

**KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MENULIS
TEKS NARASI MELALUI MODEL RADEC
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

RAFIKA AQMARINA
2013120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MENULIS
TEKS NARASI MELALUI MODEL RADEC**

Oleh
Rafika Aqmarina

2013120

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Rafika Aqmarina, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei, 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RAFIKA AQMARINA
2013120

**KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MENULIS
TEKS NARASI MELALUI MODEL RADEC
DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

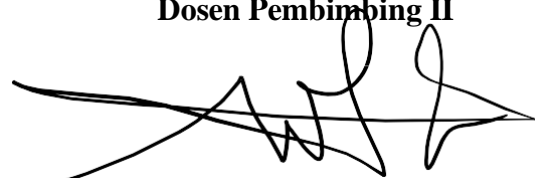
Dosen Pembimbing I



Dr. Isah Cahyani, M.Pd

NIP. 196407071989012001

Dosen Pembimbing II

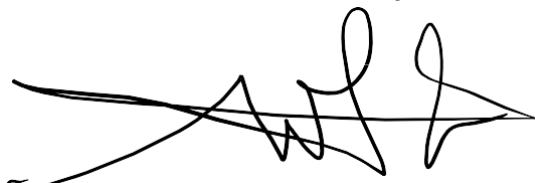


Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 196605251990011001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**

Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 196605251990011001

**KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MENULIS
TEKS NARASI MELALUI MODEL RADEC
DI SEKOLAH DASAR**

Rafika Aqmarina
Universitas Pendidikan Indonesia
rafikaaqmarina@upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks narasi peserta didik di kelas IV SDN 209 Antapani perlu ditingkatkan guna kemampuan keterampilan membaca di jenjang selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan peserta didik kelas IVA SDN 209 Antapani tahun pelajaran 2022/2023 dalam keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks narasi melalui model RADEC. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dimana teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi kepada 27 responden. Keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks narasi ditunjukkan melalui hasil kerja peserta didik. Hasil pengolahan data menunjukkan data nilai n-gain membaca pemahaman pada indikator menentukan ide pokok kategori tinggi, menentukan kalimat pendukung kategori sedang, memahami isi kategori tinggi. Sedangkan perolehan nilai n-gain menulis teks narasi pada indikator struktur kalimat kategori tinggi, kosa kata kategori sedang, serta Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) kategori tinggi. Penelitian ini memperhatikan temuan dan pembahasan, maka penelitian ini telah mampu mendeskripsikan bahwa secara keseluruhan keterampilan peserta didik kelas IV SDN 209 Antapani sudah memiliki keterampilan membaca pemahaman teks narasi dan menulis teks narasi.

Kata kunci: *Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Menulis, Teks Narasi, Model RADEC*

**THE SKILLS OF READING COMPREHENSION
AND WRITING NARRATIVE TEXTS THROUGH THE RADEC MODEL
IN ELEMENTARY SCHOOL**

Rafika Aqmarina
Universitas Pendidikan Indonesia
rafikaaqmarina@upi.edu

ABSTRACT

The skills of reading comprehension and writing narrative texts of students in class IV of SDN 209 Antapani need to be improved for reading skills at the next level. This study aims to describe the skills of class IVA students at SDN 209 Antapani in the 2022/2023 academic year in reading comprehension and writing narrative text skills through the RADEC model. This study used a qualitative descriptive method where data collection techniques used observation, interviews, tests, and documentation of 27 respondents. Reading comprehension skills and narrative text writing skills are shown through the work of students. The results of data processing show that the n-gain value data reads comprehension on the indicators of determining the main idea of the high category, determining the supporting sentences of the medium category, understanding the contents of the high category. While the acquisition of n-gain scores for writing paragraphs on indicators of high category sentence structure, medium category of vocabulary, and high category of spelling and punctuation (EYD). This study pays attention to the findings and discussion, so this research has been able to describe that overall the skills of the fourth grade students at SDN 209 Antapani already have the skills to read comprehension of narrative texts and write paragraphs

