

**Nomor Daftar: 151/S/PGSD/25/VIII/2023**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK  
BAGI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Sintya Setia Ningrum

NIM 1903954

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK  
BAGI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI SEKOLAH DASAR

oleh  
Sintya Setia Ningrum

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sintya Setia Ningrum  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

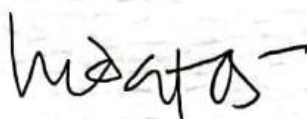
Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang atau difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

SINTYA SETIA NINGRUM

PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK  
BAGI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP 198007082005011002

Pembimbing II



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.

NIP 920200819931110101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## ABSTRAK

Penelitian ini pada dasarnya merupakan penelitian pengembangan yang berbasis desain yang dilatar belakangi oleh belum tersedianya modul proyek yang memadai dan dapat digunakan kapanpun dan dimanapun tanpa harus terhubung ke jaringan internet di Sekolah Dasar. Hal ini didasarkan pada studi pendahuluan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen di SDN 1 Karangsembung dan SDN 2 Karangsembung. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kebutuhan e-modul proyek yang digunakan dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila, merancang serta mengetahui kelayakan e-modul proyek, mengetahui hasil uji coba berulang e-modul proyek, dan menghasilkan bentuk akhir e-modul proyek bagi penguatan profil pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Design Based Research* (DBR) dengan menggunakan model Reeves. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, analisis dokumen, *expert judgement*, dan angket respon pengguna produk. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk e-modul proyek berbasis aplikasi dengan tema gaya hidup berkelanjutan yang telah divalidasi serta direvisi sesuai saran validator ahli yang menyatakan e-modul proyek sangat layak digunakan untuk uji coba di lapangan. Uji coba produk dilakukan dua tahap dan mendapat respon positif dari pendidik serta peserta didik setelah dilakukan revisi berdasarkan uji coba tersebut sehingga efektif dan dapat digunakan untuk menjadi perangkat ajar dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** E-Modul Proyek, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Gaya Hidup Berkelanjutan

## **ABSTRACT**

*This research is design-based development research that is motivated by the unavailability of sufficient project modules and can be used anytime and anywhere without having to be connected to the internet network at school grounds. This is based on a preliminary study through observation, interviews, and document analysis at SDN 1 Karangasambung and SDN 2 Karangasambung. The purpose of this study is to find out the needs of the e-module project used in the project to strengthen the Pancasila student profile, design and determine the feasibility of the e-module project, find out the results of repeated trials of the e-module project, and produce the final form of the e-module project for strengthening the profile of Pancasila students with the theme of a sustainable lifestyle in elementary schools. The research method used in this study is Design-Based Research (DBR) using the Reeves model. Data collection uses observation techniques, interviews, document analysis, expert judgment, and product user response questionnaires. This research produced an application-based project e-module product with the theme of a sustainable lifestyle that has been validated and revised according to the expert validator's advice which stated that the project e-module is very suitable for use in field trials. The product trial was carried out in two stages and received positive responses from educators and students after the revision was carried out based on the trial so that it was effective and could be used as a teaching tool in a project to strengthen the profile of Pancasila students in elementary schools.*

**Keywords:** *E-Module Project, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Sustainable Lifestyle*

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 <i>Sustainable Development Goals</i> (SDGs).....	8
2.1.1 Konsep <i>Sustainable Development Goals</i> (SDGs).....	8
2.1.2 Pilar dan Tujuan SDGs .....	8
2.1.3 Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Indikator Tujuan SDGs .....	9
2.2 Kurikulum Merdeka .....	10
2.2.1 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	12
2.2.2 Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	12
2.3 E-Modul Projek .....	20
2.3.1 Kriteria Pengembangan E-Modul Projek.....	20
2.3.2 Prinsip Multimedia .....	21
2.3.3 Alat Pengembangan E-Modul Projek .....	26
2.4 <i>Blended learning</i> .....	29

Sintya Setia Ningrum, 2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK BAGI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

