

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS TRADISI *BATOBO* UNTUK MEMBANGUN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Doktor Pendidikan Dasar



OLEH

HENDRI MARHADI

NIM: 1802537

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

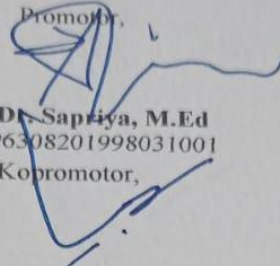
HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

HENDRI MARHADI

PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS TRADISI *BATOBO* UNTUK MEMBANGUN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA
DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



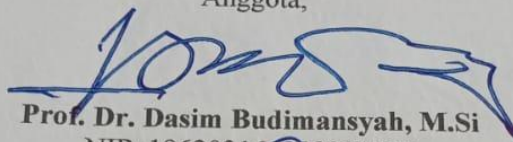
Prof. Dr. Saptiya, M.Ed
NIP. 196308201998031001

Kopromotor,

Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M.Pd

NIP. 195512151980021001

Anggota,



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si

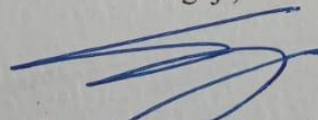
NIP. 196203161988031003

Penguji,

Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd.,M.A

196207021986011002

Penguji,



Prof. Dr. Isjoni, M.Si

NIP.195912121985031006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI



Prof. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A

196605251990011001

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul "*Pengembangan Model Project Based Learning Berbasis Tradisi Batobo untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di Sekolah Dasar*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan

Hendri Marhadi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan ramhat dan hidayahnya pada penulis sehingga bisa menyelesaikan disertasi ini sebagai bagian untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dari disertasi ini berjudul “*Pengembangan Model Project Based Learning Berbasis Tradisi Batobo untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di Sekolah Dasar*”. Disertasi ini terdiri dari lima bab, yaitu Bab I pendahuluan yang berisikan latar belakang, permasalahan, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan struktur organisasi disertasi. Bab II Kajian Pustaka memaparkan teori-teori yang mendukung temuan hasil penelitian dan sebagai acuan dalam penelitian. Bab III Metodologi penelitian mendeskripsikan pendekatan penelitian dan prosedur penelitian, metode penelitian, subjek penelitian, lokasi penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV Temuan dan Pembahasan Penelitian, mendeskripsikan tentang temuan penelitian dan pembahasan temuan penelitian. Temuan penelitian yang diperoleh yakni; (a) desain model *project based learning* berbasis tradisi *batobo* (PjBL-TB); (b) efektifitas model *project based learning* berbasis tradisi *batobo* (PjBL-TB) untuk membangun karakter peduli lingkungan siswa di sekolah dasar; dan (c) tanggapan guru dan siswa terhadap model *project based learning* berbasis tradisi *batobo* (PjBL-TB) yang diimplementasikan dalam pembelajaran. Selanjutnya membahas hasil temuan penelitian yang diperoleh tersebut. Bab V Simpulan dan Rekomendasi merupakan bagian akhir dari disertasi yang terdiri dari simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan tulisan ini dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca, praktisi pengembang ilmu pengetahuan, peneliti lain dapat menjadikan tulisan ini sebagai rujukan dalam kajian aspek yang berbeda.

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan disertasi dengan judul ” *Pengembangan Model Project Based Learning Berbasis Tradisi Batobo (PjBL-TB) untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di Sekolah Dasar*”. Sholawat dan salam kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat beliau, mudah-mudahan dengan bersholawat akan mendapat syafaatnya kelak di kemudian hari. Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian disertasi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed, selaku Dosen Wali dan Promotor yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, mengarahkan, peduli, bijaksana, teliti dan memotivasi untuk selesainya studi.
4. Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam, M.Pd, selaku Ko-Promotor yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, teliti, bijaksana sehingga disertasi terselesaikan.
5. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si, selaku Anggota yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, teliti, bijaksana sehingga disertasi terselesaikan.
6. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Prof. Dr. Sri Indarti, SE.,M.Si, selaku Rektor Universitas Riau.
8. Seluruh dosen SPs UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi penulis selama menempuh studi, dan para staf SPs yang memberikan pelayanan terbaik dalam administrasi.