Keywords: *Reading Comprehension Skills, Writing Skills, Narrative Text, RADEC Model*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	13
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	13
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	18
1.3 Tujuan Penelitian.....	19
1.4 Manfaat penelitian.....	19
1.5 Definisi operasional.....	20
1.6 Sistematika Penulisan.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
2.1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	22
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	22
2.1.2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa.....	23
2.1.3. Perkembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	25
2.2. Keterampilan Membaca.....	26
2.2.1. Pengertian Membaca.....	26
2.2.2. Membaca Pemahaman.....	27
2.2.3. Tujuan Membaca Pemahaman.....	28
2.2.4. Problematika Membaca Pemahaman.....	29
2.2.5 Teks Narasi.....	30
2.3 Keterampilan Menulis.....	31
2.3.1 Pengertian.....	31
2.3.2 Macam-Macam Tulisan.....	33
2.3.3 Unsur-Unsur Keterampilan Menulis.....	34
2.3.4 Tahapan Menulis.....	35
2.3.5 Menulis teks narasi.....	36
2.3.6 Problematika Pembelajaran Menulis.....	36
2.4 Model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create).....	37
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran RADEC.....	37
2.4.2 Karakteristik dan Keunggulan Model Pembelajaran RADEC.....	38
2.4.3 Sintaks Model Pembelajaran RADEC.....	39
2.4.4 Peranan Model Pembelajaran RADEC pada Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi dan Menulis Ide Pokok.....	41
2.5 Penelitian yang Relevan.....	44
2.6 Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1. Metode Penelitian.....	48
3.2. Subjek Penelitian.....	48
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4. Instrumen Penelitian.....	49
3.5. Jadwal Penelitian.....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	58
4.1. Realitas model pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca dan menulis teks narasi.....	58

4.2 Konseptual model RADEC pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca dan menulis teks narasi.....	63
4.3 Implementasi model RADEC pada keterampilan membaca pemahaman teks narasi.	64
4.3.1 Perbandingan Nilai Prates Dan Pascates Membaca Pemahaman.....	73
4.3.2 Deskripsi Keterampilan Menulis Peserta didik Pada Setiap Aspek.....	74
4.4 Implementasi model RADEC pada keterampilan menulis teks narasi.....	108
4.4.1 Perbandingan nilai prates dan pascates menulis.....	116
4.4.2 Deskripsi keterampilan menulis perpeserta didik pada setiap aspek.....	117
4.4.3 Pembahasan	149
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	155
5.1 Simpulan.....	155
5.2 Implikasi	156
5.3 Rekomendasi.....	157
LAMPIRAN PENELITIAN.....	174
LAMPIRAN MODUL AJAR.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran RADEC.....	41
Tabel 3. 1 Pedoman Observasi.....	49
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	50
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman.....	52
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Menulis.....	54
Tabel 3. 5 Kriteria N-Gain.....	55
Tabel 3. 6 Jadwal Penelitian.....	57
Tabel 4. 1 Hasil Observasi.....	58
Tabel 4. 2 Rekap Hasil Subjek Penilaian Prates Membaca Pemahaman Teks Narasi ...	65
Tabel 4. 3 Rekap Hasil Penilaian Prates Membaca Pemahaman Berdasarkan Subjek Penelitian.	66
Tabel 4. 4 Penilaian Keseluruhan Prates Keterampilan Membaca Pemahaman.....	68
Tabel 4. 5 Rekap Hasil Banyaknya Subjek Penilaian Pascates Membaca Pemahaman.	69
Tabel 4. 6 Rekap Hasil Penilaian Pascates Membaca Pemahaman Berdasarkan Subjek Penelitian.	70
Tabel 4. 7 Keseluruhan Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman.....	71
Tabel 4. 8 Perbandingan Nilai Prates Dan Pascates Membaca Pemahaman.....	73
Tabel 4. 9 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 1.....	74
Tabel 4. 10 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 2.....	76
Tabel 4. 11 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 3.....	77
Tabel 4. 12 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 4.....	78
Tabel 4. 13 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 5.....	80
Tabel 4. 14 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 6.....	81
Tabel 4. 15 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 7.....	82
Tabel 4. 16 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 8.....	83
Tabel 4. 17 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 9.....	85
Tabel 4. 18 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 10.....	86
Tabel 4. 19 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 11.....	87
Tabel 4. 20 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 12.....	88
Tabel 4. 21 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 13.....	89
Tabel 4. 22 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 14.....	91
Tabel 4. 23 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 15.....	92
Tabel 4. 24 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 16.....	93
Tabel 4. 25 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 17.....	94
Tabel 4. 26 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 18.....	96
Tabel 4. 27 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 19.....	97
Tabel 4. 28 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 20.....	98
Tabel 4. 29 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 21.....	99
Tabel 4. 30 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 22.....	100
Tabel 4. 31 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 23.....	102
Tabel 4. 32 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 24.....	103
Tabel 4. 33 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 25.....	104
Tabel 4. 34 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 26.....	105
Tabel 4. 35 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 27.....	106
Tabel 4. 36 Rekap Hasil Subjek Penilaian Prates Menulis.....	108
Tabel 4. 37 rekap hasil penilaian prates menulis berdasarkan subjek penelitian.....	108