2.4.1 Konsep <i>Blended learning</i> .....	29
2.4.2 Klasifikasi <i>Blended learning</i> .....	30
2.4.3 <i>Flipped classroom</i> sebagai Salah Satu Klasifikasi <i>Blended learning</i> ...	32
2.5 Penelitian yang Relevan .....	33
2.6 Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Desain Penelitian .....	36
3.2 Prosedur Desain E-Modul Proyek.....	37
3.2.1 Identifikasi dan Analisis Masalah oleh Peneliti dan Praktisi Secara Kolaboratif .....	37
3.2.2 Mengembangkan <i>Prototype</i> Solusi yang Didasarkan pada Patokan Teori, <i>Design Principle</i> yang Ada dan Inovasi Teknologi .....	37
3.2.3 Melakukan Proses Berulang untuk Menguji dan Memperbaiki Solusi Secara Praktis.....	38
3.2.4 Refleksi untuk Menghasilkan <i>Design Principle</i> serta Meningkatkan Implementasi dari Solusi Secara Praktis.....	38
3.3 Subjek Penelitian .....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.4.1 Observasi .....	39
3.4.2 Wawancara.....	39
3.4.3 Analisis Dokumen .....	39
3.4.4 Validasi Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ) .....	40
3.4.5 Angket / Kuesioner .....	40
3.5 Instrumen Penelitian.....	40
3.5.1 Pedoman Observasi.....	40
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	41
3.5.3 Pedoman Analisis Dokumen.....	43
3.5.4 Lembar Validasi Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ).....	44
3.5.5 Lembar Angket/ Kuesioner.....	46
3.6 Teknik Analisis Data .....	47
3.6.1 Analisis Data Kualitatif .....	47
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif .....	48
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Temuan.....	51

Sintya Setia Ningrum, 2023

PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK BAGI Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

4.1.1 Analisis Kebutuhan E-Modul Projek.....	51
4.1.2 Rancangan dan Kelayakan E-Modul Projek.....	59
4.1.3 Uji Coba Berulang E-Modul Projek .....	74
4.1.4 Bentuk Akhir Produk E-Modul Projek .....	84
4.2 Pembahasan .....	85
4.2.1 Analisis Kebutuhan E-Modul Projek.....	85
4.2.2 Rancangan dan Kelayakan E-Modul Projek.....	87
4.2.3 Uji Coba Berulang pada E-Modul Projek.....	89
4.2.4 Bentuk Akhir Produk E-Modul Projek .....	90
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>92</b>
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Implikasi .....	93
5.3 Rekomendasi .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>100</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pilar dan Tujuan SDGs .....	9
Tabel 2.2 Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.....	11
Tabel 2.3 Pemetaan Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila.....	15
Tabel 2.4 Komponen Dasar Modul Projek .....	18
Tabel 2.5 Prinsip-prinsip <i>Cognitive Multimedia Teaching and Learning</i> .....	22
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Pendidik .....	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik .....	43
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Analisis Dokumen .....	44
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Perangkat Ajar.....	44
Tabel 3.7 Kisi-kisi Validasi Ahli Multimedia.....	45
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Respon Pendidik.....	46
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik .....	46
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Validasi Ahli.....	48
Tabel 3.11 Konversi Skor Rata-rata Kuantitatif kedalam Kategori Kualitatif.....	49
Tabel 3.12 Pedoman Perubahan Rata-rata Skor Kuantitatif Menjadi Kualitatif Skala 4 .....	50
Tabel 4.1 Analisis Modul Projek .....	57
Tabel 4.2 Rancangan Tujuan Projek .....	60
Tabel 4.3 Rubrik Utama Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	60
Tabel 4.4 Rancangan Strategi Indikator dan Asesmen Projek.....	61
Tabel 4.5 Alur Aktivitas Projek .....	62
Tabel 4.6 Bentuk Rancangan E-Modul Projek .....	64
Tabel 4.7 Daftar Validator .....	68
Tabel 4.8 Hasil Validasi ahli perangkat ajar .....	68
Tabel 4.9 Hasil Validasi ahli Multimedia .....	70
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Pengguna Uji Coba 1 .....	79
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Pengguna Uji Coba 2 .....	84

