

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN STUDI
KASUS TERHADAP KEMAMPUAN MENERAPKAN KONSEP PADA
KONSEP SISTEM PENCERNAAN MAKANAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Biologi



Oleh:

DADI ROSADI

060578

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2010

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN STUDI
KASUS TERHADAP KEMAMPUAN MENERAPKAN KONSEP PADA
KONSEP SISTEM PENCERNAAN MAKANAN**

Disusun Oleh :

Dadi Rosadi

NIM. 060578

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I

Prof. Dr. Achmad Munandar, M.Pd

NIP. 130528297

Pembimbing II

Dra. Mimin Nurjhani K, M.Pd

NIP. 196509291991012001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M. Si

NIP.196512301992021001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “pengaruh penggunaan pendekatan studi kasus terhadap kemampuan menerapkan konsep pada konsep sistem pencernaan makanan”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi, FPMIPA-UPI.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan selanjutnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak sekali pihak yang terlibat sejak perencanaan yang terlibat sejak perencanaan hingga penyelesaiannya. Sudah sepantasnya ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Achmad munandar, M. Pd., selaku pembimbing I atas bimbingan, arahan, berbagai saran, nasihat yang berharga dan, semangat serta dukungannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Mimin Nurjhani K, M. Pd., selaku pembimbing II sekaligus dosen wali yang dengan kesabaran dan pengertiannya telah banyak memberikan dorongan, kemudahan, serta waktu luang kepada penulis untuk membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan membimbing penulis selama menempuh studi di Jurusan Pendidikan Biologi.
3. Bapak Dr. Rer. Nat. Adi Rahmat, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI atas bimbingannya kepada penulis selama menempuh studi di Jurusan Pendidikan Biologi

4. Ibu Dr. Hj. Sri Anggaraeni, M. Si., selaku Ketua Koordinator Bimbingan Skripsi dan Tugas Akhir Jurusan Pendidikan Biologi.
5. Ibunda dan Ayahanda, serta semua keluarga tercinta, yang senantiasa mencurahkan do'a dan kasih sayangannya, perhatian yang sangat besar, serta semangat dan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan sehingga berhasil menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Biologi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan bimbingan, perhatian serta bekal ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis.
7. Seluruh staf tata usaha serta laboran Jurusan Pendidikan Biologi yang telah banyak membantu penulis selama menempuh studi.
8. Bapak Drs. Nanang Krisnayadi, M.M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 24 Bandung, yang telah memberikan izin bagi penulis untuk mengadakan penelitian serta bapak Drs. Cheppy Djatnika, M.M.Pd selaku guru Biologi di SMA Negeri 24 Bandung atas bimbingan dan kerjasamanya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teman-teman Biologi angkatan '06 atas semua kerjasama dan memberikan lingkungan yang kondusif selama menempuh studi di Jurusan Pendidikan Biologi
10. Teman-teman seperjuangan (Rifki, Tenten, Ajie, Gunawan, Pahmi, dan yang lainnya), atas segala kekompakan dan jalinan kekeluargaannya, semoga semua kisah yang telah kita tempuh akan bermanfaat dan menjadi sebuah kisah klasik untuk masa depan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah andil dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih.

Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat serta mendapat ridho dari Alloh SWT. Amiiin.

Bandung, Agustus 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Asumsi	7
G. Hipotesis	7
BAB II STUDI KASUS, KEMAMPUAN MENERAPKAN KONSEP, DAN SISTEM PENCERNAAN MAKANAN	
A. Pembelajaran Pendekatan Studi Kasus	8
B. Kemampuan Menerapkan Konsep.....	12

C. Sistem Pencernaan Makanan.....	14
D. Penelitian yang Relevan.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	19
B. Definisi Operasional.....	20
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Pengolahan Data Uji Coba Instrumen.....	22
G. Teknik Pengolahan Data.....	29
H. Tahapan Penelitian	35

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	71
--------------------	----