Rafika Aqmarina, 2023

KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MENULIS TEKS NARASI MELALUI MODEL RADEC DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 38 Penilaian Keseluruhan Prates Keterampilan Menulis.....	110
Tabel 4. 39 rekap hasil subjek penilaian prates menulis.....	112
Tabel 4. 40 rekap hasil penilaian prates menulis berdasarkan subjek penelitian.....	113
Tabel 4. 41 Keseluruhan Pascates Keterampilan Menulis.....	114
Tabel 4. 42 Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Menulis teks narasi.....	116
Tabel 4. 43 Penilaian Keterampilan Menulis 1.....	117
Tabel 4. 44 Penilaian Keterampilan Menulis 2.....	118
Tabel 4. 45 Penilaian Keterampilan Menulis 3.....	119
Tabel 4. 46 Penilaian Keterampilan Menulis 4.....	120
Tabel 4. 47 Penilaian Keterampilan Menulis 5.....	121
Tabel 4. 48 Penilaian Keterampilan Menulis 6.....	123
Tabel 4. 49 Penilaian Keterampilan Menulis 7.....	124
Tabel 4. 50 Penilaian Keterampilan Menulis 8.....	125
Tabel 4. 51 Penilaian Keterampilan Menulis 9.....	126
Tabel 4. 52 Penilaian Keterampilan Menulis 10.....	127
Tabel 4. 53 Penilaian Keterampilan Menulis 11.....	129
Tabel 4. 54 Penilaian Keterampilan Menulis 12.....	130
Tabel 4. 55 Penilaian Keterampilan Menulis 13.....	131
Tabel 4. 56 Penilaian Keterampilan Menulis 14.....	132
Tabel 4. 57 Penilaian Keterampilan Menulis 15.....	133
Tabel 4. 58 Penilaian Keterampilan Menulis 16.....	135
Tabel 4. 59 Penilaian Keterampilan Menulis 17.....	136
Tabel 4. 60 Penilaian Keterampilan Menulis 18.....	137
Tabel 4. 61 Penilaian Keterampilan Menulis 19.....	138
Tabel 4. 62 Penilaian Keterampilan Menulis 20.....	139
Tabel 4. 63 Penilaian Keterampilan Menulis 21.....	141
Tabel 4. 64 Penilaian Keterampilan Menulis 22.....	142
Tabel 4. 65 Penilaian Keterampilan Menulis 23.....	143
Tabel 4. 66 Penilaian Keterampilan Menulis 24.....	144
Tabel 4. 67 Penilaian Keterampilan Menulis 25.....	145
Tabel 4. 68 Penilaian Keterampilan Menulis 26.....	147
Tabel 4. 69 Penilaian Keterampilan Menulis 27.....	148
Tabel 4. 70 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	149
Tabel 4. 71 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Menulis.....	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data.....	57

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Prates Keterampilan Membaca Pemahaman	69
Diagram 4. 2 Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman.....	73
Diagram 4. 3 Prates Keterampilan Menulis.....	112
Diagram 4. 4 Pascates Keterampilan Menulis.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	152
Lampiran 2. Surat Keterangan Pembimbing Tesis.....	160
Lampiran 3. Surat Validasi Instrumen.....	162
Lampiran 4. Surat Pengantar Penelitian.....	164
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	165
Lampiran 6. Modul Ajar	167
Lampiran 7. Hasil Wawancara	169
Lampiran 8. Hasil Pra-pembelajaran	172
Lampiran 9. Hasil Prates.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Achmad, A. dan (Ed.). (n.d.). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Kencana Prenada Group.
- Alawiyah, S. (2021). Model Pembelajaran Think Talk Write dan Menulis Karangan Narasi pada Era Disrupsi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1691–1700.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar*. 3(5), 2336–2344.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443.
- Anggraeni, K. (2016). Efektivitas Metode Steinberg Dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1), 83–94. <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i1.322>
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septinaningrum, S., Hayati, A., Tursinawati, T., & Yosi Gumala, Y. G. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(1), 10–19. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v4i1.4398>
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2020). Yuyun. *Kajian Teori*, 3, 103–111.
- B.HS, H. A., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 233. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465>
- Budiyono, H. (2012). Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Proses Menulis dan Teori Pemerolehan Bahasa. *Pena*, 2(3), 1–13.
- Cahyani, A., Dewi, N. K., & Setiawan, H. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa Tulis Pada Teks Narasi Siswa Kelas V SDN 13 Manggelewa Kabupaten Dompu.

Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 41–49.

- Cahyani, I. (2012). *Pembelajaran Menulis Berbasis Karakter dengan Pendekatan Experiential Learning*. Program Studi Pendidikan Dasar SPS UPI.
- Chairunnisa, C. C., Prihantini, & Sukardi, R. R. (2022). Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio*, 8(1), 151–156. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1819>
- Charlotte, H., Muftianti, L., & Agni. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Siswa Kelas V SD dengan Menggunakan Metode SQ3R. *Journal of Elementary Education*, 3(6), 327–334.
- Damastuti, E. (2015). No TitleFAKTOR-FAKTOR PREDIKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA YANG MENGALAMI KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN. *Indonesia One Search*, <https://onesearch.id/Record/IOS2897.19278/TOC>. <https://onesearch.id/Record/IOS2897.19278/TOC>
- Diki Ardiyanto, Ida Sulistyawati, & Via Yustitia. (2021). Problematika Pemahaman Teks Narasi Pada Siswa Kelas 4 SDN Margorejo 1/403 Surabaya. *Inventa*, 5(1), 130–137. <https://doi.org/10.36456/inventa.5.1.a3606>
- Djuharie, S. (2005). *Panduan Membuat Karya Tulis*. CV Yrama Widya.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34.
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran RADEC Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV(01), 79–93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Harras, K. A. (2011). Hakekat Membaca. *Membaca 1*, 6.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hendri, M., Tahir, M., & Setiawan, H. (2022). Pengaruh Media Komik Cerita Anak Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V Sdn 1 Kediri Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 852–858. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i1.2885>
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2, 190–

204. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1291>
- Indihadi, D., & Nugraha, D. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran Deskriptif Bagi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Teknik “Brainstorming” dalam Proses Menulis*. UPI Press.
- Ironita Christiani Sihombing, V., Sabariah Damaianti, V., Guru, U., & Rendah Halaman, K. (2022). *Upaya Guru Dalam Mengatasi Disgrafia (Kesulitan Menulis) Pada Siswa Kelas Rendah Teacher’S Efforts in Overcoming Dysgraphia for Students At the Low-Grade Level*. 11, 790–795.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- J, R. A., Efrina, E., & Marlina. (2016). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa dalam Mengolah Kata bagi Siswa Tunarungu Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik. *E-JUPEKhu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 5(1).
- Kemendikbud. (2022). Pedoman Perjenjangan Buku. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 021, 1–45.
- Khairunnisa, F. (2020). Problematika Pembelajaran Menulis Teks Narasi Di Sekolah Menengah Pertama. *Seminar Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 145–151. <http://www.conference.unsri.ac.id/index.php/sembadra/article/view/1600>
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–111. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169>
- Lisdiana, D. C. (2019). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Kelas Iii Sd Cendekia Sidoarjo. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 105–114. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.8710>
- Lisnarwati, L. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deduktif Melalui Metode Drill Siswa Kelas Iii C Sd Negeri 006 Kubang Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 441. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i2.4535>
- Madu, J. 2022. (2022). *Tahap Pembiasaan Pada Siswa Kelas*.
- Malladewi, M. A., & Sukartiningsih, W. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui urnal pribadi Siswa kelas IV. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 01 (02)(Cmc), 1–11.
- Mansyur, U. (2016). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Pendekatan Proses. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 158–163. <https://doi.org/10.26858/retorika.v9i2.3806>
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran

- Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25459>
- Melinia, S., Hadi Saputra, H., & Oktavianti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 158–163.
<https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>
- Minggu, M., Season, M., & Dika, R. (2023). *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 12 No. 1 Maret 2023*
<http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm>. 12(1), 31–42.
- Mu'minah, I. H. (2021). Studi Literatur: Pembelajaran Abad-21 Melalui Pendekatan Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) dalam Menyongsong Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3, 584–594.
- Muis, S. F. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Al Munzir*, 6(2), 272–285.
<https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-munzir/article/view/263/253>
- Mustikowati, D., Wijayanti, E., & Darmanto, J. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 39.
<https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.5>
- Nurhadi. (2011). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca, Suatu Teknik Memahami Literatur yang Efisien*. Sinar Baru Algesindo.
- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019a). Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia dengan Membandingkan Model Pembelajaran RADEC dan Model Pembelajaran Konvensional. *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 13–19.
- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019b). Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia dengan Membandingkan Model Pembelajaran RADEC dan Model Pembelajaran Konvensional (Penelitian Eksperimen di SD Negeri Sukamaju Tahun Pelajaran 2019 / 2020). *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 13–19.
- Nursyaidah. (2013). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif. *Jurnal: Logaritma*, 1(01), 65–74.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376.
<https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran RADEC

dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 250–258.

- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
- Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS). *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.24256/jttr.v1i1.586>
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rayantie, R., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan Strategi Pqrst Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 289–297.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Sahmini, M., Sunendar, D., Sumiyadi, & Cahyani, I. (2020). Kecerdasan Menulis Cerpen Melalui Teknik Psiko-transmitter. *Semantik*, 9(2), 125–136.
- Sarika, R. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49–56. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437>
- Saroh, E. R. S., & Damaianti, V. S. (2016). Pengaruh Teknik Scramble Terhadap Kemampuan. *Eduhumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 144–151.
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Angkasa.
- Setyaningrum, L. W., Andayani, & Saddhono, K. (2018). Pembelajaran Afiks Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 49–61.
- Shaleh Assingkily, M., Zarkasih Putro, K., & Sirait, S. (2019). Kearifan Menyikapi Anak Usia Dasar di Era Generasi Alpha (Ditinjau dari Perspektif Fenomenologi). *Attadib Journal Of Elementary Education*, 3(2), 2019. <https://doi.org/10.9744/scriptura.5.2.52->
- Silaswati, D., & Restu Purwanti. (2021). Metamorfosis Penggunaan Teknik Note

- Taking Pairs Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Menulis Teks Berita. *METAMORFOSIS Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 14(1), 6–15. <http://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis6>
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W. (2021). *Model Pembelajaran RADEC* (B. Maftuh (Ed.)).
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta.
- Sukardi, R. R., Sopandi, W., & Riandi, R. (2021). Repackaging RADEC learning model into the online mode in science class. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012142>
- Sukmawati, D., Sopandi, W., Sujana, A., & Muharam, A. (2021). Kemunculan Aspek Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran RADEC dengan Menggunakan WhatsApp pada Materi Siklus Air. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1787–1798. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/993>
- Summaries, C. E. (2019). What Students Know and Can Do. *PISA 2009 at a Glance, I*. <https://doi.org/10.1787/g222d18af-en>
- Sunarsih, S. (2012). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Model Kooperatif Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Kancing Gemerincing pada Siswa Introver dan Ekstrover di SMP. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 36–39.
- Suryani, A. I. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus Di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 115–125. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i1.7860>
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis dan Permasalahannya. *Jurnal Bangun Rekaprima*, 3(1).
- Trisiantari, K. et al. (2023). *Machine Translated by Google Model Literasi Membaca Berbasis Tri Hita Karena untuk Siswa Kemampuan berpikir Ni Ketut Desia Trisiantari1 *, Dadang Sunendar2 , Tatat Hartati3 Machine Translated by Google*. 205–214.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1680>

- Untari, M. F. A., & Saputra, A. A. (2016). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29–39. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2354>
- Utamy, R., Ahmad, S., & Eddy, S. (2020). Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Menghadapi Era Bercirikan Vuca. *Journal of Education Research*, 1(3), 225–236.
- Wadani, L. (2010). No Title26–21, □□□□□ □□□□□□□□□□. نكتة.
- Windarto, H. K. (2020). Kajian Keterampilan Menulis Menggunakan Media Jurnal Bergambar di Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2), 303–311. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.775>
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran RADEC terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56.
- Yuniawan, T. (2014). Performance Evaluation Model in The Teaching and Learning of Reading Culture Loving Character Education-Based Narrative Texts. *Jurnal Pendidikan Karakter*, IV(1), 61–72.
- Zuriah, N., Sunaryo, H., & Yusuf, N. (2016). IbM Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal. *Dedikasi*, Vol. 13, 39.