

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “ Penggunaan Modul Sebagai Upaya Peningkatan Efektivitas Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Materi Pembelajaran Grafis di Sekolah Menengah Atas ” yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas peningkatan hasil belajar siswa kelas XII SMA antara siswa yang menggunakan modul dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan modul dalam pembelajaran TIK. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Kuasi Eksperimen dengan sampel penelitiannya adalah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Cililin dengan desain penelitian menggunakan Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design. Instrumen yang digunakan adalah dengan menggunakan tes objektif pilihan ganda untuk pretest dan posttest. Dalam penelitian ini ditemukan perbandingan peningkatan efektivitas hasil belajar terkait dengan penggunaan Modul dibandingkan dengan tanpa penggunaan modul adalah sebesar 33,52% berbanding 9,81% atau sama dengan 3,42:1. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan efektivitas hasil belajar pada siswa kelas XII terkait dengan penggunaan Modul dalam pembelajaran TIK.

Kata Kunci: *Modul, Efektivitas, Pembelajaran, Grafis*

ABSTRACT

This research is titled “the usage of module as a means of improving the effectiveness of students studying progress result in subject of information and communication technology in graphic studying of senior high school”. It has a purpose on recognizing the difference of studying progress result effectiveness between third grade students using a module and those who do not. The research method used is quasi experiment method with third grade students of State High School 1 of Cililin as its sample, by research design using Pre-test-Pos-test non-equivalent control group design. The instrument used is using multiple choice objective test for pretest and posttest. During this research, comparison of progress effectiveness of studying result is discovered, related to without use the module application compared to non application module is by 33,52% to 9,81% or equal to 3,42:1. It indicates that there is studying progress result difference of third grade students in relation with the module usage in studying of IT.

Key word: module, effectiveness, studying, graphic

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, penulis ucapkan dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pencipta dan Pengatur setiap sisi kehidupan makhluk-Nya. Atas segala petunjuk dan pertolongan-Nyalah skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Ilmu Komputer FPMIPA UPI. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas hasil belajar dari penggunaan modul dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas XII SMA. Adapun judul skripsi ini adalah **“Penggunaan Modul Sebagai Upaya Peningkatan Efektivitas Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Materi Pembelajaran Grafis di Sekolah Menengah Atas”**.

Penulis menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun serta meluruskan sangat penulis harapkan dari semua pecinta ilmu pengetahuan.

Dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, dengan keikhlasan serta kerendahan hati, seraya berharap penuh dengan memanjatkan do'a, *jaza'kumullahikhairan* penulis mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa menghadirkan nama penulis dalam setiap doanya dan tak henti-hentinya memberikan dukungan moril, materil, dan spiritual dalam memotivasi terhadap penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Waslaluiddin, M.T selaku pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Lala S. Riza, M.T. selaku pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Yudi Wibisono, M.T selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menyelesaikan perkuliahan.
5. Bapak Drs.H Rahmat Hidayat, selaku Kepala SMA Negeri 1 Cililin Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan ijin dan membantu dalam kegiatan penelitian skripsi.
6. Siswa kelas XII IPA 2 dan XII IPA 3 SMA Negeri 1 Cililin Kabupaten Bandung Barat yang telah berperan besar sebagai subjek penelitian
7. Bapak Dian Rahadian, S.Pd, selaku guru TIK SMA Negeri 1 Cililin Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penelitian ini.
8. Ris Suhaemah, S.Pd yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penelitian ini.

9. Bapak Heri Sutarno, M.T yang telah memberikan dukungan bantuan dalam kelancaran penelitian ini.
 10. Kakaku Dede Yulianti yang telah banyak memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk bekerja lebih baik.
 11. Keluarga besar Bapak Oyib Supriyadi yang membantu penulis dalam menjalankan pendidikan ini.
 12. M. Ade Erik, Agung Wicaksono, Karyono, Dede Anjar, Achi, Sarip, Sani dan rekan satu perjuangan yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer angkatan 2005 khususnya kelas A yang tidak bisa ditulis satu persatu, terimakasih atas bantuan, motivasi dan kebersamaannya.
 14. Ibu Hj.Ai Kurniasih, Bapak H.Ahmad Rosad, Ida Fitriyani, Diah, A Sopyan dan keluarga di Rancasenggang yang telah memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Akhir kata, semoga karya ini ada manfaatnya dan bernilai guna bagi kita yang mencintai pendidikan.

