

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat disimpulkan:

1. *Self assessment* dilaksanakan melalui enam tahapan yaitu tahap pemotivasian siswa, pelatihan *self assessment*, pelaksanaan tes formatif dan pemberian *feedback*, pelaksanaan *self assessment* dan pemberian *feedback*, pengkomunikasian hasil, dan pemanfaatan hasil. Keenam tahapan pelaksanaan *self assessment* tersebut dapat terlaksana dengan baik walaupun masih terdapat kendala pada tahap pemotivasian siswa, pelatihan *self assessment*, pelaksanaan *self assessment* dan pemberian *feedback*, serta pengkomunikasian hasil, namun kendala-kendala tersebut dapat diatasi sehingga kriteria ideal pada pelaksanaan *self assessment* dapat dipenuhi.
2. Kemampuan siswa dalam melakukan *self assessment* untuk menilai tes formatif berdasarkan data penelitian diketahui bahwa 73,68% siswa mampu melakukan *self assessment* dengan sangat baik, 15,79% siswa termasuk dalam kategori kemampuan *self assessment* yang baik, dan 10,53% siswa memiliki kemampuan *self assessment* yang cukup.
3. *Self assessment* pada tes formatif hidrokarbon telah memberikan *feedback* yang baik berdasarkan data penelitian karena seluruh siswa menyatakan bahwa *self assessment* pada tes formatif hidrokarbon bisa digunakan sebagai *feedback* siswa, 80% siswa menyatakan bahwa *feedback* yang diperoleh dari

self assessment pada tes formatif dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi hidrokarbon, seluruh siswa juga menyatakan tidak akan mendapatkan nilai postes yang baik jika tanpa *feedback* dari *self assessment* pada tes formatif, seluruh siswa puas dengan *feedback* yang diberikan dari *self assessment* pada tes formatif. Data ini diperkuat dengan hasil postes siswa yang meningkat secara signifikan setelah dilakukannya pembelajaran, tes formatif dan *self assessment*.

4. Kendala dalam penerapan *self assessment* tersebut diantaranya masih terdapat beberapa siswa yang tidak mengetahui tujuan dan manfaat *self assessment*, tidak antusias dan tidak setuju dengan pelaksanaan *self assessment*. Selain itu, sebagian siswa juga tidak mengetahui kriteria penilaian *self assessment* dan prosedur yang harus dilakukan dalam pelaksanaan *self assessment*, siswa masih cenderung memberikan penilaian yang lebih terhadap diri sendiri. Kendala berikutnya yaitu siswa mengalami kesulitan dalam menentukan poin serta tidak percaya diri dengan adanya *self assessment*. Kendala yang terakhir adalah hasil penilaian hanya dikomunikasikan secara singkat dikarenakan keterbatasan waktu, namun secara keseluruhan semua kendala tersebut tidak terlalu mengganggu ketercapaian pelaksanaan *self assessment* menurut kriteria ideal yang telah ditentukan.

B. Saran

Guna memperbaiki penerapan *self assessment* dalam menilai tes formatif pada penelitian selanjutnya, beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya adalah pengenalan *self assessment* pada tahap motivasi dan tahap pelatihan harus dilakukan lebih jelas dan lebih intensif sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam menentukan kriteria penilaian pada lembar *self assessment*. Selain itu, penilaian oleh siswa dan *observer* sebaiknya didiskusikan lebih lanjut untuk mengetahui lebih banyak lagi respon siswa tentang penerapan *self assessment*. Selanjutnya, perencanaan penerapan *self assessment* harus dilakukan dengan matang mulai dari tahap pemotivasian sampai tahap pemanfaatan hasil. Selain itu, untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, sebaiknya *self assessment* digabungkan dengan *peer assessment*.