

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Silabus kimia Cambridge GCE 'O' level didesain dengan memberikan tekanan lebih pada pencapaian kemampuan siswa yang memiliki nilai jangka panjang. Pendekatan ini diadopsi dengan mempertimbangkan aspek kemajuan dunia teknologi yang terus meningkat. Penyusunan silabus juga memperhatikan aspek kimia sebagai bagian dari sains. Adapun pelaksanaan silabus ini semuanya diserahkan kepada guru, sehingga guru memiliki kebebasan berekspresi dan berkreasi untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan terdiri dari tiga tahapan yaitu, tahap eksplorasi, tahap pengenalan konsep dan tahap aplikasi konsep. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini berpusat pada siswa, sedangkan guru mengupayakan kondisi-kondisi yang dapat mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan. Terdapat dua materi utama yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran laju reaksi yaitu, faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi dijelaskan dalam pengertian teori tumbukan dan metode mengukur laju reaksi.
3. *Teaching material* yang digunakan terdiri dari *software* dan *hardware* pembelajaran. Penggunaan *teaching material* ini disesuaikan dengan

karakteristik materi laju reaksi serta kemudahan dalam belajar dan mengajar materi laju reaksi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh di atas, maka penulis mencoba memberikan saran sebagai berikut:

1. Penyampaian materi pokok laju reaksi di sekolah-sekolah nasional sebaiknya dikembangkan sesuai dengan proses pembelajaran yang dikembangkan oleh guru dalam penelitian ini, karena dengan proses pembelajaran seperti ini siswa berperan aktif dalam membangun pengetahuannya.
2. Evaluasi yang dikembangkan baik untuk ujian nasional maupun ujian masuk perguruan tinggi tidak hanya ditekankan pada aspek pengetahuan melainkan juga pada aspek sikap dan ketrampilan proses.
3. Sebaiknya diadakan penelitian lebih lanjut mengenai pelaksanaan kurikulum Cambridge GCE 'O' level pada materi kimia lainnya, sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi jauh lebih komprehensif dan lebih membantu dalam mempersiapkan anak-anak Indonesia menghadapi era globalisasi.
4. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian hasil belajar siswa dengan menerapkan siklus belajar pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran, sehingga akan diketahui sejauh mana efektifitas penerapan siklus belajar dalam pembelajaran terhadap pencapaian kompetensi.

5. Perlunya dukungan pemerintah untuk memfasilitasi guru secara lengkap dalam hal pengadaan alat dan sarana pendukung yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga guru mendapatkan kemudahan untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien.