

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat penelitian.....	5
BAB II KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN STUDI KASUS DALAM SUB KONSEP SISTEM EKSKRISI MANUSIA	7
A. Pembelajaran dengan Pendekatan Studi Kasus.....	7
1. Definisi Studi Kasus.....	7
2. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Studi kasus	9

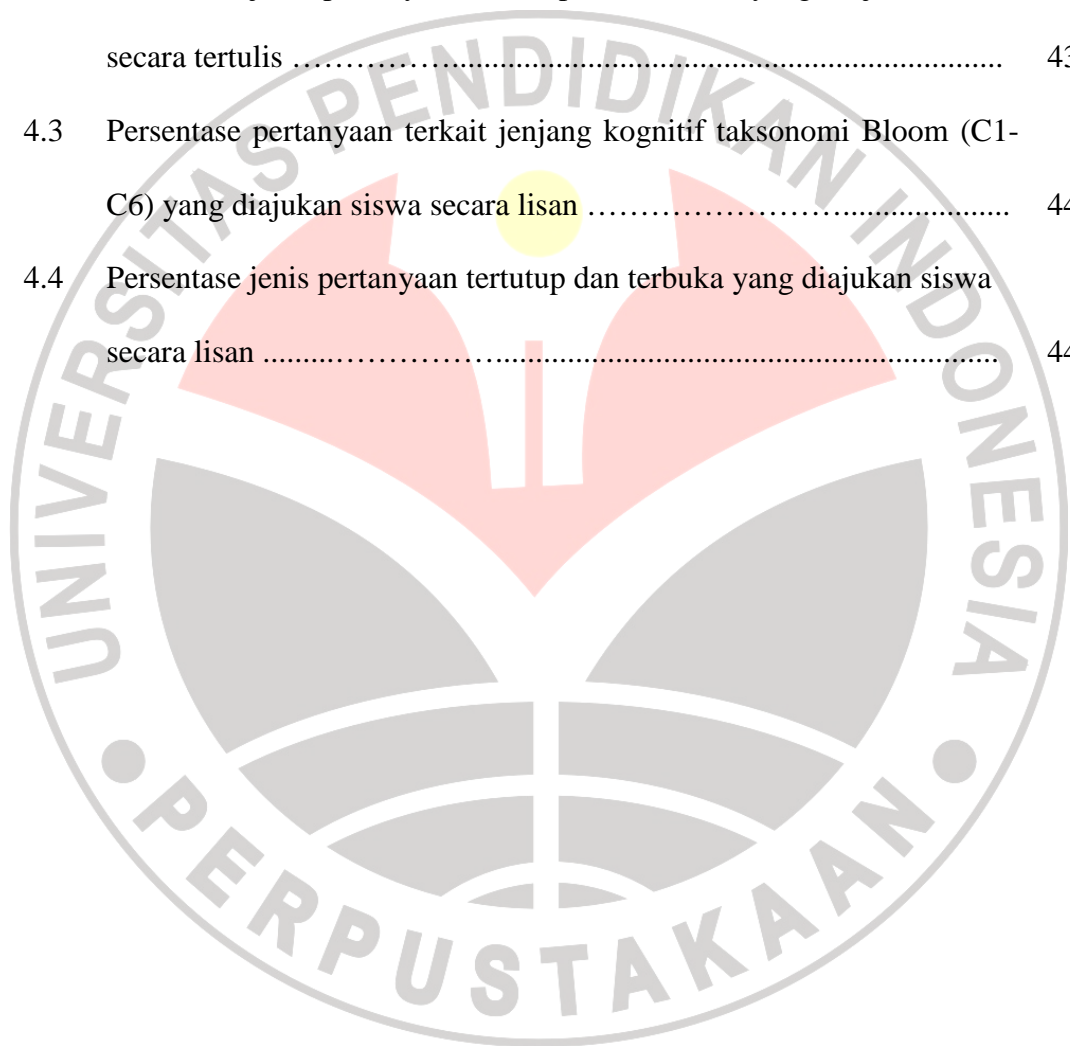
3. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Studi Kasus.....	11
B. Kemampuan Bertanya.....	14
1. Definisi Pertanyaan.....	15
2. Klasifikasi Pertanyaan Menurut Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom.....	16
3. Klasifikasi Pertanyaan Berdasarkan Jenis Pertanyaan Tertutup atau Terbuka.....	22
C. Sistem Ekskresi Manusia.....	22
1. Kulit.....	23
2. Ginjal.....	24
3. Kelainan/ Penyakit pada Sistem Ekskresi.....	26
D. Studi-studi Terdahulu.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
D. Definisi Operasional.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Pengolahan Data.....	36
H. Prosedur Penelitian.....	38
I. Alur Penelitian.....	40

