

**PENGUNAAN MEDIA *LOGICO PICCOLO*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Mita Safitri

NIM 1907675

**PROGRAM STUDI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

**PENGGUNAAN MEDIA *LOGICO PICCOLO*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Mita Safitri**

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mita Safitri

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

MITA SAFITRI  
PENGUNAAN MEDIA *LOGICO PICCOLO*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

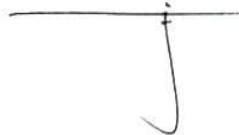
Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP 197703072008011017

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.

NIP 195807051986031004

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mita Safitri  
NIM : 1907675  
Kode Program Studi : J065  
Jurusan : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Daerah  
Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul “Penggunaan Media *Logico Piccolo* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Di Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cata tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang Menyatakan

Mita Safitri

1907675

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Logico Piccolo* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Di Kelas IV Sekolah Dasar”.

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus untuk memenuhi salah satu syarat akhir yang ditujukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Namun penulis mengharapkan lebih dari itu agar penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti sebagai referensi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PKn khususnya di Sekolah Dasar.

Penulis tentunya memiliki pengalaman yang berbeda dalam mempersiapkan skripsi ini mulai dari hambatan, tantangan dan kesulitan yang spesifik. Penulis juga mengakui bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, ide dan saran dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendoakan, dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dan berbagai pengalaman yang mendorong pembelajaran bagi penulis dalam proses penyelesaian skripsinya. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan menjadi pahala yang dilipat gandakan oleh Allah SWT. *Aamiin Allahumma Aamiin*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan, keterbatasan dan kesalahan. Oleh karena itu, saran dan kontribusi yang membangun sangat diperlukan agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Penulis berharap skripsi ini dapat membantu dan memberikan manfaat kepada para pendidik yang terlibat.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis,

Mita Safitri

1907675

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah 'ala kulli hal* puji syukur atas nikmat Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan demikian penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, membimbing dan mendukung penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd., selaku direktur UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberi kesempatan untuk mendapatkan banyak Ilmu di UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd.,M.M.,AIFO selaku wakil direktur UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberi kesempatan untuk mendapatkan banyak Ilmu di UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak selaku Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu, motivasi dan bimbingan dalam penulisan ini dari awal hingga akhir sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama ini.
7. Bapak Edi Sutardi, M.Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Sukahurip yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Nopita Rizky, S.Pd selaku wali kelas IV SDN 1 Sukahurip yang telah bersedia membantu dan berpartisipasi dalam melakukan penelitian.
9. Orang tua penulis, bapak Agus Nasir dan ibu Heni Pitriani serta adik tersayang Afgan Nurul Haq yang telah memberikan dukungan baik secara do'a, moral, materi, motivasi dan nasihat. Terima kasih atas semua

perjuangan yang telah diberikan serta doa dan restu sehingga penulis bisa sampai ada di titik ini.

10. Keluarga besar tercinta yang telah memberikan dukungan, semangat serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Meli Pamela Rahmah dan Gina Oktaviani selaku sahabat tersayang yang telah membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar PGSD kelas A terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Teman-teman Mahasiswa Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya angkatan 2019 yang telah berjuang bersama serta teman-teman satu almamater Universitas Pendidikan Indonesia dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
14. Kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa.

Semoga segala bimbingan, arahan, saran, kritik, nasihat dan motivasi yang diberikan kepada penulis dapat dijadikan sebagai amal jariyah yang dirahmati oleh Allah SWT. *Aamiin Allohmma Aamiin*. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih *Jazakumullah Khairan Katsiran* dan sampai jumpa di puncak kesuksesan.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis,

Mita Safitri

1907675

## Abstrak

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan pembelajaran PKn yang belum maksimal. Maka dari itu guru dituntut untuk mengembangkan media pembelajaran, agar hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PKn meningkat. Terkait dengan hal tersebut, pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik merupakan salah satu upaya untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Dalam penelitian ini media *Logico Piccolo* diharapkan menjadi salah satu media pembelajaran yang menjadi solusi dalam permasalahan hasil belajar peserta didik pada pelajaran PKn kelas IV SDN 1 Sukahurip mengenai materi makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *pre-experimental design tipe the one group pretest-posttest* (tes awal-tes akhir kelompok tunggal) menggunakan objek tunggal yang berjumlah 34 peserta didik di kelas IV dan melibatkan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, variabel bebas yaitu media *Logico Piccolo* dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn di kelas IV Sekolah Dasar. Dari hasil penelitian ini didapat rata-rata nilai *pretest* sebesar 54,52 dan rata-rata skor *posttest* sebesar 86.13. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Logico Piccolo* dapat memberikan perubahan terhadap hasil belajar PKn di kelas IV Sekolah Dasar ke arah yang lebih baik dan cukup efektif digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran PKn.

