

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitaian ini Pre-Eksperimen menangani "Penggunaan media *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas V Sekolah Dasar" dengan 26 subjek yang dilakukan. Bahwa sebelum penerapan pembelajaran dengan menggunakan media *mind mapping*, keterampilan menulis teks deskripsi masih kurang. Hal tersebut dapat terlihat dari perolehan skor *pretest* dengan perolehan nilai tertinggi 53 dan terendah 32. Subjek belum menguasai indikator keterampilan menulis teks deskripsi. Setelah pemberian *treatment*, yaitu penerapan media pembelajaran *mind mapping* dalam kegiatan pembelajaran, subjek mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari kenaikan pada nilai tertinggi yaitu 93.
2. Dari hasil penelitian tersebut menghasilkan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan media *mind mapping* pada hasil uji T data *pretest* dan *posttest* sebesar 0,000, hal tersebut menyatakan bahwa media *mind mapping* cukup efektif terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Maka penggunaan media *mind mapping* dapat dipakai untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel X yaitu penggunaan media *mind mapping* terhadap variabel Y yaitu keterampilan menulis teks deskripsi. Sebelum penggunaan media *mind mapping* kemampuan keterampilan menulis teks deskripsi masih sangat terbatas. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai *pretest* peserta didik dengan beberapa indikator instrumen penilaian yang telah di berikan menyatakan subjek belum menguasai.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran.

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan bukti tentang keefektifan dalam penggunaan media *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas V sekolah dasar.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan media *mind mapping* cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik di kelas V tetapi peneliti selama di lapangan mengalami kendala yakni pembagian waktu yang kurang efisien dengan guru kelas, sehingga penelitian harus semaksimal mungkin dilakukan. Lalu, kurangnya kefokusannya pada beberapa peserta didik sehingga peserta didik yang lain merasa terganggu. Demikian, kendala tersebut diharapkan bisa menjadi acuan perbaikan untuk penelitian selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran atau rekomendasi, antara lain:

1. Bagi guru, dalam menyajikan materi pelajaran guru harus dapat memilih media pembelajaran yang tepat agar peserta didik mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran *mind mapping* dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia, karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik dan dapat membantu peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam menemukan ide/gagasannya sebelum diubah kedalam bentuk karangan teks deskripsi.
2. Bagi peserta didik, peserta didik hendaknya terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan rajin belajar sehingga mendapatkan nilai yang bagus. Dan peserta didik harus lebih menunjukkan keberanian dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran untuk menambah wawasan pengetahuan sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis. Peserta didik dapat

menggunakan media pembelajaran *mind mapping* untuk membantu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi sehingga mempermudah mereka dalam mengingat dan memahami.

3. Bagi sekolah, sebaiknya meningkatkan penyediaan fasilitas serta sarana dan prasarana yang dapat menunjang kelancaran proses belajar mengajar, terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia.