

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan skenario baru asesmen kinerja sudah baik. Kemampuan literasi sains siswa dapat dinilai dengan menggunakan skenario baru asesmen kinerja. Siswa dan guru memberikan tanggapan positif terhadap penerapan skenario baru asesmen kinerja pada model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Kendala yang ditemukan dalam pelaksanaan skenario baru asesmen kinerja adalah: 1) ketidakjujuran dalam proses pengerjaan *task* sulit untuk dihindari; 2) sulitnya menentukan indikator esensial kinerja siswa yang benar-benar harus dikuasai siswa; 3) pada proses penilaian selama diskusi, penggunaan tiga rubrik untuk penilaian cukup memberatkan guru; 4) Keterbatasan skenario baru asesmen adalah subjektifitas dalam penilaian kinerja sukar untuk dihindari. Secara umum skenario baru asesmen kinerja dapat diterapkan dalam menilai kemampuan literasi sains siswa pada pembelajaran model PBM.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi guru**

- a. Membiasakan penggunaan model PBM dalam pembelajaran sehari-hari agar kemampuan literasi sains lebih terlatih dan mengalami peningkatan.
- b. Melatih penggunaan skenario baru asesmen kinerja dalam penilaian pembelajaran sehari-hari, sehingga proses penilaian lebih variatif.

- c. Menggunakan satu rubrik penelitian dalam menilai kinerja siswa.
- d. Proses penilaian dibantu beberapa observer jika tetap menggunakan tiga rubrik agar tugas guru menjadi lebih mudah dan mengurangi tingkat subjektifitas dalam penilaian.

## 2. Bagi Peneliti Lain

- a. Memilih salah satu dimensi kemampuan literasi sains yang akan diteliti, sehingga pembahasan akan lebih mendalam.