**Kata kunci:** hasil belajar PKn, *Logico Piccolo*, media pembelajaran.



### **Abstract**

*This research is motivated by the problem of Civics learning that has not been maximized. Therefore, teachers are required to develop learning media, so that student learning outcomes in Civics learning increase. Related to this, learning by using interesting media is one of the efforts to achieve success in the teaching and learning process. In this study, Logico Piccolo media is expected to be one of the learning media that is a solution to the problem of student learning outcomes in Civics class IV SDN 1 Sukahurip regarding the material on the meaning of the relationship between symbols and the precepts of Pancasila. This research is a quantitative study using the pre-experimental design method of the one group pretest-posttest type (single group pretest-final test) using a single object totaling 34 students in grade IV and involves two variables, namely the independent variable and the dependent variable, the independent variable is the Logico Piccolo media and the dependent variable is the learning outcomes of Civics in grade IV Elementary School. From the results of this study, the average pretest score was 54.52 and the average posttest score was 86.13. Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that the use of Logico Piccolo media can provide changes to Civics learning outcomes in grade IV elementary schools in a better direction and is quite effective in the learning process, especially in Civics learning.*

**Keywords:** *Civics learning outcomes, Logico Piccolo, learning media.*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Pendidikan dan Pembelajaran .....	6
2.2 Pendidikan Kewarganegaraan.....	9
2.2.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	9
2.2.2 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan .....	11
2.2.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	11

2.2.4 Peran dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan .....	13
2.3 Media Pembelajaran.....	15
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	15
2.3.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	16
2.3.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	17
2.3.4 Manfaat Media Pembelajaran .....	19
2.3.5 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	20
2.4 Media Pembelajaran <i>Logico Piccolo</i> .....	21
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Logico Piccolo</i> .....	21
2.4.2 Bagian-Bagian Media Pembelajaran <i>Logico Piccolo</i> .....	22
2.4.3 Langkah-Langkah Media Pembelajaran <i>Logico Piccolo</i> .....	22
2.4.4 Manfaat Media Pembelajaran <i>Logico Piccolo</i> .....	23
2.4.5 Kelebihan Media Pembelajaran <i>Logico Piccolo</i> .....	24
2.5 Bukti Penelitian Terdahulu .....	25
2.6 Kerangka Berpikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Variabel Penelitian.....	30
3.2.1 Variabel Bebas .....	31
3.2.2 Variabel Terikat .....	31
3.3 Lokasi dan Sumber Data.....	31
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	31
3.3.2 Sumber Data.....	31

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
3.4.1 Populasi Penelitian.....	32
3.4.2 Sampel Penelitian.....	32
3.5 Prosedur Penelitian .....	32
3.6 Instrumen Penelitian .....	35
3.6.1 Pengujian Instrumen .....	38
3.6.2 Instrumen Perlakuan .....	41
3.7 Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	46
4.2 Pembahasan.....	52
4.2.1 Pelaksanaan Kegiatan Belajar Menggunakan Media <i>Logico Piccolo</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Di Kelas IV Sekolah Dasar.....	53
4.2.2 Hasil Belajar PKn Di Kelas IV Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media <i>Logico Piccolo</i> .....	57
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....</b>	<b>59</b>
5.1 Simpulan .....	59
5.2 Implikasi .....	60
5.3 Rekomendasi.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes.....	31
Tabel 3.2 Penilaian Soal.....	38
Tabel 3.3 Uji Validitas Instrumen Soal.....	39
Tabel 3.4 Uji Reabilitas Instrumen Soal.....	40
Tabel 3.5 Kompetensi Dasar.....	41
Tabel 3.6 Langkah-Langkah Pembelajaran.....	42
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan Posteset Peserta Didik.....	47
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif.....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 Model Penelitian <i>One Grup Pretest Posttest</i> .....	30
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas.....	49
Gambar 4.2 Hasil Uji Homogenitas .....	50
Gambar 4.3 Selisih <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	51
Gambar 4.4 Uji Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	52
Gambar 4.5 Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	53
Gambar 4.6 Pelaksanaan <i>Posttest</i> .....	56
Gambar 4.7 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