9. Para informan atau nara sumber yang bersedia meluangkan waktunya memberikan informasi-informasi berkaitan dengan penelitian yang dilakukan.
10. Guru-guru dan Siswa SDN di Kecamatan Sentajo Raya yang telah bersedia menjadi mitra peneliti dalam melakukan penelitian, yang meluangkan waktunya dalam melakukan penelitian hingga selesai.
11. Bapak/Ibu validator instrumen penelitian yang meluangkan waktu untuk mengoreksi instrumen penelitian.
12. Teman-teman keluarga besar Pendidikan Dasar tahun 2018 yang menjadi tempat diskusi bagi penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, terima kasih penulis ucapkan dengan setulusnya.
14. Ibunda tersayang Maryati Usman (Almh) dan Ayahanda tersayang Bachtiar Hamid yang dengan tulus membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, selalu mendoakan penulis hingga disertasi ini dapat selesai. Semoga apa yang telah dilakukan untuk penulis menjadi ibadah dan amal jariyah.
15. Teristimewa istri Dr. Erlisnawati, S.Pd.,M.Pd dan ananda tersayang Sauqi Bentara Yansin, Mutiara Putri Hendri dan Adha Bentara Merdeka, yang telah menemani penulis dengan penuh kasih sayang, kesabaran, doa, mensupport penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan menjadi ladang amal dari Allah SWT. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa disertasi ini masi banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan dari para pembaca sangat penulis harapkan. Diakhir kata semoga disertasi ini bermanfaat bagi para pembaca dalam membangun pengetahuan.

Bandung, 25 Juni 2023

Penulis

ABSTRAK

Hendri Marhadi (1802537). Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbasis Tradisi *Batobo* (PjBL-TB) untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di Sekolah Dasar. Promotor Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., Ko-Promotor Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam, M.Pd., Anggota Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.

Penelitian ini tentang upaya pembangunan karakter peduli lingkungan siswa sekolah dasar melalui pembelajaran *project based learning* berbasis tradisi batobo (PjBL-TB). Model PjBL-TB dikembangkan berdasarkan tradisi *batobo*. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi pada siswa kelas IV sekolah dasar di Kecamatan Sentajo Raya, karakter peduli lingkungan siswa masih rendah. Rumusan masalah penelitian ini mencakup bagaimanakah desain dan efektifitas model *Project Based Learning* Berbasis Tradisi *Batobo* (PjBL-TB) yang dikembangkan di sekolah dasar serta tanggapan guru dan siswa dalam implementasinya di kelas?. Penelitian ini menggunakan desain penelitian pengembangan (R&) yang dimodifikasi menjadi tiga tahapan, yaitu 1) studi pendahuluan, 2) pengembangan dan uji coba, 3) membahas hasil penelitian. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN di Kecamatan Sentajo Raya Kuantan Singingi- Riau. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa desain model PjBL-TB yang dikembangkan memenuhi unsur-unsur model pembelajaran yang terdiri dari (1) sintak yakni *manyamulo* (permulaan), *mancangkul* (perencanaan proyek), *mananam* (pelaksanaan proyek), *manuai* (diskusi), *panutuik* (evaluasi); (2) sistem sosial; (3) prinsip reaksi; (4) sistem pendukung; (5) dampak instruksional dan pengiring. Hasil uji efektifitas penerapan model PjBL-TB pada kelas eksperimen, karakter peduli lingkungan siswa berada pada *moral attitude level* dengan nilai rerata 85,8 % (sangat baik) dan siswa pada kelas kontrol (model konvensional) berada pada *moral belief level* dengan rerata 77,9% (baik). Hasil uji t diperoleh nilai signifikan $0,02 < 0,05$ yang menunjukkan terdapat perbedaan karakter peduli lingkungan siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa model PjBL-TB yang dikembangkan efektif membangun karakter peduli lingkungan siswa, dan implementasi model PjBL-TB melalui pembelajaran mendapat tanggapan positif dari guru dan siswa.

Kata Kunci : Model PjBL-TB, Tradisi *Batobo*, Karakter Peduli Lingkungan

ABSTRACT

Hendri Marhadi (1802537). Development of the Batobo Tradition-Based Project Based Learning Model (PjBL-TB) to Build Students' Environmental Care Character in Elementary Schools. Promoter Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., Co-Promoter Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam, M.Pd., Members Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.

This research is about efforts to build the character of caring for the environment for elementary school students through project-based learning based on the batobo tradition (PjBL-TB). The PjBL-TB model was developed based on the batobo tradition. Based on the results of interviews and observations of fourth grade elementary school students in Sentajo Raya District, students' environmental care character is still low. The formulation of the research problem includes how the design and effectiveness of the Batobo Tradition-Based Project Based Learning (PjBL-TB) model developed in elementary schools and the responses of teachers and students in its implementation in class? This study used a research development (R&) design which was modified into three stages, namely 1) preliminary study, 2) development and testing, 3) discussing the results of the research. The subjects of this study were fourth grade students at SDN in Sentajo Raya Kuantan Singingi District, Riau. Data collection techniques using interviews, observation, tests and documentation. Based on the research results, it was found that the design of the PjBL-TB model developed fulfilled the elements of the learning model which consisted of (1) syntax namely *manyamulo* (beginning), *mancangkul* (project planning), *mananam* (project implementation), *manuai* (discussion), *panutuik* (evaluation); (2) social system; (3) principle of reaction; (4) support system; (5) instructional impact and accompaniment. The test results for the effectiveness of the application of the PjBL-TB model in the experimental class showed that students' environmental care characters were at the moral attitude level with an average score of 85.8% (very good) and students in the control class (conventional model) were at the moral belief level with an average of 77. 9%(good). The results of the t test obtained a significant value of $0.02 < 0.05$ which indicated that there were differences in the students' environmental care character between the experimental class and the control class. It can be concluded that the PjBL-TB model that was developed was effective to building students' environmental care character, and the implementation of the PjBL-TB model through learning received positive responses from teachers and students.

