

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data hasil penelitian diperoleh bahwa keterampilan proses sains siswa sebelum diterapkannya strategi pembelajaran POE terbilang rendah, akan tetapi setelah diterapkannya strategi pembelajaran POE menunjukkan adanya peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari rerata N-gain siswa. Berdasarkan hasil perhitungan N-gain didapatkan nilai N-gain sebesar 0,65 sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan proses sains siswa mengalami peningkatan dengan kategori sedang.

Penguasaan konsep siswa sebelum diterapkannya strategi pembelajaran POE juga terbilang rendah, akan tetapi setelah diterapkannya strategi pembelajaran POE menunjukkan adanya peningkatan. Berdasarkan hasil perhitungan N-gain didapatkan nilai N-gain penguasaan konsep sebesar 0,38 sehingga dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan dengan kategori sedang.

Tanggapan siswa mengenai penerapan strategi POE dalam pembelajaran dapat dilihat dari hasil perhitungan angket. Berdasarkan hasil angket dapat dilihat bahwa respon positif siswa terhadap pembelajaran dengan strategi POE adalah sebesar 82,22% dan siswa yang memberikan respon negatif adalah sebesar 17,78%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi POE dalam pembelajaran, dinilai menarik dan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa pada konsep difusi dan osmosis.

B. Saran

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Strategi pembelajaran POE ini, sebaiknya diterapkan pada materi yang dapat menggali kemampuan siswa dalam melakukan pengamatan sehingga dapat menggali kemampuan siswa dalam memprediksi, mengamati dan menjelaskan.
2. Dalam menerapkan strategi POE ini dibutuhkan persiapan yang cukup banyak agar pelaksanaannya pun berjalan dengan baik.
3. Strategi POE ini merupakan strategi yang membutuhkan fasilitas pembelajaran yang cukup memadai dikarenakan pembelajarannya dapat berupa praktikum atau demonstrasi.
4. Dibutuhkan rencana pembelajaran yang baik agar dapat memuat semua tahapan dari strategi POE itu sendiri.
5. Tahapan-tahapan POE dalam lembar kegiatan siswa (LKS) sebaiknya dibuat dengan jelas, sehingga mudah dipahami oleh siswa.