

BAB III

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Hasil studi pustaka menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *NHT* lebih baik dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa pada konsep sistem ekskresi jika dibandingkan pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. Pembelajaran kooperatif tipe *NHT* memberikan siswa kesempatan berkomunikasi lebih banyak dibandingkan tipe *STAD*. Pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dapat menggali potensi siswa, siswa lebih aktif, siswa dapat bertukar pikiran, serta membantu siswa memberanikan diri mengeluarkan pendapat dan berbicara dalam forum kelas. Dengan demikian kooperatif tipe *NHT* dapat lebih meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa. Meski demikian pembelajaran kooperatif tipe *STAD* memiliki keunggulan yaitu pembelajaran menjadi tidak membosankan, meningkatkan motivasi siswa, membantu mengumpulkan keterangan dari berbagai macam informasi.

Kelemahan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah memungkinkan ketergantungan siswa yang malas dan siswa dengan kemampuan berpikir rendah pada siswa yang kemampuan berpikirnya tinggi. Pembelajaran kooperatif tipe *NHT* mengkondisikan setiap siswa mempunyai tanggungjawab masing-masing untuk menyelesaikan tugas yang dibebankan pada tiap siswa. Hal ini membuat *NHT* akan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa secara lebih baik jika dibandingkan *STAD*.

Pembelajaran kooperatif tipe *NHT* akan dapat memberikan keterampilan berkomunikasi seperti yang diinginkan dalam tujuan pembelajaran jika dilakukan dalam rentang waktu tertentu.

B. Saran

Pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dan *STAD* sama-sama memerlukan waktu yang lama dalam penerapannya. Sebelum melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dan *STAD* guru perlu mempersiapkan segala sesuatunya dengan cermat. Misalnya dalam pembentukan kelompok, sebaiknya kelompok sudah dibentuk sebelum pembelajaran. Hal ini akan membantu menghemat waktu. Selain itu perlu manajemen waktu yang baik saat pembelajaran berlangsung dan diusahakan semua siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

Dalam pembelajaran kooperatif tipe *NHT* perlu diusahakan agar jangankan sampai terjadi pemanggilan nomor yang sama pada kelompok yang sama. Hal ini bertujuan agar setiap siswa dapat mengemukakan pendapatnya dalam forum kelas. Pembelajaran kooperatif tipe *STAD* juga dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi dengan baik jika dalam kegiatan pembelajaran ini kesempatan untuk melakukan diskusi diperbanyak, misalnya melalui pemberian kuis yang dilakukan dalam bentuk tes lisan.