

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data, temuan, dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya maka secara umum dapat dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran berikut ini.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa kelas X di salah satu SMA Negeri di kota Bandung mengenai "*Penerapan Model Pembelajaran Induktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA*" diperoleh kesimpulan berikut ini.

1. Terdapat peningkatan yang signifikan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran induktif yang dilakukan sebanyak tiga seri pembelajaran. Pada seri pembelajaran I peningkatannya sebesar 0.59 dengan kategori sedang dan pada seri pembelajaran II dan III masing-masing 0.78 dengan kategori tinggi dan 0.90 dengan kategori tinggi.
2. Aspek keterampilan berpikir kritis yang dikemukakan oleh Ennis yaitu aspek generalisasi mengalami peningkatan pada tiap seri pembelajaran. Pada seri pembelajaran I peningkatannya sebesar 0.89 dengan kategori tinggi dan pada seri pembelajaran II dan III masing-masing 0.70 dengan kategori sedang dan 0.82 dengan kategori tinggi.

3. Untuk aspek keterampilan berpikir kritis yaitu aspek hipotesis juga mengalami peningkatan pada tiap seri pembelajaran. Pada seri pembelajaran I peningkatannya sebesar 0.21 dengan kategori rendah sedangkan pada seri pembelajaran II dan III masing-masing 0.78 dengan kategori tinggi dan 0.94 dengan kategori tinggi.

Jadi, secara umum penerapan model pembelajaran induktif secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Adapun saran berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh selama melakukan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Karena ternyata dalam pelaksanaannya model pembelajaran induktif memerlukan waktu yang lama, khususnya pada tahap interpretasi data, maka efektivitas waktu harus diperhatikan. Misalnya dapat dilakukan dengan cara berikut.
 - a. Proporsi untuk tahap interpretasi data lebih banyak dari tahap lainnya.
 - b. Identifikasi hubungan antarvariabel dapat dilakukan secara berkelompok.
 - c. Jika variabel yang akan diidentifikasi lebih dari satu, maka identifikasi hubungan antarvariabel dapat dilakukan secara paralel kemudian digabungkan pada tahap kesimpulan.
2. Guru dapat mengarahkan agar aktivitas siswa sesuai dengan sintaks model pembelajaran induktif, salah satunya dengan cara mengajukan pertanyaan.
3. Untuk lebih memotivasi siswa belajar, guru dapat memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan.

4. Agar peningkatan tiap seri sama, maka sebaiknya digunakan materi yang mempunyai proporsi dan tingkat kesulitan yang relatif sama.
5. Model pembelajaran induktif dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang diterapkan untuk memfasilitasi keterampilan berpikir kritis siswa.

