnaldi, E. (2012). *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Medan: Perdana Publishing.
- Zakiyyah, D., Suswandari, M., & Khayati, N. (2022, Maret). Penerapan Ice Breaking Pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03. Retrieved from <https://journal.shantibhuana.ac.id/index.php/elia/article/view/333/164>