

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian mengenai “kemampuan berpikir kreatif siswa melalui *e-learning* pada konsep pencemaran lingkungan” *e-learning* tidak memberikan pengaruh yang signifikan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa konsep Pencemaran Lingkungan. Hasil data perolehan tes kemampuan berpikir kreatif termasuk dalam kategori tinggi baik pada kelas eksperimen (77,72) dan kelas kontrol (77,02). Indikator kemampuan berpikir kreatif melalui *e-learning* dapat diungkap kemampuannya berdasarkan urutan sebagai berikut: Kemampuan berpikir lancar sebesar 90,35% (sangat tinggi), kemampuan berpikir luwes sebesar 88,60% (sangat tinggi), kemampuan berpikir asli sebesar 84,21% (sangat tinggi), kemampuan berpikir memerinci sebesar 57,02 % (tinggi) serta kemampuan menilai sebesar 57,89 % (sedang).

Penggunaan *e-learning* pada konsep pencemaran lingkungan memperoleh respons atau tanggapan yang positif dari siswa dengan persentase sebesar 58,36% menyatakan setuju dengan adanya pembelajaran menggunakan *e-learning*. Respon atau tanggapan positif diberikan oleh guru menyatakan bahwa penggunaan *e-learning* mendukung dalam proses belajar mengajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang akan melakukan pembelajaran dengan *e-learning* hendaknya membagi waktu selama proses pembelajaran secara tepat sehingga siswa tidak terbebani dari segi waktu dan hasil yang didapat oleh siswa bisa semaksimal mungkin.
2. Bagi guru yang akan melakukan pembelajaran dengan *e-learning* hendaknya memperhatikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, karena tidak setiap materi cocok dengan pembelajaran *e-learning*.
3. Bagi peneliti selanjutnya dalam penyajian materi dan pengembangan sistem *e-learning* bisa lebih dioptimalkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya desain penelitian yang digunakan menggunakan pretest untuk mengungkap kemampuan awal siswa.