

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Variabel Penelitian	5
E. Definisi Operasional Variabel.....	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Keterampilan Proses Sains.....	8
B. Penilaian Keterampilan proses Sains	12
C. Penilaian Berbasis Kelas	15
D. Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	19
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Metode dan Desain Penelitian	28
B. Subjek Penelitian.....	30
C. Instrumen Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Data Hasil Penelitian dan Analisis	47
B. Temuan.....	70
C. Pembahasan.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
A. Perangkat Pembelajaran	82
B. Analisis Uji Instrumen	94
C. Instrumen Penelitian	129
D. Rekapitulasi Hasil Pembelajaran	140
E. Surat–Surat dan Dokumentasi	146
F. Riwayat Hidup	150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Tes Tertulis	33
3.2 Kriteria Penafsiran Koefisien Korelasi (Arifin, 2010)	39
3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	40
3.4 Klasifikasi Interpretasi untuk Daya Pembeda (Surapranata, 2004)	41
3.5 Interpretasi Indeks Kesukaran menurut Arifin (2010)	42
3.6 Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa (LKS)	42
3.7 Kisi-kisi Pedoman Observasi	43
3.8 Batas Kategori untuk Ranah Afektif dan Psikomotor	44
4.1 Soal yang telah Divalidasi	48
4.2 Hasil Perhitungan Varians Setiap Butir Soal	53
4.3 Lembar kerja Siswa (LKS) yang telah Divalidasi	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Grafik Pengaruh Penambahan Ion Ag^+ pada kelarutan Ag_2CrO_4	26
1.2 Grafik Pengaruh Penambahan Ion CrO_4^{2-} pada kelarutan Ag_2CrO_4	26
3.1 Bagan Alur Penelitian	32
4.1 Grafik Validitas Tiap Butir Soal pada Tes keterampilan Proses.....	52
4.2 Grafik Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal	55
4.3 Grafik Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal pada kelompok Tinggi dan Rendah.....	56
4.4 Grafik Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tiap Butir Soal	57
4.5 Grafik Validitas Tiap Butir Soal pada LKS	58
4.6 Grafik Persentase Perolehan Nilai Kategori pada Ranah Afektif	59
4.7 Grafik Persentase Perolehan Nilai Kategori pada Ranah Psikomotor	60
4.8 Grafik Sebaran Skor pada Tes keterampilan Proses	60
4.9 Grafik Sebaran Skor pada Tes keterampilan Proses yang Memenuhi Pola Kurva Normal	61
4.10 Grafik Pencapaian Sub-sub Keterampilan Proses Berdasarkan Tes Keterampilan Proses.....	62
4.11 Grafik Pencapaian Sub-sub Keterampilan Proses Berdasarkan LKS	62
4.12 Grafik Pencapaian Ranah Afektif	63
4.13 Grafik Pencapaian Aspek Psikomotor	63
4.14 Diagram Respon Subjek Terhadap Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	64
4.15 Grafik Respon Subjek Terhadap Soal yang dianggap Paling Mudah	65
4.16 Grafik Respon Subjek Terhadap Soal yang dianggap Paling Sukar	66
4.17 Grafik Respon Subjek Terhadap Jenis Tes yang Diujikan.....	67

4.18	Diagram Pilihan Subjek Terhadap Keterukuran Keterampilan Proses yang Dimilikinya.....	68
4.19	Diagram Pilihan Subjek Terhadap Kesesuaian Pembelajaran dengan Tes Keterampilan Proses.....	69
4.20	Diagram Pilihan Subjek Terhadap Sikap Terhadap Pengerjaan Tes Keterampilan Proses.....	69
4.21	Diagram Pilihan Subjek Terhadap Motivasi Tes Keterampilan Proses..	69
4.22	Diagram Pilihan Subjek Terhadap Penilaian dalam Proses Pembelajaran	70
4.23	Diagram Pilihan Subjek Terhadap Penilaian	70

