BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman siswa yang mendapatkan pembelajaran berbantuan *GeoGebra* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman siswa yang mendapatkan pembelajaran berbantuan *GeoGebra* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa ditinjau dari Kelompok Kemampuan Matematis (KKM) siswa (atas, tengah, bawah) baik secara keseluruhan maupun ditinjau dari masing-masing KKM.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan *visual thinking* antara siswa yang mendapatkan pembelajaran berbantuan *GeoGebra* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan *visual thinking* siswa yang mendapatkan pembelajaran berbantuan *GeoGebra* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa ditinjau dari Kelompok Kemampuan Matematis (KKM) siswa. Perbedaan terjadi antara kelompok atas dengan kelompok bawah serta kelompok tengah dengan kelompok bawah. Sedangkan untuk masing-masing KKM, perbedaan peningkatan kemampuan *visual thinking* siswa yang mendapatkan pembelajaran berbantuan *GeoGebra* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa, terdapat pada kelompok atas, sedangkan pada kelompok tengah dan bawah tidak terdapat perbedaan.
5. Siswa memiliki pendapat yang positif terhadap pembelajaran berbantuan *GeoGebra.*

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbantuan *GeoGebra* hendaknya dijadikan pilihan model pembelajaran yang dapat digunakan guru di sekolah terutama pada materi-materi geometri yang membutuhkan pembuktian dengan visualisasi.
2. Guru perlu menyesuaikan materi yang akan diajarkan dan memperhitungkan waktu ketika menggunakan pembelajaran berbantuan *GeoGebra* daripada pembelajaran biasa.
3. Perlu dikembangkan bahan ajar dan soal-soal untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, agar siswa terbiasa mengerjakan soal-soal tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan *visual thinking* siswa.
4. Kontrol harus dilakukan dengan baik, seperti dalam pelaksanaan pretes dan postes, pengawasan harus dilakukan dengan ketat supaya diperoleh hasil yang akurat.
5. Sarana yang diperlukan untuk pelaksanaan pembelajaran berbantuan *GeoGebra* seperti LCD, komputer (Laptop) dan sarana penunjang yang lain harus tersedia dengan baik.
6. Walaupun secara keseluruhan pendapat siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan positif, masih ada beberapa siswa yang lebih menyukai pembelajaran dengan menghapal dan menggunakan rumus yang ada daripada menemukan rumus sendiri, perlu terus dilakukan upaya supaya siswa lebih termotivasi untuk belajar secara aktif.
7. Diperlukan penelitian lanjutan dengan berbagai software lain yang lebih menarik, sehingga siswa semakin termotivasi untuk belajar matematika dengan berbantuan komputer.