

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung pada kelas VIII mengenai pembelajaran berbasis praktikum (PBP) dengan pendekatan inkuiri bebas pada subkonsep faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran berbasis praktikum dapat mempengaruhi peningkatan keterampilan proses sains siswa. Hal ini dapat terlihat dari hasil nilai rata-rata tes awal sebelum pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis praktikum keterampilan proses sains siswa sebesar 35 dan setelah pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis praktikum, keterampilan proses sains siswa meningkat menjadi 72 dengan nilai N-Gain sebesar 0,57 termasuk kriteria cukup.

Penerapan pembelajaran berbasis praktikum juga dapat mempengaruhi peningkatan penguasaan konsep siswa. Hal ini dapat dijelaskan melalui perolehan nilai rata-rata tes awal sebelum pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis praktikum penguasaan konsep siswa sebesar 49,23 dan setelah pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis praktikum, penguasaan konsep siswa meningkat menjadi 68,07 dengan N-Gain sebesar 0,384 termasuk kriteria rendah.

Analisis regresi dan perhitungan koefisien korelasi yang telah dilakukan, ditemukan bahwa korelasi antara keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa sebesar +0,632 yang dikategorikan tinggi menurut Arikunto (2007). Sedangkan untuk nilai r^2 yang ditemukan sebesar 0,399 (39,9%) atau dapat dikatakan bahwa keterampilan proses sains mempengaruhi sebesar 39,9% penguasaan konsep siswa.

B. Saran

Dari seluruh kegiatan penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Pada pembelajaran berbasis praktikum perlu untuk diperhatikan dan dipertimbangkan penyusunan rencana pembelajaran yang disesuaikan dan dikondisikan dengan alokasi waktu yang tersedia di sekolah sehingga efektifitas proses belajar mengajar lebih besar.
2. Perlu adanya penambahan kegiatan praktikum mengenai fotosintesis sehingga pengalaman siswa menjadi lebih utuh dalam kegiatan praktikum pada konsep fotosintesis
3. Pembelajaran berbasis praktikum lebih menekankan pada penguasaan keterampilan proses sains sehingga dalam mengukur penguasaan konsep siswa menjadi kurang terukur. Sebaiknya digunakan model pembelajaran lainnya seperti model pembelajaran kooperatif agar penguasaan konsep dapat terjaring dengan baik.