

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan seluruh hasil dan pembahasan, secara umum dapat disimpulkan hal pokok mengenai penerapan portofolio dalam salingtemas sesuai dengan rumusan masalah, penerapan portofolio dalam salingtemas merupakan suatu bentuk pelaksanaan proses belajar mengajar dengan asesment berupa portofolio siswa yang didapatkan melalui pengerjaan tugas terstruktur dengan pendekatan pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) (Poedjiadi, 2006). Penerapan portofolio dalam salingtemas yang telah dilaksanakan memiliki beberapa kelebihan yang berpengaruh positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa serta kepedulian siswa pada lingkungan dan kelebihan lainnya. Meskipun demikian penerapan portofolio dalam salingtemas masih memiliki kelemahan terutama yang berkaitan dengan waktu pengerjaan tugas yang biasanya diperlukan cukup lama.

Adapun kesimpulan yang lebih khusus sesuai dengan pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

- a) Penerapan portofolio dalam salingtemas yang telah dilaksanakan berada pada kategori 'cukup' dalam tingkat keterlaksanaan,
- b) Pencapaian hasil belajar siswa dengan rata-rata nilai dalam predikat 'sangat baik' untuk aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.
- c) Kekurangan yang muncul pada penerapan portofolio dalam salingtemas adalah: (1) waktu yang dibutuhkan untuk mengolah nilai cukup lama, (2)

membutuhkan kerjasama dan komunikasi yang sangat baik dan terkadang sulit dilakukan siswa, (3) waktu untuk mengerjakan tugas terlalu singkat, (4) adanya kemungkinan siswa melakukan kecurangan dalam mengerjakan tugas.

- d) Kelebihan yang muncul pada penerapan portofolio dalam salingtemas diantaranya adalah: (1) siswa lebih memahami materi yang diajarkan karena mereka terlibat secara langsung dalam pembelajaran, (2) Memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa untuk belajar di luar kelas, (3) Memaksimalkan fungsi teknologi sebagai media pembelajaran, (4) efisiensi waktu dalam pengumpulan tugas, (5) meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan, (6) memberikan pengalaman belajar yang lebih luas, (7) mengundang antusiasme siswa, (8) memudahkan diagnosa kesulitan belajar setiap individu siswa.
- e) Berdasarkan hasil pengolahan data angket siswa dan wawancara guru, secara umum respon yang didapatkan mengenai penerapan portofolio dalam salingtemas ini sangat positif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada BAB sebelumnya, ada beberapa saran yang penulis sampaikan sebagai referensi dan perbaikan untuk penelitian sejenis.

### **1. Untuk Guru**

Penerapan portofolio dalam saing temas ini disarankan untuk lebih banyak diaplikasikan pada materi lain, karena penerapan portofolio memberikan banyak keuntungan dalam menilai pembelajaran dan mendiagnosis kesulitan belajar setiap individu siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan merata untuk semua siswa. Penerapan portofolio sebaiknya mulai dibiasakan kepada siswa, karena penilaian dengan portofolio memberikan kebermaknaan yang lebih dalam bagi siswa. Pendekatan salingtemas sangat dianjurkan untuk selalu digunakan untuk mendorong siswa menerapkan pengetahuan yang diilikinya ke dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat memberikan bekal keterampilan yang berharga kepada siswa.

Tugas yang diberikan dapat dikembangkan tidak hanya berupa tugas kelompok tetapi individu agar keterlibatan siswa dapat lebih ditingkatkan. Pelaksanaan pameran juga disarankan terkait dengan tugas yang berbentuk pembuatan produk pakai dari bahan limbah, dengan demikian siswa akan lebih termotivasi untuk berkreasi dan menghasilkan karya yang baik. Jika pameran dirasakan terlalu kompleks, siswa dapat melakukan kegiatan meminta penilaian dari masyarakat di sekitarnya dengan cara menyediakan format penilaian masyarakat seperti tertera pada tabel 5.1 berikut ini:



## 2. Untuk Peneliti Lain

Jika peneliti lain memiliki minat terhadap penelitian sejenis, hal utama yang sangat disarankan adalah melakukan sosialisasi kepada siswa dengan lebih baik mengenai penilaian portofolio yang akan dilakukan sehingga siswa memahami bahwa penilaian portofolio sama pentingnya dengan penilaian melalui ulangan atau ujian tertulis yang biasa dilaksanakan (apabila siswa belum terbiasa dengan penilaian portofolio), siswa benar-benar harus paham mengenai kriteria penilaian yang diinginkan. Hal ini penting karena tahap persiapan sangat berpengaruh terhadap kelancaran pembelajaran. Salah satu tahap yang disarankan dilaksanakan pada penilaian portofolio namun tidak dilakukan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan negosiasi kriteria penilaian bersama siswa. Selain itu, penyesuaian waktu penelitian dengan agenda kegiatan di sekolah dan di kelas yang bersangkutan harus dipersiapkan dengan baik, sehingga rencana kegiatan penelitian dapat berjalan dengan lancar.