B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	77



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Persamaan dan Perbedaan antara <i>Pembelajaran Studi Kasus dan Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	9
2.2	Perbandingan Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Studi Kasus dengan Pembelajaran Pendekatan Konsep.....	11
2.3	Kelompok Makanan Persajian dan Jumlah Energi Per Sajian Sebagai Panduan Membuat Menu Makan Seimbang.....	15
2.4	Konstanta Aktivitas Fisik (PA).....	16
3.1	<i>Control Pre-Test Post-Test Design</i>	19
3.2	Klasifikasi Validitas Butir Soal.....	24
3.3	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Tes Keterampilan Menerapkan Konsep.....	24
3.4	Interpretasi Reliabilitas Tes.....	25
3.5	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	26
3.6	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Menerapkan Konsep.....	27
3.7	Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal.....	28
3.8	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Keterampilan Menerapkan Konsep.....	28

3.9	Analisis Statistik Uji Hipotesis.....	31
3.10	Kategori Indeks <i>Gain</i> menurut Meltzer.....	34
3.11	Katagori interpretasi data angket aturan Koentjaraningrat.....	35
3.12	Rincian Proses Belajar Mengajar (PBM) tentang Sistem Pencernaan Makanan dengan Pendekatan Studi Kasus.....	36
3.13	Rincian Proses Belajar Mengajar (PBM) tentang Sistem Pencernaan Makanan dengan Pendekatan Konsep.....	40
4.1	Rekapitulasi Perolehan Nilai Kemampuan Menerapkan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
4.2	Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Kemampuan Menerapkan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.3	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menerapkan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
4.4	Uji Non Parametrik Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menerapkan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
4.5	Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Kemampuan Menerapkan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
4.6	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Penguasaan Keterampilan Menerapkan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
4.7	Uji Non Parametrik Nilai <i>Posttest</i> Penguasaan Keterampilan Menerapkan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
4.8	Kategori Indeks <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	

	Beserta Jumlah Siswa Sesuai Kategori Indeks Gain.....	54
4.9	Rata-Rata Nilai Indeks Gain dan Kategorinya dari Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	55
4.10	Analisis Angket Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen.....	56

