

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Keterampilan berbahasa di semua jenjang pendidikan berfokus pada empat keterampilan bahasa. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Menurut Tarigan (2008, hlm.1) keempat keterampilan ini saling berhubungan dan saling mendukung, karena keempat aspek ini sangat penting dalam pembelajaran berbahasa.

Keterampilan menulis dalam pembelajaran adalah suatu hal yang penting dapat dilihat dari kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Indonesia yang berfokus pada pembelajaran berbasis teks. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Tarigan (2008, hlm. 3) bahwa keterampilan menulis berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Pada kelas V Sekolah Dasar, dilihat dari KD 4.1 yaitu menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual (Permendikbud, 2016). Peserta didik telah mempelajari salah satu jenis teks yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD yaitu jenis teks deskripsi. Teks deskripsi merupakan suatu teks gambaran dimana menggambarkan kesan tertentu tentang orang, suasana, tempat atau peristiwa tertentu secara terperinci dan jelas, baik secara lisan maupun tertulis (Kosasih, 2020).

Berdasarkan hasil studi lapangan diperoleh temuan bahwa guru sudah membuat RPP, guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum, guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP, dan peserta didik pun sudah mampu menghasilkan tulisan berupa teks deskripsi. Hanya saja, terdapat beberapa faktor yang menjadi permasalahan rendahnya kualitas hasil pembelajaran menulis teks deskripsi yaitu peserta didik kesulitan dalam menemukan ide dan gagasan, peserta didik belum mampu mengembangkan paragraf dengan baik, metode yang digunakan oleh guru masih konvensional dalam mengajar dan peserta didik kesulitan dalam pemilihan kata. Sejalan dengan

itu penelitian yang dilakukan oleh Majid, dkk (2020) mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, peserta didik masih kesulitan dalam mengembangkan ide/gagasan kedalam sebuah teks selain itu juga peserta didik belum bisa membedakan teks narasi dan teks deskripsi. Sehingga terkadang isi dalam teks deskripsi masih sulit untuk dipahami.

Penelitian ini bertolak dari latar belakang tersebut, maka peneliti menawarkan sebuah media pembelajaran dengan menggunakan media *mind mapping*. *Mind mapping* dapat diartikan sebagai proses memetakan pikiran untuk menghubungkan konsep-konsep permasalahan tertentu dari cabang-cabang sel saraf membentuk korelasi konsep menuju pada suatu pemahaman dan hasilnya dituangkan langsung di atas kertas dengan animasi yang disukai dan gampang dimengerti oleh pembuatnya. Sehingga tulisan yang dihasilkan merupakan gambaran langsung dari cara kerja koneksi-koneksi di dalam otak (Aprinawati Iis, 2018, hlm 140)

Menurut Tony Buzan (dalam Aprinawati I, 2018), *mind mapping* dapat membantu dalam banyak hal diantaranya merencanakan, berkomunikasi lebih kreatif, memecahkan masalah, memusatkan perhatian, mengatur dan menjelaskan pikiran, mengingat lebih baik, belajar lebih cepat dan lebih efisien, mempraktikkan gambaran besar. Selain itu berdasarkan hasil penelitian Indihadi D dan Siti Saharah (2019) didapatkan hasil menulis ringkasan dengan menggunakan media *mind mapping* membuktikan dengan adanya peningkatan keterampilan menulis peserta didik setelah menggunakan teknik *mind mapping* dibandingkan sebelum menggunakan teknik *mind mapping*.

Dari latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian “Penggunaan Media *Mind Mapping* dalam Keterampilan Menulis Teks Deskripsi di Kelas V Sekolah Dasar”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *mind mapping* pada keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas V sekolah dasar sebelum dan setelah pembelajaran?
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas V sekolah dasar?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *mind mapping* pada keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas V sekolah dasar sebelum dan setelah pembelajaran.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan media *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas V sekolah dasar.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Setiap penelitian bertujuan untuk memberikan jawaban dan manfaat baik bagi penulis sendiri maupun orang lain. Adapun manfaat yang diharapkan yaitu:

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan fakta dan pengetahuan dalam rangka menunjang teori yang berhubungan dengan penggunaan media *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas V sekolah dasar.
2. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan pengetahuan di bidang pendidikan yang terkait penggunaan media *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas V sekolah dasar.
3. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi peneliti-peneliti berikutnya yang memiliki objek penelitian yang sama.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Manfaat bagi peneliti diharapkan dapat menambah pengalaman dan memperluas wawasan ilmu untuk terus mengembangkan media pembelajaran dalam keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.
2. Manfaat bagi peserta didik diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.
3. Manfaat bagi guru diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru untuk terus mengembangkan media pembelajaran dalam keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.
4. Manfaat bagi pembaca diharapkan dapat menambah pengetahuan atau gambaran mengenai penggunaan media *mind mapping* dalam keterampilan teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.

### **1.5 Struktur Organisasi**

Struktur organisasi skripsi yang digunakan pada penelitian ini disesuaikan dengan pedoman penulisan karya tulis ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia, yang terdiri dari bab I sampai bab V, daftar pustaka dan lampiran secara lengkapnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bab I pendahuluan, terdiri atas: a) latar belakang penelitian; b) rumusan masalah penelitian; c) tujuan penelitian; d) manfaat penelitian; e). struktur organisasi skripsi.
2. Bab II kajian pustaka, terdiri dari: a) pengertian media pembelajaran; b) media pembelajaran *mind mapping*; c) keterampilan menulis; d) hakikat keterampilan menulis; e) kedudukan dan fungsi keterampilan menulis; f) tujuan menulis; g) tahapan menulis; h) pengertian teks deskripsi; i) tujuan teks deskripsi; j) ciri-ciri teks deskripsi; k) bukti penelitian terdahulu; l) kerangka berpikir.
3. Bab III metode penelitian, terdiri dari: a) desain penelitian; b) variabel penelitian; c) lokasi dan sumber data; d) populasi dan sampel; e) prosedur penelitian; f) instrumen penelitian; g) analisis data.
4. Bab IV hasil dan pembahasan, terdiri dari: a) hasil penelitian; b) pembahasan.

5. Bab V simpulan, implikasi, rekomendasi, terdiri atas: a) simpulan; b) implikasi; c) rekomendasi.

