

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini akan dibahas mengenai kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan dan saran-saran yang diajukan untuk perbaikan penelitian dan pembelajaran di masa yang akan datang.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan, kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual mengalami peningkatan penguasaan konsep siswa yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran ceramah dengan *N-gain* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut sebesar 0,40 dan 0,30 yang tergolong kriteria sedang.
2. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen untuk masing-masing indikator :
 - (1) menyebutkan macam-macam zat aditif makanan dan (3) membedakan fungsi zat aditif buatan dan alami tergolong kategori rendah dengan *N-gain* berturut-turut 0,15 dan 0,10. Hal ini berarti soal yang mewakili indikator tersebut tidak dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.
 - (2) menyebutkan contoh penggunaan zat aditif buatan dan alami dan (4) menjelaskan bahaya penggunaan zat aditif makanan tergolong kategori sedang dengan *N-gain* berturut-turut 0,30 dan 0,52. Hal ini berarti soal yang

mewakili indikator tersebut cukup dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

- (5) menjelaskan pengertian zat aditif makanan tergolong kategori tinggi dengan *N-gain* 0,71. Hal ini berarti soal yang mewakili indikator tersebut dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.
3. Peningkatan penguasaan konsep kelompok siswa tinggi tergolong kategori rendah dengan *N-gain* 0,25 sedangkan untuk kelompok siswa sedang dan rendah tergolong kategori sedang dengan *N-gain* berturut-turut 0,49 dan 0,37.
 4. Tanggapan siswa kelas eksperimen untuk pembelajaran yang diterapkan:
 - Untuk kelompok siswa tinggi, siswa kurang menyenangi materi yang diajarkan namun sangat menyukai model pembelajaran yang diterapkan.
 - Untuk kelompok siswa sedang dan rendah, materi dan model pembelajaran yang diterapkan membuat siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar.

5.2 Saran

1. Bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual harus mengetahui informasi terbaru dan memadai mengenai keterkaitan antara materi yang dipelajari dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pada waktu guru memberikan masalah mendapat respon yang baik dari siswa.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis disarankan memilih materi pembelajaran yang umumnya sulit, sehingga melalui pendekatan

kontekstual konsep dalam materi tersebut bisa dikuasai oleh siswa dengan mudah.

