

## BAB V

### KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari pengolahan data dan analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode *Gillingham* dalam penelitian ini berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan (kata) pada anak tunagrahita ringan. Peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah diberikan pembelajaran dengan metode *Gillingham*, yaitu dalam aspek membaca kata dari gambar yang ditunjukkan, menelusuri bentuk dan bunyi kata, memasang gambar dengan katanya dan membaca kata tanpa gambar.

Peningkatan kemampuan membaca permulaan (kata) pada anak tunagrahita ringan ini terlihat dari hasil perhitungan nilai rata-rata dari semua sesi yang dilakukan pada setiap fase penelitian (baseline A-1, Intervensi (B) dan baseline A-2), diperoleh data yang menunjukkan mean level yang diperoleh SS pada fase baseline 1 (A-1) sebesar 52,30 % dan mean level yang diperoleh AQ lebih rendah dari SS yaitu hanya sebesar 42,63%. Mean level yang diperoleh SS pada intervensi (B) sebesar 76,41 % dan yang diperoleh AQ sebesar 69,74%. Sedangkan ketika dilakukan baseline 2 (A-2) mean level yang diperoleh SS sebesar 69,65 % dan mean level yang diperoleh AQ sebesar 66,23%.

Data penelitian tersebut belum menunjukkan perubahan perilaku yang stabil di setiap fasenya, hanya pada fase baseline A-1 saja yang menunjukkan datanya stabil, di fase intervensi dan baseline A-2 data masih variabel (belum stabil).

Namun meskipun demikian dari data tersebut terlihat nilai/skor baseline A-2 lebih besar daripada nilai baseline A-1, ini artinya telah ada peningkatan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan setelah diberikan intervensi berupa penerapan metode *Gillingham* pada pembelajaran bahasa, khususnya membaca permulaan kata.

## **B. IMPLIKASI**

Berdasarkan kesimpulan diatas, memiliki implikasi yaitu; Keberhasilan suatu metode tidak akan berlangsung dengan baik apabila tidak didukung oleh berbagai komponen. Guru yang mampu mengadopsi komponen-komponen dan konsep secara baik membantu kelancaran proses belajar membaca.

Jika prosedur penerapan metode *Gillingham*, diterapkan dengan baik akan memberi dampak yang positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan (kata) anak tunagrahita ringan. Implikasinya, metode *Gillingham* menjadi salah satu alternatif didalam meningkatkan kemamuan membaca anak tunagrahita ringan yang dapat digunakan oleh guru.