

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Representasi kimia yang dikembangkan untuk submateri sifat-sifat sinar katoda pada level makroskopik ditampilkan video percobaan tabung sinar katoda yang dilengkapi baling-baling, video percobaan tabung sinar katoda dengan pengaruh medan magnet dan medan listrik, video percobaan tabung sinar katoda dengan elektroda yang berbeda-beda, video percobaan penentuan rasio e/m elektron dan video percobaan alat tetes minyak Millikan. Pada level simbolik ditampilkan animasi partikel sinar katoda menabrak baling-baling, animasi partikel sinar katoda yang dibelokan oleh medan magnet dan medan listrik, animasi fenomena partikel sinar katoda untuk elektroda yang berbeda-beda, animasi pergerakan elektron dalam alat penentuan rasio e/m elektron, animasi tetesan minyak Millikan pada penentuan nilai muatan dan nilai massa elektron. Pada level sub-mikroskopik disajikan narasi yang merupakan penjelasan level molekuler dari video dan animasi yang ditampilkan. Ketiga level representasi kimia tersebut dipertautkan dalam suatu multimedia pembelajaran.
2. Multimedia pembelajaran berbasis intertekstual pada submateri sifat-sifat sinar katoda dari aspek pembelajaran, kemenarikan multimedia,

mendapatkan tanggapan sangat positif dari guru kimia dengan persentase skor tanggapan sebesar 97,22 % sedangkan untuk aspek keterpahaman isi multimedia, kemenarikan multimedia maupun dari aspek motivasi belajar mendapatkan tanggapan sangat positif dari siswa dengan persentase skor tanggapan sebesar 84,77%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk pengembangan penelitian, yaitu:

- a) Pada penelitian ini masih terbatas pada validasi dan dihasilkannya suatu produk berupa representasi kimia dalam bentuk multimedia pembelajaran, belum sampai pada tahap uji coba (eksperimental). Oleh karena itu diharapkan pada penelitian selanjutnya dilakukan uji coba terhadap produk yang telah dihasilkan sehingga dapat diperoleh data mengenai pengaruh multimedia terhadap hasil pembelajaran kimia di SMA.
- b) Pada pembuatan *script* dan *storyboard* multimedia pembelajaran harus jelas dari aspek konsten, aspek pedagogik dan aspek multimediana, sehingga pada saat pembuatan multimedia tidak perlu mengkaji kembali ketiga aspek tersebut karena akan memakan waktu yang cukup lama dalam penyelesaian multimedia pembelajarannya.