

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan, di antaranya:

1. Pemahaman konsep siswa kelas X pada materi persamaan kimia pada: (a) perbandingan koefisien dalam persamaan reaksi kimia hampir separuhnya (46,67%) paham konsep, (30,33%) paham sebagian konsep, (20%) tidak paham konsep; (b) interpretasi atau penafsiran terhadap persamaan reaksi kimia simbolik separuhnya (56,67%) paham konsep, (23,33%) paham sebagian konsep, (20%) miskonsepsi.
2. Pemahaman konsep siswa kelas X pada materi stoikiometri pada: (a) penentuan persamaan reaksi kimia setara berdasarkan penggambaran diagram submikroskopik sebagian kecil (20%) paham konsep, (10%) paham sebagian konsep, (46,67%) paham sebagian dengan spesifik miskonsepsi, (6,67%) miskonsepsi, (16,67%) tidak paham konsep; (b) penentuan jumlah molekul zat hasil reaksi yang dihasilkan pada akhir reaksi berdasarkan perbandingan pereaksi yang tersedia separuhnya (53,33%) paham konsep, (13,33%) paham sebagian konsep, (27,34%) miskonsepsi, (6,67%) tidak paham konsep; (c) penentuan pereaksi pembatas hampir separuhnya (40%) paham konsep, (6,67%) paham sebagian konsep, (20%) paham sebagian

konsep dengan spesifik miskonsepsi, (26,67%) miskonsepsi, (6,67%) tidak paham konsep.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman konsep siswa pada materi stoikiometri dan kemampuan pemecahan masalah algoritmik pada materi stoikiometri.
4. Tidak ada hubungan yang signifikan antara pemahaman konsep dan kemampuan penyelesaian soal algoritmik tradisional pada materi stoikiometri.

B. Saran

Saran yang dapat dikemukakan berdasarkan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pokok uji yang menggunakan diagram submikroskopik dapat digunakan sebagai alat evaluasi alternatif untuk menguji pemahaman konsep sekaligus kemampuan pemecahan masalah algoritmik pada materi stoikiometri.
2. Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah harus memiliki perbandingan yang proporsional untuk melatih pemahaman algoritmik siswa, pemahaman konseptual dan kemampuan pemecahan masalah.
3. Perlunya dilakukan suatu penyelidikan pada penelitian selanjutnya mengenai efektifitas penggunaan diagram submikroskopik dalam pembelajaran untuk membantu siswa membangun pemahaman konsepnya.