

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan pada Bab IV, secara umum didapat kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah terbuka dan siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah terstruktur.
2. Kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah terbuka lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah terstruktur, sedangkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah baik terbuka maupun terstruktur berada pada kategori sedang.
3. Respon siswa kelas eksperimen 1 terhadap pembelajaran berbasis masalah terbuka dan respon siswa kelas eksperimen 2 terhadap pembelajaran berbasis masalah terstruktur adalah positif.

B. Saran

Saran-saran yang dapat diberikan penulis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran berbasis masalah terstruktur dapat dijadikan salah satu alternatif pendekatan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
2. Berdasarkan hasil angket dan jurnal harian, sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran berbasis masalah terstruktur adalah positif. Oleh karena itu, guru dapat merancang dan menerapkan pembelajaran serupa pada materi matematika lain yang relevan dengan karakteristik pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran berbasis masalah terstruktur.
3. Berdasarkan hasil observasi, pada pertemuan pertama baik kelas eksperimen 1 maupun kelas eksperimen 2 materi yang disampaikan tidak sesuai dengan waktu yang tersedia. Oleh karena itu, materi yang tersaji dalam LAS untuk pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran berbasis masalah terstruktur disarankan tidak terlalu banyak. Pembelajaran berbasis masalah adalah pendekatan yang menganut paham konstruktivisme yang menuntun siswa untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya. Proses pengkonstruksian ini akan memakan waktu yang cukup lama.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran berbasis masalah terstruktur terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa untuk pokok bahasan lain yang tidak tercakup dalam penelitian ini. Pembelajaran berbasis masalah baik dengan masalah terbuka maupun dengan masalah terstruktur dapat dikolaborasikan dengan metode lain.