

**PENGEMBANGAN TES KOGNITIF SISWA SMA KELAS X
BERDASARKAN REVISI TAKSONOMI BLOOM PADA POKOK
BAHASAN HIDROKARBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Kimia



Oleh:
Misriyanto
0609035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2010

**PENGEMBANGAN TES KOGNITIF SISWA SMA KELAS X
BERDASARKAN REVISI TAKSONOMI BLOOM PADA POKOK
BAHASAN HIDROKARBON**

Disusun oleh:

Misriyanto

0609035

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I

Dra. Wiwi siswaningsih, M.Si

NIP. 196203011987032001

Pembimbing II

Drs. Momo Rosbiono, M.Pd, M.Si

NIP. 195712111982031006

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Kimia

Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si

NIP. 1958071219830320

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahman dan rahim-Nya serta pertolongan-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah yang mulia, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul "*pengembangan tes kemampuan kognitif siswa SMA kelas X Berdasarkan Revisi taksonomi Bloom pada pokok bahasan hidrokarbon*" disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Kimia, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia. Pada dasarnya skripsi ini bertujuan untuk membuat pokok uji untuk jenjang kognitif berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom pada materi pokok hidrokarbon. Informasi ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dan mahasiswa dalam menyusun soal untuk lebih meratakan pada setiap jenjang kemampuan kognitif, sehingga hasil belajar siswa dapat terukur, serta pihak-pihak lain yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Skripsi ini tentunya masih jauh dari sempurna dan diperlukan saran serta kritik yang konstruktif untuk perbaikan skripsi ini agar dapat lebih baik lagi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kontribusi berbagai pihak yang memberikan bantuan, baik secara moril maupun materil yang tak ternilai harganya. Dalam kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibuku tercinta, yang telah mencurahkan cinta kasih, selalu memberikan segala-galanya dan berjuang dalam mendidik dan membesarkanku dalam susah payah sendirian. Serta do'a yang selalu terlantun dalam setiap shalatnya untuk kesuksesanku yang tak mungkin terbalas oleh penulis.
2. Ibu Dra. Wiwi Siswaningsih, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi I atas masukan, arahan dan motivasi yang sangat besar berarti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Momo Rosbiono, M.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah meluangkan waktu, dan dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini..
4. Ibu Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia, FPMIPA UPI.
5. Ibu Dra. Gebi Dwiyanti, M.Si sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat bagi penulis, selama penulis menjadi mahasiswa di jurusan pendidikan kimia UPI.
6. Dosen-dosen jurusan pendidikan kimia UPI yang telah memberikan ilmunya, semoga ilmu tersebut dapat bermanfaat bagi nusa, bangsa, dan agama.

7. Staf karyawan tata usaha dan laboran jurusan pendidikan kimia UPI.
8. Abang dan kakakku Dzulkifli, M.Syahwir, Ida Royani dan M. Syahroni yang senantiasa siap memberikan dukungan materil serta menebarkan kasih sayang dan canda tawa, mudah-mudahan semuanya dibalas dengan pahala yang berlimpah oleh Allah SWT.
9. Para ustadz DKM Daarut Tauhiid Bandung, terima kasih banyak atas doanya, serta atas enzim semangatnya dalam pemutusan rantai masalah yang rumit yang dialami penulis. Semoga yang telah Ustadz berikan dan ajarkan bermanfaat bagi diriku, keluarga dan bangsa ini kedepannya.
10. Teman-teman seperjuanganku Agus, Syarif, Albert, Yanto, Surip, Supono dan Mahasiswa Kab. Siak Angkatan 2006 lainnya yang telah memberi keceriaan dan berjuang bersama penulis dinegeri rantau.
11. Teman-teman Kimia A 2006, terima kasih banyak atas semangat dan doanya. Semoga kebersamaan kita tetap terjaga meskipun dipisahkan oleh jarak. Semoga kita semua dapat mengabdikan pada masyarakat sebagai seorang pendidik yang baik secara moral dan spiritual.
12. Teman-teman GAMADA (Keluarga Mahasiswa Daarut Tauhiid) satu perjuangan yang telah bersama-sama dalam suka maupun duka di PONPES DT Bandung .
13. Syam, Jauzi, Dadan , Sapria, kang Wahyu dan Kang Deni dan semua teman-teman Santri Siap Guna (SSG angkatan XIII) Pondok Pesantren Daarut Tauhiid Bandung, semoga ilmu dan perjuangan kita dipesantren bermanfaat bagi ummat.

