

**PEMAHAMAN GURU PJOK TERKAIT PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI
DI SLB SE-KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Jasmani**



**Oleh
VENA MARIYAM ILHANIA
NIM. 1801111**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMAHAMAN GURU PJOK TERKAIT PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI DI
SLB SE-KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

© Vena Mariyam Ilhania
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Vena Mariyam Ilhania

**PEMAHAMAN GURU PJOK TERKAIT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI DI SLB SE-KOTA
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Didin Budiman, M.Pd
NIP. 197409072001121001

Pembimbing II



Wulandari Putri, M.Pd
\NIP. 199007212018032001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani**



Dr. Agus Mahendra, M.A.
NIP. 196308241989031002

**PEMAHAMAN GURU PJOK TERKAIT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI DI SLB SE-KOTA
BANDUNG**

Vena Mariyam Ilhanisa

2022

Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru PJOK terkait pelaksanaan pembelajaran daring penjas adaptif pada masa pandemi di SLB se-Kota Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, yaitu guru bidang studi penjas SLB se-Kota Bandung yang bermitra dengan UPI sebanyak 49 orang. Instrumen yang digunakan yaitu angket. Analisis data menggunakan deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru pjok terkait pelaksanaan pembelajaran daring penjas adaptif berada pada kategori “Tidak Baik” sebesar 4% (2 Orang), “Kurang Baik” sebesar 33% (16 Orang), “Cukup” sebesar 20% (10 Orang), “Baik” sebesar 43% (21 Orang), dan “Sangat Baik” sebesar 0%. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa pemahaman guru PJOK terkait pelaksanaan pembelajaran daring penjas adaptif secara rata-rata sebesar 68,13% dan berada pada kategori cukup.

Kata kunci: pemahaman guru, pembelajaran penjas adaptif, pembelajaran daring

**PEMAHAMAN GURU PJOK TERKAIT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI DI SLB SE-KOTA
BANDUNG**

Vena Mariyam Ilhanisa

2022

Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the understanding of PJOK teachers regarding the implementation of adaptive online learning during the pandemic in special need school in Bandung. This research is a quantitative descriptive study. The sampling technique used was the *Purposive Sampling*, including 49 teachers in the physical education SLB area of Bandung who partnered with UPI. The instrument used is a questionnaire. Data Analysis used descriptive outlined in the form of percentages. The result of the study showed that the understanding of PJOK teachers related to the implementation of adaptive online learning was in the category of "Poor" 33% (2 people), "Not Sufficient" 33% (16 people), "Sufficient" 20% (10 people), "Good" 43% (21 people), "Very Good" 0%. These results show that the understanding of teachers regarding the implementation of adaptive physical dating learning on average is equal to 68,13% and is in sufficient category.

Keywords : teacher understanding, adaptive physical education learning, online learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	4ii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar belakang Penelitian	1
1.2.Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3.Tujuan Penelitian	5
1.4.Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Dari Segi Teori	5
1.4.2 Manfaat Dari Segi Kebijakan	5
1.4.3 Manfaat Dari Segi Praktik	5
1.4.4 Manfaat Dari Segi Isu Serta Aksi Sosial.....	6
1.5.Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Pemahaman	10
2.1.1 Pengertian Pemahaman	10
2.1.2 Tingkatan dalam pemahaman	10
2.1.3 Evaluasi pemahaman.....	11
2.2 Hakikat Guru.....	12
2.2.1 Pengertian Guru	12
2.2.2 Kompetensi Guru	12

2.2.3 Hakikat Guru PJOK	13
2.3 Hakikat Pembelajaran	14
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	14
2.3.2 Prinsip Pembelajaran	17
2.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran yang mengacu pada Standar Proses Pendidikan	18
2.4 Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).....	19
2.4.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	19
2.4.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	20
2.5 Hakikat Pendidikan Jasmani Adaptif	21
2.5.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	21
2.5.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif	21
2.5.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif ABK.....	23
2.5.4 Faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Penjas Adaptif	23
2.6 Hakikat Pembelajaran Daring	24
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	24
2.7 Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	26
2.7.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	26
2.7.2 Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	27
2.8 Kerangka Berpikir.....	29
2.9 Asumsi	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.3.1 Populasi Penelitian	31
3.3.2 Sampel Penelitian	31
3.4 Instrumen Penelitian	32
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	33
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	33

3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen	34
3.6 Prosedur Penelitian	35
3.7 Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Temuan Penelitian	38
4.2 Pembahasan	41
4.3 Keterbatasan Hasil Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Implikasi	47
5.3 Rekomendasi.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR PUSTAKA