Keywords: PjBL-TB Model, Batobo Tradition, Enviromental Care Character

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Rumusan Masalah	12
1.4 Tujuan Penelitian.....	12
1.5 Manfaat Penelitian.....	13
1.5.1 Manfaat Praktis	13
1.5.2 Manfaat Teoretis	13
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORETIS	16
2.1 Landasan Filosofis Belajar	16
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	16
2.1.2 Teori Sosiokultural Vygotsky	19
2.1.3 Teori Belajar Behaviorisme	20
2.2 Konsep Model Pembelajaran.....	21
2.3 Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	25
2.4 Kearifan Lokal.....	31
2.5 Tradisi <i>Batobo</i>	33
2.6 Pendidikan Karakter dan Karakter Peduli Lingkungan	35

2.7 Karakter Peduli Lingkungan	49
2.8 Dasar Hukum Pelaksanaan Pendidikan Karakter.....	50
2.9 Penelitian Relevan	51
2.10 Kerangka Berpikir Penelitian	53
2.11 Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Desain Penelitian	55
3.2 Tempat penelitian	58
3.3 Waktu Penelitian	58
3.4 Subjek Penelitian	58
3.5 Teknik Pengumpulan Data	59
3.5.1 Observasi	59
3.5.2 Angket	59
3.5.3 Tes	59
3.5.4 Wawancara	60
3.6 Instrumen Penelitian	60
3.6.1 Lembar Pedoman Observasi	60
3.6.2 Lembar Pedoman Wawancara	63
3.6.3 Lembar Angket Karakter Peduli Lingkungan	65
3.6.4 Soal Tes Hasil Belajar	66
3.7 Teknik Analisis Data	67
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	70
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian	70
4.2 Temuan Hasil Penelitian.....	73
4.2.1 Hasil Desain Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB).....	73
4.2.1.1 Rasional Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB).....	73
4.2.1.2 Landasan Teoretis Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	74

4.2.1.3 Makna Tradisi <i>Batobo</i> Bagi Masyarakat Kuantan Singingi	78
4.2.1.4 Proses Pelaksanaan Tradisi <i>Batobo</i> Pada masyarakat Kuantan Singingi.....	81
4.2.1.5 Karakter Dalam Tradisi <i>Batobo</i> pada Masyarakat Kuantan Singingi	89
4.2.1.6 Karakter Peduli Lingkungan dalam Tradisi <i>Batobo</i>	94
4.2.1.7 Model <i>Project based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB).....	96
4.2.1.7.1 Pengertian Model Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB).....	97
4.2.1.7.2 Sintak Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	101
4.2.1.7.3 Sistem Sosial Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	110
4.2.1.7.4 Prinsip Reaksi Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Tradisi Batobo</i> (PjBL-TB)	111
4.2.1.7.5 Sistem Pendukung Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	112
4.2.1.7.6 Dampak Instruksional dan Pendukung Model <i>Project</i> <i>Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	112
4.2.1.7.7 Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	113
4.2.1.7.8 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	113
4.2.1.9.9 Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	114
4.2.1.8 Validasi Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	114
4.2.1.9 Hasil Uji Coba Terbatas Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB) di SDN A	116

4.2.1.9.1 Hasil Uji Coba Terbatas Aktivitas Guru Menerapkan Model PjBL-TB.....	117
4.2.1.9.2 Hasil Uji Coba Aktivitas Siswa Menerapkan Model PjBL-TB	122
4.2.1.9.3 Karakter Peduli Lingkungan Siswa SDN A (Uji Coba Terbatas)	125
4.2.1.9.4 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa SDN A	127
4.2.1.10 Hasil uji Coba Luas Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi Batobo (PjBL-TB) di SDN D	129
4.2.1.10.1 Hasil Uji Coba Luas Aktivitas Guru Menerapkan Model <i>Project Based learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	130
4.2.1.10.2 Hasil Uji Coba Luas Aktivitas Siswa Menerapkan Model PjBL-TB	134
4.2.1.10.3 Karakter Peduli Lingkungan Siswa SDN D (Uji Coba Luas).....	138
4.2.1.10.4 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa SDN D (Uji Luas)	140
4.2.2 Hasil Efektifitas Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB) Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa	141
4.2.2.1 Hasil Uji Penerapan Model PjBL-TB Terhadap Karakter Peduli Lingkungan Siswa	141
4.2.2.1.1 Aktivitas Guru Menerapkan Model PjBL-TB	142
4.2.2.1.2 Aktivitas Siswa Menerapkan Model PjBL-TB.....	146
4.2.2.1.3 Karakter Peduli Lingkungan Siswa SDN B	149
4.2.2.1.4 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa SDN B	151
4.2.3 Hasil Tanggapan Guru dan Siswa Terhadap Model PjBL-TB yang Diterapkan Melalui pembelajaran	154
4.2.3.1 Tanggapan Guru Terhadap Model PjBL-TB	154
4.2.3.2 Tanggapan Siswa Terhadap Model PjBL-TB	155

