

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan penalaran sains siswa sebagian besar menunjukkan tahap perkembangan berpikir operasional formal dengan penalaran proporsional sebagai jenis penalaran yang paling menonjol.
2. Penguasaan konsep siswa pada pembelajaran sistem pencernaan melalui pendekatan *open-ended* menunjukkan pencapaian yang sedang dengan kemampuan penguasaan konsep siswa terhadap pengolahan informasi merupakan jenis penguasaan konsep yang lebih tinggi ketercapaiannya.
3. Terdapat hubungan yang sedang antara kemampuan penalaran sains dengan penguasaan konsep siswa pada pembelajaran sistem pencernaan melalui pendekatan *open-ended* yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,638 dan koefisien determinasi sebesar 40,7%.
4. Sebagian besar siswa merespon positif tentang kemampuan penalaran sains yang dimilikinya serta bentuk pembelajaran sistem pencernaan melalui pendekatan *open-ended* yang dijalaninya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis menyarankan :

1. Pengajar (guru) hendaknya menjadikan kemampuan penalaran sains siswa sebagai hal yang penting untuk diukur dan dijadikan landasan dalam menyusun dan mengembangkan pembelajaran Biologi.
2. Pengajar (guru) hendaknya dapat merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mendukung prose perkembangan berpikir siswa sekaligus mengakomodasi berbagai pola dan tahapan berpikirnya.
3. Peneliti lain, bentuk penelitian dapat dikembangkan dengan penerapan pada kelas dengan dasar kemampuan pemahaman yang rendah maupun di sekolah dengan kategori klaster rendah.
4. Peneliti lain, penggunaan rubrik dengan indikator penilaian yang lebih menitikberatkan pada akomodasi berbagai alternatif jawaban siswa terutama dalam pengembangan soal-soal *open-ended*.
5. Peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengembangan penelitian tahap lanjut, misal dengan melakukan penelitian eksperimental untuk lebih mempertajam analisis terhadap hubungan antara kemampuan penalaran sains dengan penguasaan konsep siswa pada pembelajaran sistem pencernaan melalui pendekatan *open-ended*.