- Adamson, K. A., & Prion, S. (2013). Reliability: Measuring Internal Consistency Using Cronbach's α . *Clinical Simulation in Nursing*, 9(5), e179–e180. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2012.12.001>
- Adri, Giatman & Ernawati. (2021). Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Blended Learning. *JRTI(Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(1), 110-118. doi : <https://doi.org/10.29210/xxxxx>
- Afriansyah & Haridito. (2016). Tingkat Kepuasan Members Fitness terhadap Pelayanan di Tempat Kebugaran Balai Kesehatan Olahraga dan Pusat Informasi Pencegahan Penyakit MEetabolik (BKOR-PIPPM) Kabupaten Lumajang, *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 6(2), 370-377.
- Agnasyah, G. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa SMP Menggunakan Model Brain-Based Learning*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Agus, M. (2007). *Profesi Keguruan Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Agustian, Saputra & Sopandi. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan di PT. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Journal Professional FIS UNIVED*, 6(1), 42-60
- Ali, G. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dan Implikasinya Terhadap Pendidik Dan Peserta Didik. *Al-Ta'dib*, 6(1), 31-42.
- Buana, D. (2020). Analisis Perilaku Masyarakat Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Virus Corona (Covid-19) dan Kiat Menjaga Kesejahteraan Jiwa . *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(3), 217-226. doi: 10.15408/sjsbs.v7i3.15082
- Dinata & Haris. (2019). Tingkat Pemahaman Guru Penjas terhadap Penerapan E-Learning dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Stamina*, 2(8), 12-19.
- Fitron, M. (2020). Survei Tingkat Persepsi Siswa Terhadap Konsep Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Atas. *Sport Science and Health*, 2(5), 264-271.
- Hermanto, H & Komaini, A. (2019). Profil tentang Kemampuan Motorik dan Status Gizi Anak Suku dalam mentawai. *Jurnal Stamina*, 2(12), 138-152.
- Jauhari, Sambira & Zakiah. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif di Sekolah Luar Biasa. *Journal Stand: Sport and Development*, 1(1), 63-70.

- Jayusman & Shavab. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13-20
- Junaedi, A. & Wisnu, H. (2015). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMA, SMK, dan MA Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 3(3), 834-842.
- Kadir, S. (2020). Evaluation Of Vo2max Atlet Karate In The Covid-19 Pandemic Era. *Jambura Journal of Sports Coaching*. doi: <https://doi.org/10.37311/jjsc.v2i2.7058>
- Karwono, H. M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemamfaatan Sumber Belajar-Ed.1 -Cet. 2*. Depok: Rajawali Pers.
- Kholidah & Sujadi. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4(3), 428-431.
- Kurniawan, Kaloka, Purwanto, & Wibowo. (2020). Pemahaman Pengetahuan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Negeri Inklusi Kota Yogyakarta. *Majalah Ilmiah Olahraga (MAJORA)*, 26(2), 40-44.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 6(1), 87-97.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana, S. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oktamaroza, Mukminin, & Syahrial. (2021). Problematika Guru terhadap Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 206/IV Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 6(1), 108-121.
- Pelana, Oktafiranda, & Antoni. (2020). Pemahaman Pelaksanaan Pendidikan Jasmani Adaptif di Sekolah Luar Biasa Ditujukan Untuk Team Pengajar. *Jurnal Perduli*, 01(01), 32-37.
- Pohan, A. (2020). *Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi-Grobogan, Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Purnawan, Raharjo, & Pujiyanto. (2012). Tes Keterbelajaran Gerak Iowa. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 1(5), 221-226

- Rahyubi, H. (2014). *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media
- Raibowo, Nopiyanto & Muna. (2019). Pemahaman Guru PJOK Tentang Standar Kompetensi Profesional. *Journal Of Sport Education*, 2(1), 10-15.
- Riadi, A. (2017). Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(27), 1-12.
- Sabaniah, Ramdhan & Rohmah. (2021). Peran Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 43-54. doi : <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.77>
- Samsudin & Lasma. (2014). Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kecamatan Duren Sawit Jakarta Timur. *Jurnal Olahraga*, 5(2).
- Shandy, Nugroho & Rahayu. (2020). Survei Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif di SLB A se-Kota Surakarta Tahun Ajaran 2019-2022. *Jurnal Phedheral*. 17(2), 8-17
- Sriwidati & Murtadlo. (2007). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Jakarta: Depdiknas.
- Shafa, S. (2014). Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 81-96.
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13, *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(2), 12-21, doi: <https://doi.org/10.42345/jpp.v5.2.1421>.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (ke-26). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2017). *Sistem Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Taluke, Lakat, & Sembel. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Spasial*, 6(2), 531-540
- Tarigan, B. (2014). *Modul Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung: FPOK UPI
- Taufan, Ardisal, Damri, & Arise. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 19-24.

- Utama, A. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1).
- Yunisya & Sopandi. (2020). Penyelenggaraan Pembelajaran Penjas Adaptif bagi Tunanetra di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19 (SMK N 7 Padang). *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(1), 30-35.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>