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	155
4.3.1 Pembahasan Desain Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	156
4.3.2 Pembahasan Efektifitas Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB) Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa	161
4.3.3 Pembahasan Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Tradisi <i>Batobo</i> (PjBL-TB)	183
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	185
5.1 Simpulan	185
5.2 Implikasi	188
5.3 Rekomendasi	189
Daftar Pustaka	191

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan kognitif Piaget	17
Tabel 2.2 Perbedaan Model Tradisional dan Model <i>Project Based Learning</i> ...	26
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Menerapkan Model PjBL-TB ...	61
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Menerapkan Model PjBL-TB .	62
Tabel 3.3 Pedoman wawancara Tradisi Batobo	64
Tabel 3.4 Angket Karakter Peduli Lingkungan	66
Tabel 3.5 Skala dan Kategori Karakter Peduli Lingkungan	67
Tabel 3.6 Skala dan Kategori Hasil Belajar Aspek Kognitif	68
Tabel 4.1 Tahapan Model PBL dalam Pembelajaran	102
Tabel 4.2 Tahapan Kegiatan Tradisi Batobo	105
Tabel 4.3 Gambaran Konstruk Pengembangan Model PjBL-TB	106
Tabel 4.4 Langkah Operasional Implementasi Model PjBL-TB	108
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli	115
Tabel 4.6 Aktivitas Guru SDN A Menerapkan Model PjBL-TB	118
Tabel 4.7 Aktivitas Siswa SDN A Menerapkan Model PjBL-TB	123
Tabel 4.8 Karakter Peduli Lingkungan Siswa SDN A	125
Tabel 4.9 Rerata Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa SDN A	127
Tabel 4.10 Signifikansi Hasil Belajar Kognitif Siswa SDN A	128
Tabel 4.11 Aktivitas Guru SDN D Menerapkan Model PjBL-TB	130
Tabel 4.12 Aktivitas Siswa SDN D Menerapkan Model PjBL-TB	135
Tabel 4.13 Karakter Peduli Lingkungan Siswa SDN D	138
Tabel 4.14 Rerata Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa SDN D	140
Tabel 4.15 Aktivitas Guru Uji penerapan Model PjBL-TB	142
Tabel 4.16 Aktivitas Guru Uji penerapan Model PjBL-TB	146
Tabel 4.17 Karakter Peduli Lingkungan Kelas Ekperimen dan Kontrol	149
Tabel 4.18 Rerata Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol	152
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	152
Tabel 4.20 Hasil Uji Signifikan Kelas Eksperimen dan Kontrol	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan unsur dalam Model Pembelajaran	23
Gambar 2.2 Komponen karakter yang Baik	37
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	53
Gambar 3.1 Desain Penelitian	56
Gambar 4.1 Peta Kabupaten Kuantan Singingi.....	71
Gambar 4.2 Kegiatan Mencangkul Tanah	82
Gambar 4.3 Menanam Padi Yang telah disemai	84
Gambar 4.4 Peralatan untuk Menuai Padi	85
Gambar 4.5 Menuai Padi	86
Gambar 4.6 <i>Rangkang</i> (Lumbung padi)	87
Gambar 4.7 Membersihkan/Memisahkan padi yang telah dituai	87
Gambar 4.8 Alat memisahkan kulit padi menjadi beras	88
Gambar 4.9 Sintak Model PBL-TB	107

