

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian ini, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hambatan belajar atau *learning obstacle* yang terjadi pada peserta didik mengenai materi aljabar adalah sebagai berikut :
 - a. Tipe 1 : *Learning obstacle* berkenaan dengan kegiatan menentukan bilangan yang belum diketahui dalam sebuah persamaan perkalian dan pembagian
 - b. Tipe 2 : *Learning obstacle* yang berkenaan dengan menyelesaikan hubungan operasi perkalian dan pembagian
 - c. Tipe 3 : *Learning Obstacle* yang berkenaan dengan menemukan hubungan operasi perkalian dan pembagian

Hasil analisis peneliti terhadap studi pendahuluan yang dilaksanakan menghasilkan data bahwa peserta didik mengalami hambatan belajar (*learning obstacle*) yang bersifat hambatan didaktis (*didactical obstacle*), yang artinya hambatan belajar yang terjadi karena kurang tepatnya guru dalam membuat/merancang pembelajaran.

2. Desain Didaktis Pembelajaran Aljabar dirancang dan disusun peneliti berdasarkan *learning obstacle* yang ditemukan saat studi pendahuluan. Pengembangan pada desain didaktis didukung dengan teori yang relevan. Hal tersebut terwujud dalam penyusunan HLT. Penyusunan HLT (*Hypothetical Learning Trajectory*) dalam desain didaktis, menyusun skema pembelajaran yang menggambarkan kegiatan pembelajaran, serta dilengkapi dengan antisipasi didactical pedagogis (ADP), yang dapat meminimalisir peserta didik mengalami kesulitan belajar (*learning obstacle*)

Uji coba desain didaktis pembelajaran aljabar dalam perkalian dan pembagian yang dilaksanakan peneliti merupakan desain awal dan desain revisi. Uji coba desain awal dilaksanakan di kelas IV Kelompok belajar B SDN 1 Sukamanah, dengan jumlah peserta didik sebagai responden sebanyak 18 orang. Selanjutnya peneliti melakukan *retrospektive analysis* terhadap desain awal yang menghasilkan beberapa hal yang perlu diperbaiki, diantaranya berkenaan dengan alokasi waktu, LKPD, prediksi respon peserta didik serta antisipasi desain pedagogis (ADP). Berdasarkan analisis tersebut kemudian peneliti menyusun desain didaktis revisi. Desain didaktis revisi yang telah disusun di uji cobakan di kelas IV kelompok belajar B SDN Sukamulya dengan jumlah peserta didik sebagai responden 22 orang. Berdasarkan hasil analisis uji coba desain revisi, bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang disusun oleh peneliti dapat digunakan dalam pembelajaran materi aljabar untuk meminimalisir hambatan belajar peserta didik.

3. Bentuk desain didaktis yang dikembangkan berupa bahan ajar lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran aljabar dalam perkalian dan pembagian dilengkapi dengan modul ajar sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran dengan alokasi waktu 5 x 35 menit.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan implikasi dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Desain didaktis yang telah disusun oleh peneliti berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat dijadikan sebagai alternatif bahan ajar untuk mengatasi dan meminimalisir hambatan belajar (*learning obstacle*) peserta didik dalam pembelajaran matematika materi aljabar dalam perkalian dan pembagian di kelas IV Sekolah Dasar
2. Pengembangan desain didaktis dengan dukungan teori PMR (Pendidikan Matematika Realistik), Piage dan teori Brunner mrnjadikan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran lebih bermakna karena pembelajaran memperhatikan karakteristik peserta didik setiap jenjangnya.
3. Desain didaktis berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat diuji cobakan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi guru di sekolah dasar, desain didaktis dikembangkan oleh peneliti dapat dijadikan sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, desain didaktis ini dapat dikembangkan untuk indikator pembelajaran lainnya dari kompetensi dasar yang sama.
3. Pelaksanaan Uji coba desain didaktis perkalian dan pembagian aljabar, dapat dikembangkan dan dilakukan dalam ruang lingkup yang luas.