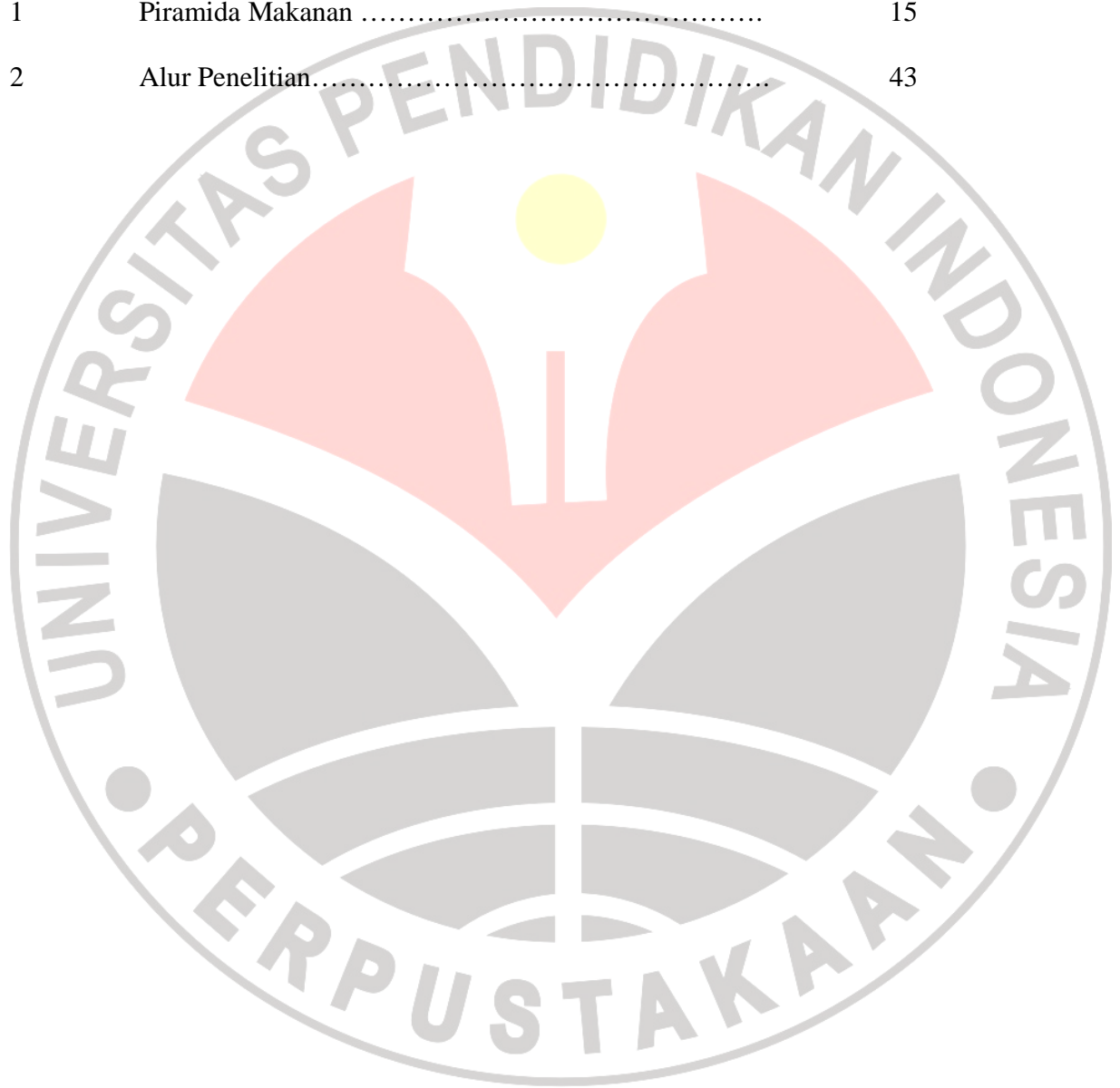


DAFTAR GRAFIK

Grafik		Halaman
4.1	Nilai Pretest Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
4.2	Nilai Posttest Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
4.3	Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
4.4	Nilai Rata- Rata Indeks Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Piramida Makanan	15
2	Alur Penelitian.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
LAMPIRAN A. PROGRAM PENGAJARAN		
A.1	RPP Kelas Pendekatan Studi Kasus (Kelas Eksperimen).	77
A.2	RPP Kelas Pendekatan konsep (Kelas Kontrol).....	88
A.3	Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	94
LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN		
B.1	Kisi-Kisi Soal Keterampilan Menerapan Konsep.....	98
B.2	Soal Keterampilan Menerapan Konsep.....	103
B.3	Angket Respon Siswa.....	107
LAMPIRAN C. DATA HASIL UJI INSTRUMEN		
C.1	Nilai Uji Coba Instrumen Keterampilan Menerapan Konsep.....	109
C.2	Rekapitulasi Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Keterampilan Menerapan Konsep.....	110
LAMPIRAN D. HASIL PENGUMPULAN DATA		
D.1	Contoh Jawaban Siswa.....	114
D.2	Contoh Angket Respon Siswa.....	118
LAMPIRAN E. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN		
E.1.	Pengujian Homogenitas.....	120
E.2	Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menerapan Konsep Kelas Eksperimen (Kelas Pendekatan Studi	

	Kasus).....	122
E.3	Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menerapan Konsep Kelas Kontrol (Kelas Pendekatan Konsep).....	123
E.4	Deskripsi Statistik Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menerapan Konsep.....	124
E.5	Deskripsi Statistik Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Menerapan Konsep.....	129
E.6	Nilai Indeks Gain Kelas Eksperimen (Kelas Pendekatan Studi Kasus).....	135
E.7	Nilai Indeks Gain Kelas Kontrol (Kelas Pendekatan Konsep).....	137
E.8	Tabel F_{\max}	139
LAMPIRAN F. SURAT-SURAT		
F.1	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	140
F.2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	141

RIWAYAT HIDUP