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2017). *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Gava Media.
- BNPB. (2014). *Karhutla Riau; Ini Pembakaran Bukan Kebakaran* (Vol. 5, Issue 1).
- BSNP. (2010). *Paradigma pendidikan nasional abad XXI*. BSNP Press.
- Budimansyah, D. (2019). *Pembelajaran Karakter*. Gapura Press.
- Budiningsih, A. (2013). *Pembelajaran Moral; Berpijak pada karakteristik Siswa dan Budayanya* (Kedua). Rineka Cipta.
- Chapman, J. & A. (2016). *Project Based Learning for Academically Able Students*. Sense Publishers.
- Clark, K. E. K. E. (2013). Ecological Intelligence and Sustainability Education in Special Education. *Multicultural Education, Fall*(1), 38–45.
- CNN Indonesia. (2019). *Membandingkan Karhutla di Indonesia pada Tahun 2015 dan 2019*. CNN Indonesia.
- Creswell, J. (2016). *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Dahar, R. (1996). *Teori-teori Belajar*. Erlangga.
- Daryanto, & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Gava Media.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2010). *Applying Educational Research* (Sixth Edit). Pearson Education Inc.
- Hakam, K. B. (2012). Model Pembudayaan Karakter di Sekolah Dasar. In D. Budimansyah (Ed.), *Dimensi-Dimensi Praktik Pendidikan Karakter* (pp. 83–103). Widya Aksara Press.
- Hake, R. (1998). *Interactive Engagement vs Traditional Method: A Six Thousand-Student Survey of Introctory Physics Cours*. <http://serc.carleton.edu/resources/I310.html>
- Hamidy, U. (2014). *Jagad Melayu Dalam Lintasan Budaya di Riau* (Kesembilan). Bilik Kreatif Press.
- Hasbullah. (2006). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Edisi Revisi)*. PT RajaGrafindo Persada.

Hendri Marhadi , 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS TRADISI BATOBO UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hill, W. F. (2014). *Teori-teori Pembelajaran; Konsepsi, Komparasi, dan Signifikansi*. Nusa Media.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Scintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Sainifik dan Konstekstual dalam Pembelajaran Abad 21 (Ketiga)*. Ghalia Indonesia.
- Joyce, B, Marsha, W., & Calhoun, E. (2009). *Model Of Teaching: Eigh Edition*. Pearson Education Inc.
- Joyce, Bruce, Weil, M., & Calhoun, E. (2009a). *Models of Teaching (Sevent)*. Allyn and Bacon.
- Joyce, Bruce, Weil, M., & Calhoun, E. (2009b). *Models of Teaching (Sevent)*. Allyn and Bacon.
- Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa, (2010).
- Keraf, A. S. (2002). *Etika Lingkungan*. Kompas.
- Koentjaraningrat. (2002). *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Kompas Media.
- Krauss, S. B. (2013). *Thinking Through Project Based Learning; Guiding Deeper Inquiry*. SAGE Publication Ltd.
- Kurniasih. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. kata Pena.
- Lickona, T. (2012b). *Education For Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter, bagaimana sekolah dapat memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan bertanggung. (Terj), Juma, AM., Jawab*. Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012c). *Mendidik untuk Membentuk Karakter; Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab (U. Wahyudin (ed.); Pertama)*. Bumi Aksara.
- Milanda, I., Putri, R. W. E., & Putra, Z. M. (2022). Anekaragam Kearifan Lokal dalam Berbagai Kelompok Etnik / Lokal di Indonesia. *Artikel Ilmiah*, 1–11.
- Mustari, M. (2011). *Nilai Karakter; Refleksi untuk Pendidikan Karakter*. LaksBang PRESSindo.
- Mustari, M. (2017). *Nilai Karakter; Refleksi untuk Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Najib, M., Wijani, N., & Sholichin. (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Gava Media.
- Olson, B. . H. M. H. (2010). *Theories of Learning (Ketujuh)*. Kencana Prenada

Media Group.

- Palmer, J. A. (1998). *Environmental Education in the 21ST Century; Theory, Practice, Progress, and Promise*. Routledge.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan bahan ajar tematik*. Kencana.
- Purwanto, N. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. CV. Alfabeta.
- Sams, K. (2014). Project-based learning in Scottish prisons. *London Review of Education*, 12(2).
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik*. Bumi Aksara.
- Sapriya. (2002). *Studi Sosial: Konsep dan Model Pembelajaran*. Buana Nusantara.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Rosdakarya.
- Schunk, D. H. (2012). *Teori-teori Pembelajaran; Perspektif Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan; Teori dan Pengantar*. Indeks.
- Soekanto, S. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kanisius.
- Suparno, P. (2007). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Kanisius.
- Supinah, & Parmi, I. T. (2011). *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa melalui pembelajaran matematika di sd*. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy; Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Remaja Rosdakarya.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Svitlana, O. (1992). *The implementation of Character Education program in American public schools*. 41–44.
- Tan, C., & Tan, C. S. (2014). Fostering Social Cohesion and Cultural Sustainability : Character and Citizenship Education in Singapore. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 8, 191–206. <https://doi.org/10.1080/15595692.2014.952404>

Hendri Marhadi , 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS TRADISI BATOBO UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Kencana.

Sistem Pendidikan Nasional, <https://news.ge/anakliis> (2003).

Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi & Pengukurannya; Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.

Wibowo, A., & Gunawan. (2015a). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*. Pustaka Pelajar.

Wibowo, A., & Gunawan. (2015b). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah*. Pustaka Pelajar.