**No table of figures entries found.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. 12(2): halaman 216-231.
- Abdul Wahab dan Umiarso. (2011). Kependidikan dan Kecerdasan Spiritual. Jogjakarta: Ar –Ruzz.
- Abdullah, Yusuf M. (2018). “Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan terhadap Hasil Belajar Menyimak Dongeng Siswa Kelas II SDN 88 Longrong Kabupaten Soppeng”, Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Ahmad Rivai & Nana Sudjana. (2013). Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Abidin, Zainul. "Penerapan pemilihan media pembelajaran." Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan 1.1 (2017): 9-20.
- Aksan, Hermawan. (2014). Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Anam, Khoirul. (2015). Pembelajaran Berbasis Inkuiri metode dan aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291-304.
- Arif S. Sadiman, dkk. (1990). Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: CV. Rajawali.
- Arief S. Sadiman. 2003. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 2014. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Budiutomo, T. W. (2013). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Bangsa. *Academy Of Education Journal*, 4(1).
- Carter V. Good. (1977). “Dasar Konsep Pendidikan Moral”. Alfabeta.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Depdiknas. (2006). Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas.
- Depdiknas, (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta : Depdiknas.



- Dick, W. and Carey, L. (1990). *The Systematic Design of Instruction*. (Third ed.). United States of America : Harper Collins Publishers.
- Faridl, M. N. M., & Sodik, S. (2018). Pengembangan Media Logico Piccolo Kosakata Bahasa Indonesia Berbasis Psychowriting untuk Mahasiswa BIPA Unesa (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Hamalik, Oemar. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 57-65.
- Hujair AH. Sanaky. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Humaeroh, S., & Dewi, D. A. (2021). Peran Pendidikan Kewarganegaraan di Era Globalisasi Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Journal on Education*, 3(3), 216-222.
- Izma, T., & Kesuma, V. Y. (2019). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(1), 84-92.
- Juliardi, B. (2015). Implementasi pendidikan karakter melalui pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 2(2), 3.
- Kristanto, E. (2019). Meningkatkan Pemahaman konsep PKn pada materi keputusan bersama dengan strategi pembelajaran debat aktif. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 350-356).
- Permendikbud. (2016) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lestari, E.K & Yudhanegara, R.M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Madiong, Zainuddin Mustapa, Andi Gunawan. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan, Civic Education*. Jakarta: Calebes Media Perkasa.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.
- Mangkunegara. (2011). *Penelitian Kuantitatif*.
- Marpaung, S. F. (2019). *Pendidikan Pancasila Membangun Karakter Masyarakat Indonesia*.
- Miarso, Yusuf hadi. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. Kwangsan: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Mubarokah, A. (2012). Hakikat Dan Fungsi Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.
- Nanggala, A. (2020). Pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan multikultural. *Jurnal Soshum Insentif*, 3(2), 197-210.
- Nuryadi, dkk. 2017. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pakpahan, Andrew Fernando dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran, Yayasan Kita Menulis.
- Perancis, P. B., & Sukmawati, A. T. (2016). Efektifitas Media Logico Piccolo Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMA Aangkasa Adisutjipto Yogyakarta. *UNY-Fle*, 5(3).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Purwanto & Nuryana. (2010). EFEKTIVITAS BRAIN GYM DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PADA ANAK. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*. 12(1).
- Ridhowati, B. (2015). HAMBATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMK BISNIS DAN MANAJEMEN. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 13 (1).
- Sanjaya, Wina (2014). Media Komunikasi Pembelajaran, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, E. & Hara, H. (2010). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Russell, J. D., & Mims, C. (2015). Instructional technology and media for learning. Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah.
- Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Raja Grafindo.
- Sudaryono. (2019). Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method. Depok: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. (2010). Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono (2011). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Alfabeta.

- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.CV.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Tesa, M. (2010). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LOGICO PICCOLO DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA PERANCIS: STUDI EKSPERIMEN KUASI TERHADAP SISWA SMK NEGERI I KELAS X UPW I SEMESTER II TAHUN AJARAN 2009/2010 (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Trianto. (2010). Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana.
- Trisiana, A. (2020). Penguatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui digitalisasi media pembelajaran. *Jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 10(2), 31-41.
- Winataputra, Udin S., dkk. (2005). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Windura, Sutarto. (2008). Be An Absolute Genius. Jakarta: Elek Media Komputindo.