

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan mampu menciptakan generasi bangsa menjadi lebih baik dan mampu bersaing dengan bangsa lain di berbagai bidang salah satunya dalam bidang pengetahuan. Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia (Umiarso, 201, hlm. 25). Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 disebutkan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh seorang guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan (Hermawan, 2014). Pada saat pelaksanaan pembelajaran diharapkan semua peserta didik mampu menciptakan suasana yang kondusif, disiplin serta bertanggung jawab khususnya pada pembelajaran PKn.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki peran yang sangat penting yaitu dalam membentuk peserta didik bersikap dan berperilaku sehari-hari, agar diharapkan menjadi pribadi yang lebih baik. Pentingnya pembelajaran Kewarganegaraan di Sekolah Dasar untuk mendidik peserta didik dari sejak dini hingga dewasa, menjadi pribadi yang bertanggung jawab terhadap lingkungan masyarakat dan berperan aktif untuk membangun karakter bangsa berdasarkan Pancasila (Humaeroh, 2021). Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar merupakan pembelajaran yang mengajarkan nilai moral, norma, yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945. Hal ini berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 37 ayat (2) yang

Mita Safitri, 2023

PENGUNAAN MEDIA LOGICO PICCOLO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjelaskan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan menjadi konsep yang berpengaruh dalam berbagai banyak bidang karena pembahasan materinya yang luas sehingga diperlukan formula yang tepat agar materi tersebut bisa disampaikan dan diterima dengan baik oleh peserta didik (Kristanto, 2019). Pada kelas IV Sekolah Dasar, dilihat dari Kompetensi Dasar (KD) 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. Peserta didik mampu mempelajari makna hubungan simbol dengan sila-sila dalam Pancasila pada pembelajaran PKn di Sekolah Dasar.

Media pembelajaran adalah segala bentuk yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perhatian dan dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran dengan peserta didik sehingga mau untuk belajar. Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*) (dalam Azhar, 2014) menyebutkan bahwa media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi, sebagai sistem penyampai atau pengantar.

Sebuah pembelajaran, baik pembelajaran PKn maupun lainnya, akan terasa jenuh jika tanpa media. Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan dapat tercapai (Abidin, 2017). Media menjadi hal yang sangat penting dalam pembelajaran karena dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar pembelajaran lebih menarik dan tidak jenuh. Banyak sekali pendidik yang belum mempraktikkan media pada materi pelajaran dikelas, masih menggunakan media yang klasik contohnya dengan media buku (Hidayat, 2020). Jadi, peserta didik akan merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Maka dari itu, perlu adanya suatu media pembelajaran yang sangat menyenangkan agar peserta didik semangat dalam belajar termasuk pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan salah satunya dengan menggunakan media *Logico Piccolo*.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan ditemukan bahwasanya terdapat permasalahan pembelajaran PKn yang belum maksimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menawarkan inovasi baru untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik dengan media yang sangat menyenangkan yaitu dengan menggunakan media *Logico Piccolo*. *Logico piccolo* adalah papan peraga edukatif yang memiliki bentuk yang khas dan unik dibandingkan dengan papan lainnya. *Logico Piccolo* memiliki celah yang dapat diselipi lembar-lembar soal atau materi, pada sisi bawah dan sisi kanan terdapat lintasan untuk menggeser keping-keping bulat warna-warni yang tertempel dan berfungsi untuk menjawab soal yang terkait dengan gambar. Media ini diharapkan bisa membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar pada pelajaran PKn (Perancis & Sukmawati, 2016).

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian “Penggunaan Media *Logico Piccolo* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Di Kelas IV Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaa media *Logico Piccolo* terhadap hasil belajar PKn di kelas IV Sekolah Dasar sebelum dan setelah pembelajaran?
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media *Logico Piccolo* terhadap hasil belajar PKn kelas IV Sekolah Dasar?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Logico Piccolo* terhadap hasil belajar PKn di kelas IV Sekolah Dasar sebelum dan setelah pembelajaran.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan media *Logico Piccolo* terhadap hasil belajar PKn kelas IV Sekolah Dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penulisan diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap dunia pendidikan baik secara teoritis maupun praktis. Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan serta dapat memberikan pembelajaran terhadap penggunaan media terutama dalam pembelajaran PKn serta dapat memperkaya pengetahuan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Dengan adanya beberapa masalah dalam pembelajaran PKn serta penggunaan media *Logico Piccolo* ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Manfaat Bagi Penulis

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan memperluas pengetahuan serta pengalaman dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn.

2. Manfaat Bagi Peserta Didik

- a. Peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran PKn.
- b. Peserta didik memiliki daya minat dan motivasi dalam belajar PKn.
- c. Peserta didik menguasai materi dengan mudah, menyenangkan dengan menggunakan media *Logico Piccolo*

3. Manfaat Bagi Guru

- a. Menumbuhkan daya minat pada peserta didik terhadap pembelajaran PKn.
- b. Motivasi agar mengelola proses pembelajaran lebih menarik, kreatif dan kondusif.
- c. Model baru dalam pembelajaran.

4. Manfaat Bagi Sekolah

Memberikan masukan dan motivasi untuk peningkatan mutu pembelajaran di sekolah upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

1.5 Struktur Organisasi

Struktur organisasi skripsi yang digunakan pada penelitian ini disesuaikan dengan pedoman penulisan karya tulis ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia, yang terdiri dari bab I sampai bab V, daftar pustaka dan lampiran secara lengkapnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bab I pendahuluan, terdiri atas: a) latar belakang penelitian; b) rumusan masalah penelitian; c) tujuan penelitian; d) manfaat penelitian; e). struktur organisasi skripsi.
2. Bab II kajian pustaka, terdiri dari: a) pengertian pendidikan dan pembelajaran; b) pengertian pendidikan kewarganegaraan; c) hakikat Pendidikan Kewarganegaraan; d) tujuan Pendidikan Kewarganegaraan; e) peran dan fungsi Pendidikan Kewarganegaraan; f) pengertian media pembelajaran; g) ciri-ciri media pembelajaran; h) jenis-jenis media pembelajaran; i) fungsi media pembelajaran; j) manfaat media pembelajaran; k) kriteria media pembelajaran; l) karakteristik media pembelajaran; m) pengertian media pembelajaran *Logico Piccolo*; n) bagian-bagian media pembelajaran *Logico Piccolo*; o) langkah-langkah media pembelajaran *Logico Piccol*; p) manfaat media pembelajaran *Logico Piccolo*; q) kelebihan media pembelajaran *Logico Piccol*; r) bukti penelitian terdahulu; l) kerangka berpikir.
3. Bab III metode penelitian, terdiri dari: a) desain penelitian; b) variabel penelitian; c) lokasi dan sumber data; d) populasi dan sampel; e) prosedur penelitian; f) instrumen penelitian; g) analisis data.
4. Bab IV hasil dan pembahasan, terdiri dari: a) hasil penelitian; b) pembahasan.
5. Bab V simpulan, implikasi, rekomendasi, terdiri atas: a) simpulan; b) implikasi; c) rekomendasi.