ARTIKEL

- Akhmad. (2012). Pengembangan Pembinaan Karakter Peduli Melalui Pembelajaran Membaca Cerita Anak (Studi Pengembangan pada Siswa Kelas V SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin). In D. Budimansyah (Ed.), *Dimensi-Dimensi Praktik Pendidikan Karakter* (pp. 186–196). Widya Aksara Press.
- Al-anwari, A. M. (2014). Strategi pembentukan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata mandiri. *Ta'dib*, XIX(02), 227–252.
- Alfindo, R., & Basri. (2016). Perubahan Budaya Batobo Pada Era Modernisasi di Desa Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi. *Jom Fisip*, 1–14.
- Alves, A. C., Sousa, R. M., Fernandes, S., Cardoso, E., Carvalho, A., Figueiredo, J., & Pereira, R. M. S. (2015). *Teacher ' s experiences in PBL : implications for practice*. 3797(October), 0–19. <https://doi.org/10.1080/03043797.2015.1023782>
- Andresen, L., Boud, D., & Cohen, R. (2012). Experience Based Learning. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*, 1206–1206. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_4046
- Bates, A. (2019). Character education and the ‘ priority of recognition .’ *Cambridge Journal of Education*, 00(00), 1–16. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2019.1590529>
- BNPB. (2014). *Karhutla Riau; Ini Pembakaran Bukan Kebakaran* (Vol. 5, Issue 1).
- Bridge, O. B. (2019). New perspectives on young children ' s moral education : developing character through a virtue ethics approach. *Journal of Education for Teaching*, 00(00), 1–3. <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1579032>
- BSNP. (2010). *Paradigma pendidikan nasional abad XXI*. BSNP Press.
- Buchory, M. S., Okti, P., & Sigit, H. (2018). Character Education Based On Local Wisdom For the Prisoners. *SHS Web of Conferences*, 42, 1–5.
- Chang, C., & Chou, C. (2015). An exploratory study of young students ' core virtues of e-character education : The Taiwanese teachers ' perspective. *Journal of Moral Education*, July. <https://doi.org/10.1080/03057240.2015.1048791>
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709–712. <https://doi.org/10.7763/IJET.2016.V6.779>
- Clark, K. E. K. E. (2013). Ecological Intelligence and Sustainability Education in

Hendri Marhadi , 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS TRADISI BATOBO UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Special Education. *Multicultural Education, Fall(1)*, 38–45.

- CNN Indonesia. (2019). *Membandingkan Karhutla di Indonesia pada Tahun 2015 dan 2019*. CNN Indonesia.
- Culen, G. R., & Mony, P. R. S. (2016). *Assessing Environmental Literacy in a Nonformal Youth Program*. 8964(June), 9–12. <https://doi.org/10.1080/00958960309603484>
- Desfandi, M. (2015). Mewujudkan masyarakat berkarakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata. *Social Science Education Journal*, 2(1), 31–37. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1661>
- Devries, R. (2012). Action in Teacher Education Implications of Piaget ' s Constructivist Theory for Character Education. *The Journal of The Association of Teacher Education, August 2013*, 37–41. <https://doi.org/10.1080/01626620.1999.10462933>
- Dhiniaty Gularso, A. a. (2017). Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Pendidikan Kebudayaan Daerah Berbasis Local Genius, Local Wisdom, Danriset Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 1(1), 2–10.
- Dishon, G., & Goodman, J. F. (2017). No-excuses for character: A critique of character education in no-excuses charter schools. *Theory and Research in Education*, 15(2), 182–201. <https://doi.org/10.1177/1477878517720162>
- Ferdiawan, E., & Putra, W. E. (2013). Esq Education for Children Character Building Based on Phylosophy of Javaness in Indonesia. *Procedia Social and Behaviour Sciences*, 106, 1096–1102. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.123>
- Hakam, K. A. (2016). Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar (Seminar Nasional 3 Mei 2016). *Institut Hindu Dharma Denpasar Bekerjasama Dengan Jayapangus Press*, 9–22. <http://jayapanguspress.org>
- Hakam, K. B. (2012). Model Pembudayaan Karakter di Sekolah Dasar. In D. Budimansyah (Ed.), *Dimensi-Dimensi Praktik Pendidikan Karakter* (pp. 83–103). Widy Aksara Press.
- Hake, R. (1998). *Interactive Engagement vs Traditional Method: A Six Thousand-Student Survey of Introctory Physics Cours*.
- Hasani, A., Hendrayana, A., & Senjaya, A. (2017). *Using Project-based Learning in Writing an Educational Article : An Experience Report*. 5(6), 960–964. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050608>