Sintya Setia Ningrum, 2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK BAGI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Halaman Beranda <i>Website Canva</i> .....	27
Gambar 2.2 Tampilan <i>Software Flip PDF Professional</i> .....	28
Gambar 2.3 Komponen <i>Blended learning</i> (Dwiyogo, 2018).....	30
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian DBR Model Reeves (Akker, dkk., 2006) .....	36
Gambar 3. 2 Bagan Analisis Data Model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2021).....	47
Gambar 4.1 Tampilan petunjuk sebelum direvisi .....	71
Gambar 4.2 Tampilan petunjuk setelah direvisi .....	71
Gambar 4.3 Tampilan submenu media pembelajaran sebelum direvisi .....	72
Gambar 4.4 Tampilan submenu media pembelajaran setelah direvisi.....	72
Gambar 4.5 Tampilan video pembelajaran sebelum revisi.....	72
Gambar 4.6 Tampilan video pembelajaran setelah .....	72
Gambar 4.7 Tampilan asesmen proyek sebelum direvisi .....	73
Gambar 4.8 Tampilan asesmen proyek setelah direvisi.....	73
Gambar 4.9 Tampilan asesmen proyek sebelum direvisi .....	73
Gambar 4.10 Tampilan asesmen proyek setelah direvisi.....	73
Gambar 4. 11 Tampilan <i>setting display mode page flipping</i> pada Flip PDF Professional.....	74
Gambar 4. 12 Tampilan <i>setting display mode slideshow</i> pada Flip PDF Professional.....	74
Gambar 4.13 Uji Coba 1 (Kegiatan Belajar di Rumah).....	76
Gambar 4.14 Uji Coba 1 (Diskusi dengan Anggota Kelompok) .....	77
Gambar 4.15 Uji Coba 1 (Penyampaian Hasil Diskusi Kelompok Uji Coba). 77	
Gambar 4.16 Uji Coba 1 (Peserta Didik Membuat <i>Ecobrick</i> ) .....	78
Gambar 4.17 Uji Coba 1 (Berbagi Hasil Karya <i>Ecobrick</i> ) .....	78
Gambar 4.18 Tampilan video pembelajaran sebelum revisi.....	80
Gambar 4.19 Tampilan video pembelajaran setelah revisi .....	80
Gambar 4.20 Uji Coba 2 (Kegiatan Belajar di Rumah).....	81
Gambar 4.21 Uji Coba 2 (Diskusi dengan Anggota Kelompok) .....	82
Gambar 4.22 Uji Coba 2 (Penyampaian Hasil Diskusi Kelompok) .....	82

Sintya Setia Ningrum, 2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK BAGI Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di Sekolah Dasar**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Gambar 4.23 Uji Coba 2 (Peserta Didik Membuat <i>Ecobrick</i> ) .....	83
Gambar 4.24 Uji Coba 2 (Berbagi Hasil Karya <i>Ecobrick</i> ) .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi .....	101
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	105
Lampiran 4. SK Satuan Pelaksana IKM Jalur Mandiri Tahap II 2022/2023 ..	107
Lampiran 5. Pedoman Observasi .....	112
Lampiran 6. Hasil Observasi.....	114
Lampiran 7. Pedoman Wawancara .....	119
Lampiran 8. Hasil Wawancara.....	127
Lampiran 9. Pedoman Analisis Dokumen .....	145
Lampiran 10. Hasil Analisis Dokumen.....	146
Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ).....	148
Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ).....	160
Lampiran 13. Lembar Angket Respon Pendidik.....	172
Lampiran 14. Hasil Angket Respon Pendidik.....	175
Lampiran 15. Lembar Angket Respon Peserta Didik .....	181
Lampiran 16. Hasil Angket Respon Peserta Didik .....	183
Lampiran 17. Data Tabulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik .....	187
Lampiran 18. Lembar Penskoran Tes Formatif 1 .....	189
Lampiran 19. Lembar Hasil Tes Formatif 1 Peserta Didik.....	190
Lampiran 20. Rubrik Penilaian Kerjasama Peserta Didik .....	192
Lampiran 21. Lembar Hasil Penilaian Kerjasama Peserta Didik.....	193
Lampiran 22. Lembar Penskoran Standar <i>Ecobrick</i> .....	199
Lampiran 23. Lembar Hasil Penilaian <i>Ecobrick</i> .....	200
Lampiran 24. Produk Akhir E-Modul Proyek .....	204