Bandung, Desember 2011

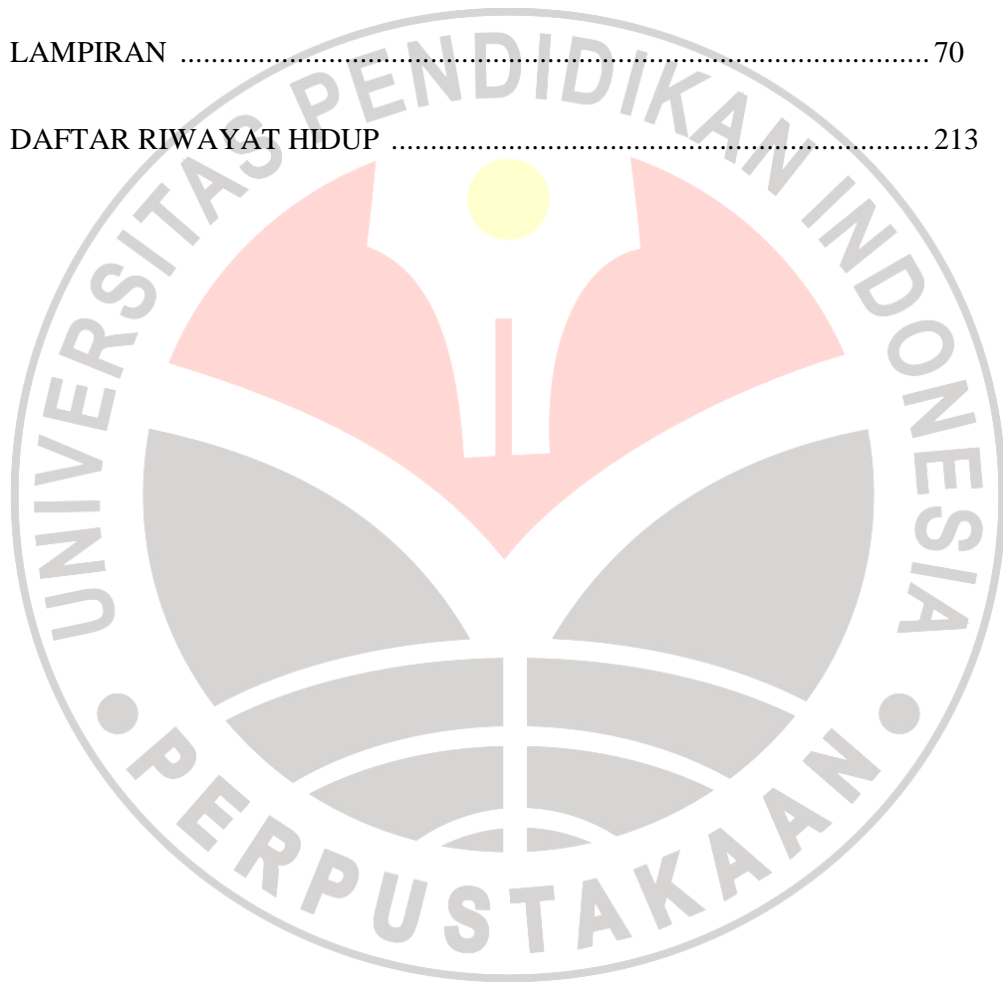
Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Definisi Operasional	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Hipotesis	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Individual	8
B. Modul Sebagai Salah Satu Bentuk Pembelajaran Individual	10
C. Efektivitas Pembelajaran	16
D. Hasil Belajar	18
E. Pembelajaran Grafis Dalam Mata Pelajaran TIK	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel	32
D. Pengembangan Modul Pembelajaran Grafis di SMA	33
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Analisis Data Hasil Uji Coba Instumen Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	52
C. Analisis Data Hasil Penelitian	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	65
A. Kesimpulan	65
B. Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	213



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hubungan antar Variabel penelitian	27
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Validitas	38
Tabel 3.3 Derajat Reliabilitas Alat Evaluasi	39
Tabel 3.4 Interpretasi Indeks Kesukaran	40
Tabel 3.5 Interpretasi Daya Pembeda	41
Tabel 3.6 Tafsiran Persentase Efektivitas	44
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai Normalized Gain	46
Tabel 4.1 Analisis Uji Validitas	49
Tabel 4.2 Analisis Uji Daya Pembeda	50
Tabel 4.3 Analisis Uji Indeks Kesukaran	51
Tabel 4.4 Soal Instrumen Penelitian	52
Tabel 4.5 Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	54
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Skor Pretest, Posttest dan Gain	55
Tabel 4.7 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata (Uji-t).....	55

