

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan, mengenai pemanfaatan *software* asesmen portofolio diperoleh beberapa kesimpulan. *Pertama*, pemanfaatan *software* asesmen portofolio sebagai penilaian formatif dalam pembelajaran ternyata dapat membantu siswa berlatih, sehingga kemampuan literasi sainsnya pada tema pembelajaran energi dalam ekosistem meningkat, ditunjukkan dengan meningkatnya hasil postes secara signifikan. *Kedua*, karakter *software* asesmen portofolio dapat memberikan keleluasaan berkomunikasi serta mampu menyalahi keterbatasan pertemuan di kelas yang diperlukan dalam pelaksanaan asesmen portofolio, serta mampu memunculkan ketertarikan siswa untuk belajar lebih baik karena diberikan refleksi dari tugas yang diberikan. *Ketiga*, siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan *software* asesmen portofolio karena kemudahan pemberian *feed back* dari guru. Refleksi pengalaman belajar membuat siswa menyadari kekurangan-kekurangan dalam tugas mereka, yang menjadi acuan perbaikan untuk tugas-tugas selanjutnya dan memberikan nilai positif bagi perkembangan kepribadian siswa, salah satunya diakui siswa menjadi lebih berhati-hati dan teliti.

B. Keterbatasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan *software* asesmen portofolio pada tema energi dalam ekosistem, ditemukan beberapa keterbatasan. *Pertama*, dalam penelitian ini yaitu belum memberikan tugas yang lebih beragam dikarenakan dibutuhkan tambahan waktu sehingga pengalaman belajar siswa lebih kaya lagi, serta masih banyaknya kemampuan siswa yang belum tergali. *Kedua*, pemanfaatan *software* yang masih membingungkan membuat beberapa siswa merasa enggan mengerjakan tugas, sehingga perlu perbaikan dari berbagai aspek. *Ketiga*, penentuan subjek yang purposif menjadikan generalisasi hasil penelitian ini belum kuat.

C. Saran

Berdasarkan kendala yang peneliti temukan pada saat dilakukannya penggunaan *software* asesmen portofolio dalam pembelajaran bertemakan energi dalam ekosistem, maka penulis memberikan saran kepada para guru untuk memanfaatkan dan mengembangkan asesmen alternatif dalam pembelajaran, karena pembelajaran dengan pemanfaatan penilaian alternatif seperti portofolio diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif penilaian yang memungkinkan dilakukan tanpa terbatas tema pembelajaran. Perlunya dukungan dari pihak sekolah untuk lebih memfasilitasi siswa untuk dapat mengakses internet di jam-jam luar sekolah agar siswa tidak perlu mengeluarkan uang tambahan untuk pergi ke warnet.

Berdasarkan berbagai keterbatasan yang ditemukan dalam penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada peneliti lainnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan *software* asesmen portofolio dalam pembelajaran yang bisa lebih menggali kemampuan siswa dengan memadukan dengan asesmen alternatif lainnya.