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Pengaruh Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 7(1), 855. <https://doi.org/10.36987/jes.v8i2.2243>.
- Akker, J. van den, Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (2006). Educational Design Research. *Educational Design Research*, 93–99. <https://doi.org/10.4324/9780203088364-16>.
- Alisjahbana, A.S. & Murniningtyas, E. (2018). *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia: Konsep Target dan Strategi Implementasi*. Bandung: Undang Press.
- Amalia, S., & Hakim, L. (2023). Penggunaan Blended Learning System dengan Model Flip Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTsS. Sepatan). *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2(1), 108–125. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7845>.
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(1), 16–25. <https://doi.org/10.3102/0013189X11428813>.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>.
- Anggraeni, N. E. (2019). Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi. *ScienceEdu, June*, 72. <https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11796>.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>.
- Aspuah. (2013). *Kumpulan Kuesioner dan Instrumen Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Aulia, D. C., Situmorang, H. K., Prasetya, A. F. H., Fadilla, A., Nisa, A. S., Khoirunnisa, A., Farhan, D., Nindya, D. N., Purwantari, H., Jasmin, I. O. D., Akbar, J. A., Ginting, N. M. C. B., Lubis, R. F., & G, Z. P. (2021). Peningkatan pengetahuan dan kesadaran masyarakat tentang pengelolaan sampah dengan pesan jepapah. *Jurnal Pengabdian Kesehatan Masyarakat (Pengmaskemas)*, 1(1), 62–70.
- Cintang, N., Setyowati, D. L., & Handayani, S. S. D. (2018). The obstacles and strategy of project based learning implementation in elementary school. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 12(1), 7-15.
- Djono. (2023). Persepsi Guru terhadap Bahan Ajar Sejarah Sekolah Menengah Atas. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 59–69.
- Dwiyogo Wasis D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Belended Learning*. Depok: Rajawali Press.
- Fadilah, A. M. (2020). Persepsi Generasi Milenial Terhadap Sistem Pengelolaan Sampah Di Lingkungan Sekitar Tempat Tinggal. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 03(01), 305–313.

Sintya Setia Ningrum, 2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL PROJEK BAGI Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Di Sekolah Dasar**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.epi.edu](https://repository.epi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- <https://doi.org/https://doi.org/10.31002/nse.v3i1.872>.
- Fatmawati, & Yusrizal. (2012). PERAN KURIKULUM AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DI SEKOLAH ALAM SOU PARUNG BOGOR. *Tematik Universitas Negeri Medan*, 11(1), 26–36. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/>.
- Fauzy, A., Chabib, L., & Putra, A. S. (2019). Tujuan Pembangunan Berkelanjutan Untuk Penanggulangan Bencana. *AJIE - Asian Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 04(03), 171–180.
- Fitri, A., Efriyanti, L., & Silmi, R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Digital Informatika Jaringan Komputer Dan Internet Menggunakan Canva Di Sman 1 Harau. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7(1), 33–38. <https://doi.org/10.36040/jati.v7i1.5999>.
- Friska, S. Y., Susilawati, W. O., & Nopriandi, W. (2023). *Pengembangan E-Module Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar Pada Kurikulum Merdeka*. 3, 14671–14682.
- Grosseck, G., Tîru, L. G., & Bran, R. A. (2019). Education for sustainable development: Evolution and perspectives: A bibliometric review of research, 1992-2018. *Sustainability (Switzerland)*, 11(21), 1992–2018. <https://doi.org/10.3390/su11216136>.
- Herlina, H., Ramlawati, R., & Hasri, H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Elektronik Berbasis STEAM untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar. *Chemistry Education Review (CER)*, 5(2), 198. <https://doi.org/10.26858/cer.v5i2.32731>.
- Hidayat, S., & Nur, L. (2018). Nilai Karakter, Berpikir Kritis Dan Psikomotorik Anak Usia Dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 13(1), 29–35. <https://doi.org/10.21009/jiv.1301.4>.
- Hidayanti, D. V. F. T. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Modul Digital Interaktif Matematika Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 1(7), 853-859.
- Idawati, Maisarah, Muhammad, Meliza, Arita, A., Amiruddin, & Salfiyadi, T. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Sains Jenjang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 745–751. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>.
- Indraningtias, D. A., & Wijaya, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(5), 24–36.
- Jamjema, J., Djudin, T., Erlina, E., & Hartoyo, A. (2022). Analisis kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran kurikulum merdeka di sdn. 47 penanjung sekadau. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 119-127.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 027/H/KR/2022 Tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Jalur Mandiri pada Tahun Ajaran 2022/2023 Tahap I.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 262 Tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman

- Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Lickona, T. (2021). *Pendidikan Nilai dan Karakter: Seri Pendidikan Karakter*. Bandung: Nusa Media.
- Maharcika, A. A. M., Suarni, N. K., & Gunamantha, I. M. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flipbook Maker Untuk Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Kelas Iv Sd/Mi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165–174. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v5i2.240](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.240).
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>.
- Maulida, U. (2023). Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sustainable Lifestyle Through Project of Strengthening Pancasila Student Profiles. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 6(1), 14–21. <https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir/article/view/453>.
- Mayer. R. E. (2021). *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Meijer, L. J. J., van Emmerik, T., van der Ent, R., Schmidt, C., & Lebreton, L. (2021). More than 1000 rivers account for 80% of global riverine plastic emissions into the ocean. *Science Advances*, 7(18), 1–14. <https://doi.org/10.1126/sciadv.aaz5803>.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi peserta didik dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840-7849.
- Muhamad, A. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 2 Kuntili Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Jawa Tengah. *Jurnal Kependidikan*, 10(2), 287-300.
- Nur Utami, K., & Mustadi, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Dalam Peningkatan Karakter, Motivasi, Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 14–25. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.15492>.
- Nuryadin, A., Karlimah, K., Lidinillah, D. A. M., & Apriani, I. F. (2023). Blended Learning after the Pandemic: The Flipped Classroom as an Alternative Learning Model for Elementary Classrooms. *Participatory Educational Research*, 10(3), 209–225. <https://doi.org/10.17275/per.23.52.10.3>.
- Nuryadin, A., Rijal, M., Muharram, W., & Guntara, R. G. (2021). Penggunaan Model Flipped Classroom. *Collase*, 04(03), 348–361.
- Parmini, G. A. N., Suarmini, N. K., & Renda, N. tanggu. (2022). Pembelajaran Efektif Melalui E-Modul Topik Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(3), 403–411. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i3.49500>.
- Purwanto, S. (2022). Batik Spreo Sebagai Kearifan Lokal dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Proyek Profil) di SMP Negeri 2 Probolinggo. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 8(3), 322–332.
- Purwitha, D. G. (2020). MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM SEBAGAI PEMBELAJARAN INOVATIF ABAD 21. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 49–55.

- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7175–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>.
- Rizal, M., Iqbal, M., & Rahima, R. (2022). Pelatihan Merancang Modul Proyek Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru Sdn 6 Peusangan Selatan Melalui in House Training Sekolah Penggerak. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1574–1580. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i3.6878>.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>.
- Sapitri, L. (2022). Studi Literatur Terhadap Kurikulum yang Berlaku di Indonesia saat Pandemi COVID-19. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 227–238.
- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022). Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Professional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 1941–1954.
- Saraswati, M. I. N. P., & Anityasari, M. (2012). Analisis Gaya Hidup Berkelanjutan Surabaya dan Upaya Perbaikannya. *JURNAL TEKNIK ITS*, 1(1), A561–A566. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12962/j23373539.v1i1.1976>.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Septiana, K. (2023). Model Pembelajaran Project Based Learning ( PJBL ) yang Ramah Lingkungan dalam Mengurangi Limbah Plastik dan Menerapkan Gaya Hidup Berkelanjutan. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 10(2), 82–88. <https://doi.org/10.30595/pssh.v10i.673>.
- Sudibya, I. G. N., Arshiniwati, N. M., & Sustiwati, N. L. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ( P5 ) Melalui Penciptaan Karya Seni Tari Gulma Pneda Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Seni Drama Tari Dan Musik*, 5(2), 25–38.
- Sugiyono. (2021). *Metodelogi Penelitian dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Susilawati, W. O., Anggrayni, M., & Kustina. (2023). Pengembangan Modul P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Fase B Tema Kewirausahaan di Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9799–9812.
- Taufik. (2014). Pendidikan Karakter Di Sekolah: Pemahaman, Metode Penerapan, Dan Peranan Tiga Elemen. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 20(1), 110914. <https://www.neliti.com/publications/110914/>.
- Watin, E., & Kustijono, R. (2017). Efektivitas Penggunaan e-book dengan flip pdf Professional untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF)*, 1, 124–129.



- <https://fisika.fmipa.unesa.ac.id/proceedings/index.php/snf/article/view/25>.
- Yanti, N. H., & Hamdu, G. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Elektronik Modul Berbasis Education For Sustainable Development Untuk Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1821–1829. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/632>.
- Yulia Aftiani, R., Khairinal, K., & Suratno, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 458–470. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.583>.
- Yulianti, Hartatik, & Indawati, N. (2013). Pengembangan Kurikulum PAUD (Studi Kasus di PAUD Citra KartiniDesa Senggreng – Kecamatan.Sumber Pucung - Kabupaten Malang). *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 3(2), 306–315.
- Yuniarti, N., Degeng, I. N., & Sitompul, N. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Vektor Berbasis Pembelajaran Elektronik. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(2), 162–168. <https://doi.org/10.17977/um039v5i22020p162>.