

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui adanya perbedaan keterampilan berkomunikasi tertulis siswa yaitu melalui tabel, bagan, dan gambar sebelum pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* yang termasuk ke dalam kategori cukup dengan rata-rata nilai 62,78 sedangkan setelah pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* naik menjadi kategori baik sekali dengan rata-rata nilai 93,19.

Berdasarkan rata-rata *indeks gain* yang diperoleh, terdapat peningkatan keterampilan berkomunikasi tertulis siswa setelah menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dengan nilai *indeks gain* yaitu 0,81 yang termasuk ke dalam kategori tinggi. Pada keterampilan berkomunikasi lisan, aspek yang paling sering muncul adalah aspek menerima pendapat teman dalam diskusi kelompok. Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa diketahui bahwa sebagian besar siswa memberikan respon positif dan sebagian kecil siswa memberikan respon negatif terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together*.

Berdasarkan hal tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa pada materi sistem reproduksi manusia.

B. Rekomendasi

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini, maka penulis ingin memberikan rekomendasi antara lain:

1. Bagi Siswa

Siswa harus benar-benar memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru ketika guru menjelaskan teknik pembelajaran kooperatif tipe NHT yang akan diterapkan pada saat pembelajaran. Kerja sama yang baik antara siswa dengan guru dan antara siswa dengan siswa yang lainnya akan memperlancar proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa. Hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan model pembelajaran ini adalah guru harus benar-benar paham tahapan-tahapan model pembelajaran tipe NHT ini dan sebaiknya pembagian kelompok dilakukan oleh guru untuk memperlancar proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Lain

Saran bagi peneliti lain antara lain: a. Peneliti harus benar-benar memahami teknik pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe NHT; b. Untuk meneliti keterampilan berkomunikasi lisan siswa pada saat pembelajaran berlangsung dibutuhkan beberapa observer. Oleh sebab itu, pemilihan observer harus benar-benar diperhatikan; c. Instrumen dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun harus mencakup indikator

yang mengacu pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dari materi yang digunakan dalam penelitian serta mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) satuan pendidikan yang diteliti agar keterampilan berkomunikasi siswa yang efektif dan santun benar-benar terukur. Selain itu, sebaiknya yang diukur bukan hanya aspek kognitif saja melainkan aspek afektif juga harus terukur; d. Memberikan dua evaluasi untuk siswa, satu untuk usaha kelompok dan satu untuk kontribusi masing-masing individu dengan menggunakan rubrik untuk kerja sama dan kolaborasi.