DAFTAR GAMBAR

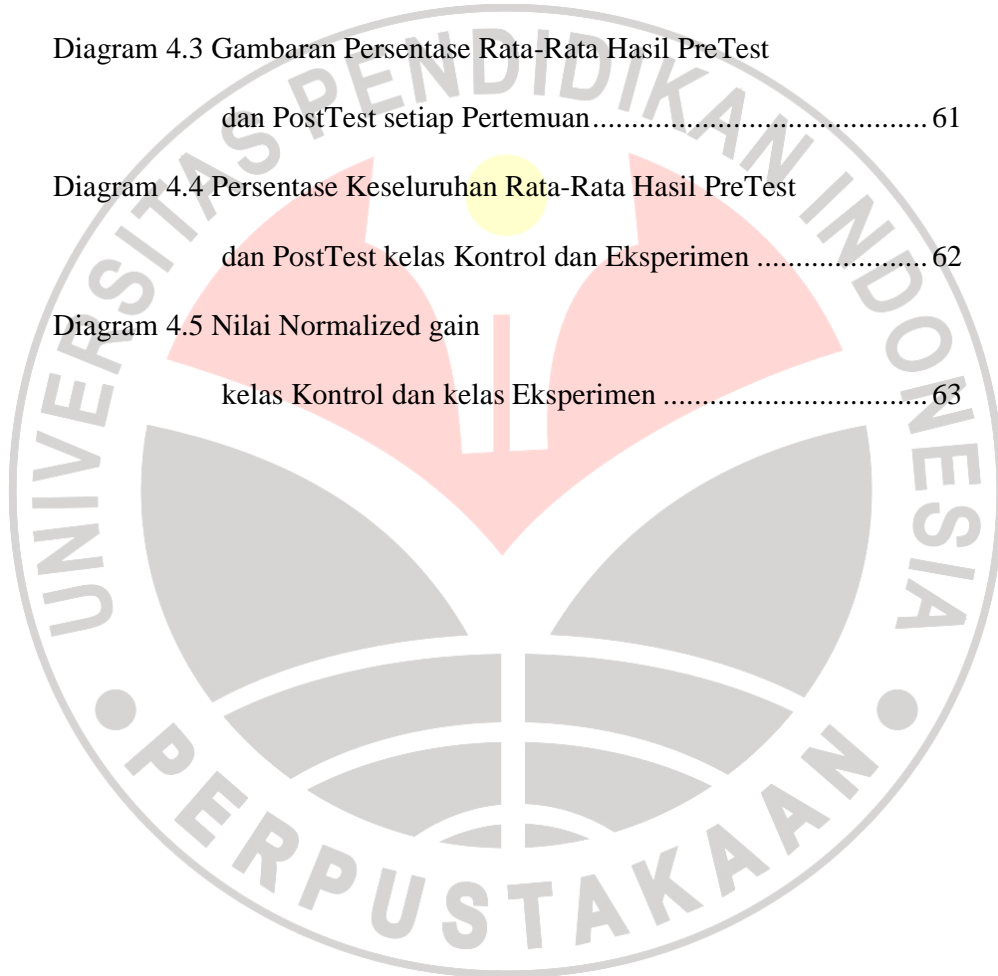
Gambar 3.1 pretest posttest Nonequivalen Control Group Desain 28

Gambar 3.2 Flowchart prosedur penelitian 29



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Persentase rata-rata hasil PreTest	
kelas Kontrol dan Eksperimen	59
Diagram 4.2 Diagram Persentase rata-rata hasil PostTest	
kelas Kontrol dan Eksperimen	60
Diagram 4.3 Gambaran Persentase Rata-Rata Hasil PreTest	
dan PostTest setiap Pertemuan.....	61
Diagram 4.4 Persentase Keseluruhan Rata-Rata Hasil PreTest	
dan PostTest kelas Kontrol dan Eksperimen	62
Diagram 4.5 Nilai Normalized gain	
kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	63



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1.1 Modul Penelitian Pertemuan I	71
1.2 Modul Penelitian Pertemuan II	99

LAMPIRAN 2

2.1 Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	134
2.2 Soal dan Kunci Jawaban PreTest Pertemuan 1	146
2.3 Soal dan Kunci Jawaban PostTest Pertemuan 1	152
2.4 Soal dan Kunci Jawaban PreTest Pertemuan 2	158
2.5 Soal dan Kunci Jawaban PostTest Pertemuan 2	164
2.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	170
2.7 Hasil Studi Pendahuluan (Pra-Penelitian)	183

LAMPIRAN 3

3.1 Hasil Uji Instrumen	186
3.2 Uji Reliabilitas	187
3.3 Uji Validitas	188
3.4 Uji Daya Pembeda	203
3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen	204
3.6 Keputusan terhadap Hasil uji Instrumen	205
3.7 Data Hasil Penelitian Pre/Post Test kelas Eksperimen dan Kontrol	206
3.8 Uji Normalitas Pretest	208
3.9 Uji Normalitas Posttest	209

3.10 Uji Homogenitas	210
3.11 Uji Perbedaan Dua rata-rata (Uji-t)	211

LAMPIRAN 4

4.1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	212
--	-----



DAFTAR SINGKATAN

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Kompetensi Dasar (KD)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Madrasah A'liyah (MA)

Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah Menengah Atas (SMA)

Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Standar Kompetensi (SK)

Sumber Daya Manusia (SDM)

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

