

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan tentang keterampilan berpikir kritis (KBKr) siswa pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan secara keseluruhan menunjukkan kategori kemampuan baik.

1. Berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBKr, diketahui bahwa profil KBKr siswa SMA Kelas XI pada setiap subindikator KBKr yang diteliti adalah sebagai berikut.

- Profil keterampilan berpikir kritis (KBKr) dalam mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan menunjukkan kategori kemampuan baik dengan sebaran sebagian besar mengembangkan keterampilan mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan.
- Profil keterampilan berpikir kritis (KBKr) dalam menyebutkan contoh menunjukkan kategori kemampuan cukup dengan sebaran hampir separuhnya mengembangkan keterampilan menyebutkan contoh.
- Profil keterampilan berpikir kritis (KBKr) dalam memberikan alasan menunjukkan kategori kemampuan baik dengan sebaran sebagian besar mengembangkan keterampilan memberikan alasan.
- Profil keterampilan berpikir kritis (KBKr) dalam menarik kesimpulan sesuai fakta menunjukkan kategori kemampuan baik dengan sebaran

sebagian besar mengembangkan keterampilan menarik kesimpulan sesuai fakta.

- Profil keterampilan berpikir kritis (KBKr) dalam membuat dan menentukan hasil pertimbangan berdasarkan latar belakang fakta-fakta menunjukkan kategori kemampuan baik dengan sebaran sebagian besar mengembangkan keterampilan membuat dan menentukan hasil pertimbangan berdasarkan latar belakang fakta-fakta.

2. Berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBKr, diketahui bahwa profil KBKr siswa kelas XI pada setiap kategori kelompok siswa (tinggi, sedang, dan rendah) adalah sebagai berikut.

- Pada kelompok tinggi, berdasarkan hasil penilaian tes tertulis termasuk kategori baik.
- Pada kelompok sedang, berdasarkan hasil penilaian tes tertulis termasuk kategori baik.
- Pada kelompok rendah, berdasarkan hasil penilaian tes tertulis termasuk kategori cukup.

B. Saran

Setelah menganalisis hasil penelitian, maka penulis menyarankan beberapa hal berikut ini.

1. Bagi peneliti lain, diharapkan mengembangkan indikator keterampilan berpikir kritis lainnya dengan jenjang kognitif yang lebih tinggi .
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, diharapkan melakukan eksplorasi lebih banyak lagi agar diperoleh data profil keterampilan berpikir kritis siswa yang lebih variasi.
3. Bagi guru bidang studi kimia, apabila dalam penerapannya ditemui kondisi siswa dengan keterampilan berpikir kritis yang sedang atau rendah, hendaknya guru dalam pembelajarannya dapat menggunakan pembelajaran kooperatif model *TSTS* sebagai alternatif pembelajaran.