Hendri Marhadi , 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS TRADISI BATOBO UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hugerat, M. (2016). How teaching science using project-based learning strategies affects the classroom learning environment. *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-016-9212-y>
- Işık, Ö., & Gücüm, B. (2013). The Effect of Project Based Learning Approach on Elementary School Students ' Motivation Toward Science and Technology Course Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Motivasyonlarına Etkisi. *H. U. Journal of Education*, 28(3), 206–218.
- Islamiati, N., & Irfan, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan ...*, 5(2), 1–7. [https://www.e-journal.my.id/proximal/article/view/1779%0Ahttps://www.e-journal.my.id/proximal/article/download/1779/1435%0Afile:///C:/Users/acer/Downloads/1779-Article Text-4991-1-10-20220609.pdf](https://www.e-journal.my.id/proximal/article/view/1779%0Ahttps://www.e-journal.my.id/proximal/article/download/1779/1435%0Afile:///C:/Users/acer/Downloads/1779-Article%20Text-4991-1-10-20220609.pdf)
- Ithof, M. (2019). *Minimnya Tingkat Kesadaran dan Akuntabilitas Masyarakat Terhadap Lingkungan Sekitar*. December 2018, 0–9.
- Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa, (2010).
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2010). *Desain Induk Pendidikan Karakter*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BDsuQOHoCi4J:https://media.neliti.com/media/publications/9138-ID-perlindungan-hukum-terhadap-anak-dari-konten-berbahaya-dalam-media-cetak-dan-ele.pdf+&cd=3&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Khuzaimah, S., & Rohaeti, E. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis LV untuk Menumbuhkan Sikap Positif Terhadap IPA dan Karakter Developing Learning Kit of Science-Based on LV to Improve A Positive Attitude Towards Science and Character. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(2), 110–119.
- Kingston, S. (2018). Project Based Learning & Student Achievement : What Does the Research Tell Us? *Buck Institute for Education*, 1(1), 1–11.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Improving Schools Project-based learning : A review of the literature. *268 Improving Schools*, 19(3), 267–277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Komariah, N., Yusup, P., Saepudin, E., & Rodiah, S. (2017). *Pendidikan Literasi Lingkungan Sebagai Penunjang Desa Wisata Agro Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran*. 6(2), 111–115.
- Krauss, S. B. (2013). *Thinking Through Project Based Learning; Guiding Deeper Inquiry*. SAGE Publication Ltd.

- Leo, K. J. C. W. M. Y. H. L. (2013). Enhanced and conventional project-based learning in an engineering design module. *Springer*. <https://doi.org/10.1007/s10798-013-9255-7>
- Lickona, T. (2012a). Character Education : Seven Crucial Issues. *Journal Action in Teacher Education*, *October 2014*, 37–41. <https://doi.org/10.1080/01626620.1999.10462937>
- Lopes, J., Oliveira, C., Reed, L., & Gable, R. A. (2013). Character Education in Portugal. *Childhood Education*, *November 2014*, 286–289. <https://doi.org/10.1080/00094056.2013.830880>
- Metcalf, J., & Moulin-stožek, D. (2020). Religious education teachers ' perspectives on character education. *British Journal of Religious Education*, *00(00)*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/01416200.2020.1713049>
- Mežote, A., & Dišlere, V. (2014). INTERNATIONAL COOPERATION COMPETENCES AND THEIR ASSESSMENT CRITERIA WITHIN THE PROCESS OF EDUCATING EXTERNAL RELATIONS. *Problems of Education in the 21st Century*, *60*, 125–133.
- Milanda, I., Putri, R. W. E., & Putra, Z. M. (2022). Anekaragam Kearifan Lokal dalam Berbagai Kelompok Etnik / Lokal di Indonesia. *Artikel Ilmiah*, 1–11.
- Minsih, Diah, R. U., & UK, H. (2015). Implementation of Character Education Through the Values Exemplary Teachers, Students and Parents in Efforts To Strengthening Primary Students Character. *JURNAL JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, *1(2)*. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v1i2.a2519>
- Musanna, A. (2012). Artikulasi Pendidikan Guru Berbasis Kearifan Lokal untuk Mempersiapkan Guru yang Memiliki Kompetensi Budaya. *Pendidikan Dan Kebudayaan*, *18(September)*, 328–341.
- Ntombela, B. X. S. (2015). Project Based Learning : In Pursuit of Androgogic Effectiveness. *Canadian Center of Science and Education*, *8(4)*, 31–38. <https://doi.org/10.5539/elt.v8n4p31>
- Nurhikmayati, I., & Sunendar, A. (2020). Pengembangan Project Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *9(1)*, 1–12. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.604>
- Peraturan Daerah Provinsi Riau Nomor 12 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan, 1 (2013).
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan

Hendri Marhadi , 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS TRADISI BATOBO UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Formal, (2018).
- Pratama, D. F. (2016). Pemanfaatan Media Lingkungan Sekolah Dengan Pembelajaran Model Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa. *Jurnal Pendidikan Ke SD An*, 11(1), 21–29.
- Pratiwi, I. A. (2015). Pengembangan Model Kolaborasi Jigsaw Role Playing Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Siswa Kelas V Sd Pada Pelajaran IPS. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2).
- Purnamasari, I. (2019). Pernamdingan Sikap Peduli Lingkungan Antara Mahasiswa yang Mempelajari Mata Kuliah PKLH dengan Mahasiswa yang Tidak Mempelajari Mata Kuliah PKLH FKIP Universitas Sriwijaya. *Bhineka Tunggal Ika*, 6(1), 117–133.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya. *Riset Pedagogik*, 1(2), 14–20.
- Raharjo, S. B. (2010). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16, 229–238. <https://media.neliti.com/media/publications/123218-ID-pendidikan-karakter-sebagai-upaya-mencip.pdf>
- Retnowati, R., Istiadi, Y., & Istiana, R. (2019). *Effectiveness of Project Learning Model Based on Local Wisdom in Improving Creativity to Develop Environment Learning Media*. 253(Aes 2018), 567–571. <https://doi.org/10.2991/aes-18.2019.126>
- Retnowati, R., Istiana, R., & Nadiroh, N. (2020). Developing Project-Based Learning Related to Local Wisdom in Improving Students' Problem-Solving Skills. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 5(1), 137. <https://doi.org/10.26737/jetl.v5i1.1035>
- RiauMagazine.com. (2017). *Batobo Kampar Warisan Budaya Tak Benda*.
- Rinjani, E. D. (2017). Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Menghadapi Era Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). *Education and Language*, 306–316.
- Rowais, A. (2019). Effectiveness of Marzano's Dimensions of Learning Model in the Development of Creative Thinking Skills among Saudi Foundation Year Students. *World Journal of Education*, 9(4). <https://doi.org/10.5430/wje.v9n4p49>
- Sams, K. (2014). Project-based learning in Scottish prisons. *London Review of Education*, 12(2).

Hendri Marhadi , 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS TRADISI BATOBO UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Saripudin, D., & Komalasari, K. (2016). Culture-based contextual social studies learning for development of social and cultural values of junior high school students. *Social Sciences (Pakistan)*, 11(23), 5726–5731. <https://doi.org/10.3923/sscience.2016.5726.5731>
- Senzi, E. (2017). *Project-based learning approach: improvements of an undergraduate course in new product development*. 27, 1–14. <https://doi.org/10.1590/0103-6513.225216>
- Shufa, N. K. F. (2018). *Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar : Sebuah Kerangka Konseptual*. 1(1), 48–53.
- Sirisrimangkorn, L. (2018). The Use of Project-based Learning Focusing on Drama to Promote Speaking Skills of EFL Learners. *Australian International Academic Centre*, 9(6), 14–20. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.6p.14>
- Siswono, tatag Y., Hartono, S., & Kohar, A. W. (2018). Effectiveness of Project Based Learning in Statistics for Lower Secondary Schools. *Journal of Educational Research*, 75, 197–210. <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.75.11>
- Sudarmiani. (2013). *Membangun Karakter Anak dengan Budaya Kearifan Lokal dalam Proses Pembelajaran di Sekolah*. 20, 54–71.
- Sugiyarti, L., & Arif, A. (2018). Pembelajaran abad 21 di SD. *Menyongsong Transformasi Pendidikan Abad 21*, 439–444.
- Suhartini. (2009). Kajian Kearifan Lokal Masyarakat Dalam Pengelolaan Sumber Daya Alam Dan Lingkungan. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*, 206–218.
- Supinah, & Parmi, I. T. (2011). *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa melalui pembelajaran matematika di sd*. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Svitlana, O. (1992). *The implementation of Character Education program in American public schools*. 41–44.
- Tan, C., & Tan, C. S. (2014). Fostering Social Cohesion and Cultural Sustainability : Character and Citizenship Education in Singapore. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 8, 191–206. <https://doi.org/10.1080/15595692.2014.952404>
- Thene, J. (2016). Mitigasi Bencana Gempa Bumi Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Rote Kabupaten Rote Ndao Provinsi Nusa Tenggara Timur.

Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS, 102–106.

- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Journal of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Tibarany, A., & Muliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Journal of Pedagogy*, 1(1), 54–64.
- Titin & Yokhebed. (2018). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Calon Guru Biologi Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 77–86.
- Sistem Pendidikan Nasional, <https://news.ge/anakliis> (2003).
- Utari, U., Degeng, I. N. S., & Akbar, S. (2016). Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 39–44.
- Vaccarezza, M. S., & Niccoli, A. (2018). The dark side of the exceptional : On moral exemplars , character education , and negative emotions. *Journal of Moral Education*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1534089>
- Wenjuan, H., & Rui. (2016). *The Construction of Teaching Model on College English Writing from the Perspective of Cognitive Genre. English Language Teaching*. 9(10).
- Winataputra, & Sri. (2017). Pedoman Umum Penggalan dan Perwujudan Nilai Akhlak Mulia Bagian Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Yakub, E. & L. (2017). Konseling Adlerian Berbasis Nilai Filosofis Budaya Batobo untuk Meningkatkan Minat Sosial Bagi Masyarakat Melayu Riau. *Seminar Konseling*.