

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, petunjuk dan pertolonganNya skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Pendekatan Belajar Tuntas (*Mastery Learning*) terhadap Penguasaan Konsep Ekosistem pada Siswa SMP”**.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, khususnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Andrian Rustaman, M.Ed,Sc selaku dosen pembimbing I skripsi yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan arahan yang bermanfaat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Riandi, M.Si selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan yang bermanfaat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Riandi, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi atas segala kemudahan dan bimbingan selama penulis menjalani studi di jurusan Pendidikan Biologi UPI.
4. Bapak Dr. H. Saefudin, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan studi dan kemudahan bagi penulis selama menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.

5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI atas keterampilan dan pelayanan yang diberikan kepada penulis selama studi penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H. Ayep Taryana, S.Pd .M.Si selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Lembang dan Ibu Dwi Fatwati Rahayu, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 3 Lembang beserta para staf Tata Usaha SMP Negeri 3 Lembang atas segala bentuk fasilitas dan kemudahan yang diberikan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Mamah dan Bapak tercinta yaitu Entin Sumartini dan Abun Wahyudin beserta seluruh keluarga yang telah berjuang keras membiayai sekolah dan kuliahku, tak henti-hentinya memberikan motivasi, do'a dan bantuan moril dan materil selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Kakak dan adikku yang kusayangi Saepurohman, M Sopian, Aap, Rendy.
9. Iwan Rohmat yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Amoeboid tercinta yang telah bersama-sama berjuang menempuh perkuliahan di Jurusan Pendidikan Biologi selama 4 tahun.
11. Sahabat-sahabatku terutama Susan, Selfi, Susanti, Adriana, Mega, Nenik, Mutiara, terimakasih atas kebersamaannya selama 4 tahun.
12. Rekan-rekan PLP SMPN 3 Lembang khususnya Siti dan Gina atas segala kesediaannya untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian serta kebersamaannya melaksanakan kegiatan PLP.

13. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan informasi sebagai kajian yang bermanfaat, khususnya bagi mahasiswa/I Jurusan Pendidikan Biologi.

Bandung, Agustus 2011

Penulis



DAFTAR ISI

Judul	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Asumsi dan Hipotesis.....	6
BAB II PENDEKATAN BELAJAR TUNTAS (<i>MASTERY LEARNING</i>) TERHADAP PENGUASAAN KONSEP EKOSISTEM....	8
A. Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>).....	8
1. Konsep Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>).....	8
2. Variabel Strategi Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>).....	11
3. Ciri-Ciri Belajar dengan Prinsip Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>)	11
4. Manfaat Pendekatan Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>).....	12
5. Umpan Balik, Koreksi dan Pengayaan.....	12
B. Pembelajaran Konvensional.....	14
C. Penguasaan Konsep.....	17
D. Tingkat Pencapaian Konsep.....	20
E. Ekosistem.....	21

F. Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Definisi Operasional.....	27
B. Metode Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel	28
E. Lokasi Penelitian.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Prosedur Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data	36
I. Alur Penelitian	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	71
RIWAYAT HIDUP.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Karakteristik Pembelajaran Tuntas dan Pembelajaran Konvensional.....	15
2.2 Interaksi anterspesies.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Kriteria Koefisien Validitas.....	31
3.3 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	32
3.4 Kriteria Daya Pembeda.....	33
3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran	34
3.6 Kriteria Persentase Angket.....	34
3.7 Skala Kategori Kemampuan.....	36
3.8 Kriteria <i>N-Gain</i>	37
4.1 Rekapitulasi hasil <i>pretest</i> siswa kelas eksperimen dan kontrol	43
4.2 Rekapitulasi hasil <i>posttest</i> siswa kelas eksperimen dan kontrol.....	43
4.3 Rekapitulasi hasil <i>n-gain</i> siswa kelas eksperimen dan kontrol.....	45
4.4 Rata-rata Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa untuk setiap Jenjang Kognitif pada Kelas Eksperimen	51
4.5 Rata-rata Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa untuk setiap Jenjang Kognitif pada Kelas Kontrol.....	53
4.6 Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan belajar tuntas (<i>mastery learning</i>).....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hasil Pembelajaran yang Seragam	10
2.2 Hasil Pembelajaran yang Optimal	10
3.1 Alur penelitian.....	41
4.1 Grafik perbandingan rata-rata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	44
4.2 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....	45
4.3 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	46
4.4 Rata-rata Penguasaan Konsep Siswa untuk Setiap Jenjang Kognitif pada Kelas Eksperimen.....	52
4.5 Rata-rata Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa untuk Setiap Jenjang Kognitif pada kelas eksperimen	53
4.6 Rata-rata Penguasaan Konsep Siswa untuk Setiap Jenjang Kognitif pada Kelas Kontrol.....	54
4.7 Rata-rata Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa untuk Setiap Jenjang Kognitif pada Kelas Kontrol.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A.1 Analisis Butir Soal	71
A.2 Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran, Daya pembeda	73
A.3 Rekapitulasi Ujicoba Soal	78
B.1 Kisi-kisi Soal	80
B.2 Soal Tes Kognitif	95
B.3 Kisi-kisi Angket	99
B.4 Angket Respon Siswa	101
C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	103
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	129
D.1 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	137
D.2 Normalitas dan Homogenitas	138
D.3 Uji Hipotesis	140
E.1 Surat Permohonan Izin Penelitian	141
E.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	142