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
	A. Hasil Penelitian	41
	1. Hasil Pengolahan Data Pertanyaan yang Diajukan Siswa secara Tertulis	41
	2. Hasil Pengolahan Data Pertanyaan yang diajukan Siswa secara Lisan.....	43
	3. Hasil Pengolahan Angket.....	44
	B. Pembahasan.....	45
	1. Kemampuan Bertanya Siswa terkait Jumlah Rata-rata pertanyaan yang dapat diajukan.....	46
	2. Kemampuan Bertanya Siswa terkait Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom	49
	3. Kemampuan Bertanya Siswa terkait Jenis Pertanyaan Tertutup dan Terbuka.....	55
BAB IV	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	58
	A. Kesimpulan	58
	B. Rekomendasi.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64
RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

TABEL

4.1	Persentase pertanyaan terkait jenjang kognitif taksonomi Bloom (C1-C6) yang diajukan siswa secara tertulis.....	42
4.2	Persentase jenis pertanyaan tertutup dan terbuka yang diajukan siswa secara tertulis	43
4.3	Persentase pertanyaan terkait jenjang kognitif taksonomi Bloom (C1-C6) yang diajukan siswa secara lisan	44
4.4	Persentase jenis pertanyaan tertutup dan terbuka yang diajukan siswa secara lisan	44



DAFTAR GRAFIK

GRAFIK

- 4.1 Persentase pertanyaan terkait jenjang kognitif taksonomi Bloom (C1-C6) yang dapat diajukan siswa baik secara lisan maupun tulisan..... 50
- 4.2 Persentase pertanyaan terkait jenis pertanyaan tertutup atau terbuka yang diajukan siswa secara lisan dan tulisan..... 55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 64

Lampiran B. Instrumen Penelitian

1. Lembar Pertanyaan Siswa yang diajukan secara Tertulis ... 77
2. Lembar Pertanyaan Siswa yang diajukan secara Lisan 84
3. Angket Siswa 85
4. Lembar Evaluasi Aktivitas Siswa dalam Kelompok 87
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru 88

Lampiran C. Hasil Penelitian

1. Daftar Pertanyaan yang Diajukan Siswa secara Tertulis 90
2. Daftar Pertanyaan yang Diajukan Siswa secara Lisan 95
3. Rekapitulasi Persentase Jumlah Pertanyaan yang Diajukan Siswa secara Tertulis terkait Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom 97
4. Rekapitulasi Persentase Jumlah Pertanyaan yang diajukan Siswa secara Tertulis terkait Jenis Pertanyaan Tertutup dan Terbuka 98
5. Rekapitulasi Persentase Jumlah Pertanyaan yang Diajukan Siswa secara Lisan terkait Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom 99

6. Rekapitulasi Persentase Jumlah Pertanyaan yang diajukan Siswa secara Lisan terkait Jenis Pertanyaan Tertutup dan Terbuka.....	100
7. Hasil Analisis Angket Siswa	101
8. Rekapitulasi Hasil <i>Peer Evaluation</i> Aktivitas Siswa	103
9. Hasil Observasi Aktivitas Guru	105
10. Hasil Kajian Kasus	107
Lampiran D. Surat Perizinan Penelitian	
1. Surat Permohonan Izin Penelitian	127
2. Surat Keterangan / Izin penelitian	128