14. Teman-teman LDK UKDM terima kasih atas dukungan dan doanya. Teruskan Perjuangan dakwah kita, di luar sana ladang amal masih luas menanti sebagai lahan kita untuk berdakwah bagi ummat.
15. Teman-teman PLP'10 MAN 1 Bandung semester genap dan murid-murid X-2 dan X-4, terima kasih atas kebersamaan dan semangatnya. Telah memberikan pengalaman pertama bagi penulis sebagai seorang pendidik.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, hanya Allah SWT jualah sebaik-baik pemberi balasan. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi penulis, serta pihak lain yang memerlukan acuan khususnya dalam kemajuan dunia pendidikan bidang kimia, Amiin.

Bandung, Agustus 2010

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar.....	7
2.2 Evaluasi	
2.2.1 Pengertian Evaluasi dan penilaian.....	9
2.2.2 Pengertian Evaluasi Pembelajaran.....	10
2.2.3 Pengertian Pengukuran, Penilaian Dan Evaluasi.....	12

2.2.4	Evaluasi dalam Pembelajaran	14
2.2.5	Tahapan Evaluasi	15
2.3	Jenjang proses berpikir	
2.3.1	Taksonomi Bloom.....	18
2.3.2	Revisi Taksonomi dari Bloom	23
2.4	Deskripsi materi pokok hidrokarbon	35
 BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Metode Penelitian.....	45
3.2	Alur Penelitian.....	47
3.3	Subjek penelitian	48
3.4	Bentuk tes yang diuj..	48
3.5	Kajian Pustaka	48
3.6	Pengembangan tes.....	49
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	57
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Temuan dan pembahasan validitas dan reliabilitas Tes	
4.1.1	Uji Validitas.	63
4.1.2	Reliabilitas.....	89
4.2	Temuan dan pembahasan jenjang kognitif dan jenis pengetahuan	
4.2.1	Pokok uji C1	91
4.2.2	Pokok uji C2	93

4.2.3 Pokok uji C3.....	96
4.3 Temuan dan pembahasan daya pembeda.....	100
4.4 Temuan dan pembahasan tingkat kesukaran	104
4.5 Produk	
akhir.....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	112
5.2 Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117
RIWAYAT HIDUP.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel.2.1.	Taksonomi Bloom.....	19
Tabel.2.2.	Dimensi Proses-Proses Kognitif revisi taksonomi Bloom.....	25
Tabel.2.3.	Dimensi Pengetahuan berdasarkan revisi taksonomi Bloom.....	32
Tabel.2.4.	Deret homolog alkana.....	40
Tabel.2.5.	Contoh senyawa alkana.....	42
Tabel.2.6.	Deret homolog Alkena.....	42
Tabel.2.7.	Contoh senyawa alkena.....	43
Tabel.2.8.	Deret homolog alkuna.....	43
Tabel.2.9.	Contoh senyawa alkuna.....	44
Tabel.3.1.	Kisi-Kisi Tes kemampuan proses berpikir /domain kognitif	50
Tabel.3.2.	Interpretasi reliabilitas tes.....	58
Tabel.3.3.	Penafsiran tingkat ketercapaian pokok uji.....	59
Tabel.3.4.	Interpretas Daya Pembeda	60
Tabel.3.5.	Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	61

Tabel.4.1.	Hasil Validitas Isi Dan Relevansi Dengan Jenjang Kognitif	64
Tabel.4.2.	Persentase Siswa yang Menjawab Benar Pokok Uji bentuk C1	92
Tabel.4.3.	Persentase Siswa yang Menjawab Benar Pokok Uji bentuk C2.....	94
Tabel.4.4.	Persentase Siswa yang Menjawab Benar Pokok Uji jenjang C3.....	97
Tabel.4.5.	Daya Pembeda Butir Soal.....	101
Tabel.4.6.	Tingkat kesukaran butir soal.....	105
Tabel.4.7.	Produk akhir butir soal tes kemampuan proses berpikir.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar.2.1.	Dimensi Proses-Proses Kognitif.....	24
Gambar.3.1.	Desain penelitian.....	46
Gambar.4.1.	Grafik Kemampuan Ketercapain Domain Kognitif C1.....	92
Gambar.4.2.	Grafik Kemampuan Ketercapain Domain Kognitif C2.....	95
Gambar.4.3.	Grafik Kemampuan Ketercapain Domain Kognitif C3.....	99
Gambar.4.4.	Grafik perbandingan jumlah Responden Kelas tinggi dan rendah yang menjawab tiap butir soal dengan benar.....	103
Gambar.4.5.	Tingkat Kesukaran butir soal.....	107