

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Secara keseluruhan penerapan pembelajaran dengan menggunakan model PjBL dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi keanekaragaman makhluk hidup, terlihat dari hasil Gain Ternormalisasi siswa. 1 orang termasuk dalam kategori indeks gain tinggi dengan persentasi 5%, 16 orang termasuk dalam kategori indeks gain tinggi dengan persentase 80%, dan 3 orang termasuk dalam kategori indeks gain rendah dengan persentase 15%. Pada *instrument* penguasaan konsep, ada beberapa soal yang kurang sesuai dengan proyek yang ditugaskan seperti pada soal *multiple choice* nomor 7, 8, dan 12 sehingga mempengaruhi perolehan nilai siswa yang tidak terlalu tinggi. Motivasi belajar siswa dengan Skala Likert memperlihatkan bahwa penerapan pembelajaran model PjBL dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, terlihat dari jawaban yang diisi oleh siswa. Dengan pembelajaran model PjBL, siswa merasa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Siswa mendapatkan pengalaman baru serta dapat membangun pengetahuannya sendiri selama pembuatan proyek.

Dalam pembelajarannya secara tidak langsung siswa belajar cara bersosialisasi dengan teman dan lingkungannya. Siswa juga belajar merumuskan masalah, belajar mandiri dengan mencari sendiri apa yang mereka butuhkan, belajar mengungkapkan pendapat dan berbicara di depan kelas. Kendala model PjBL dalam penelitian ini adalah keterbatasan dalam kurangnya waktu dalam pembelajaran.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, berikut adalah hal-hal yang bisa direkomendasikan peneliti:

1. Sebelum menyusun sebuah proyek, guru hendaknya menyesuaikan dengan karakteristik umum subjek penelitian serta lingkungan dan fasilitas sekolah sehingga proyek bisa berjalan sesuai dengan rencana dan tidak terlalu menyulitkan siswa.
2. Meski bersifat *student centred*, guru tetap perlu memantau jalannya pembelajaran. Guru harus memastikan semua siswa berpartisipasi dan bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan proyeknya.
3. Pada tahap *design a plan for the project*, hendaknya guru memberi instruksi dengan jelas tentang apa saja yang harus ditemukan dan dikerjakan selama pembuatan proyek.
4. Instrument penelitian untuk pembelajaran *Project Based Learning* hendaknya disesuaikan dengan proyek yang dikerjakan dan materi yang dipelajari.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian tentang model pembelajaran *Project Based Learning*, disarankan untuk mengembangkan penelitiannya lebih luas dari segi variabel penelitian, materi pembelajaran, serta perencanaan pembelajaran sehingga lebih baik lagi dan mudah diterapkan.