

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Penjelasan Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran STL sebagai Pendukung Pembelajaran Terpadu.....	10
B. Literasi Sains dan Teknologi.....	14
C. Pembelajaran Berbasis Literasi Sains dan Teknologi.....	18
D. Aspek Konteks Aplikasi Sains.....	29

E. Penilaian Literasi Sains dan Teknologi.....	32
F. Tinjauan Materi Pembelajaran.....	34
1. Sifat dan Perubahan Materi.....	35
a. Sifat Fisik dan Sifat Kimia.....	35
b. Perubahan Fisik dan Perubahan Kimia.....	37
2. Konteks Utama Pembelajaran (Kemasan Obat).....	41
3. Konteks Pendukung Pembelajaran.....	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	45
B. Alur Penelitian.....	47
1) Tahap Define.....	48
2) Tahap Design.....	48
3) Tahap Develop.....	49
4) Tahap Akhir.....	50
C. Subyek Penelitian.....	50
D. Instrumen Penelitian.....	51
1) Tes Tertulis (Pengukuran Penguasaan Aspek Konteks Aplikasi Sains).....	51
2) Pedoman Wawancara.....	52
3) Lembar Observasi.....	52
E. Pengujian Instrumen Penelitian.....	53
F. Teknik Pengolahan Data.....	57

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Perencanaan dan Keterlaksanaan Pembelajaran.....	64
B. Hasil Tes Tertulis Aspek Konteks Aplikasi Sains Siswa.....	75
1) Penguasaan Aspek Konteks Aplikasi Sains secara Keseluruhan.....	75
2) Penguasaan Aspek Konteks Aplikasi Sains berdasarkan Kategori Kelompok Siswa (Tinggi, Sedang, dan Rendah)...	82
C. Hasil Wawancara.....	89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA	94
-----------------------------	----

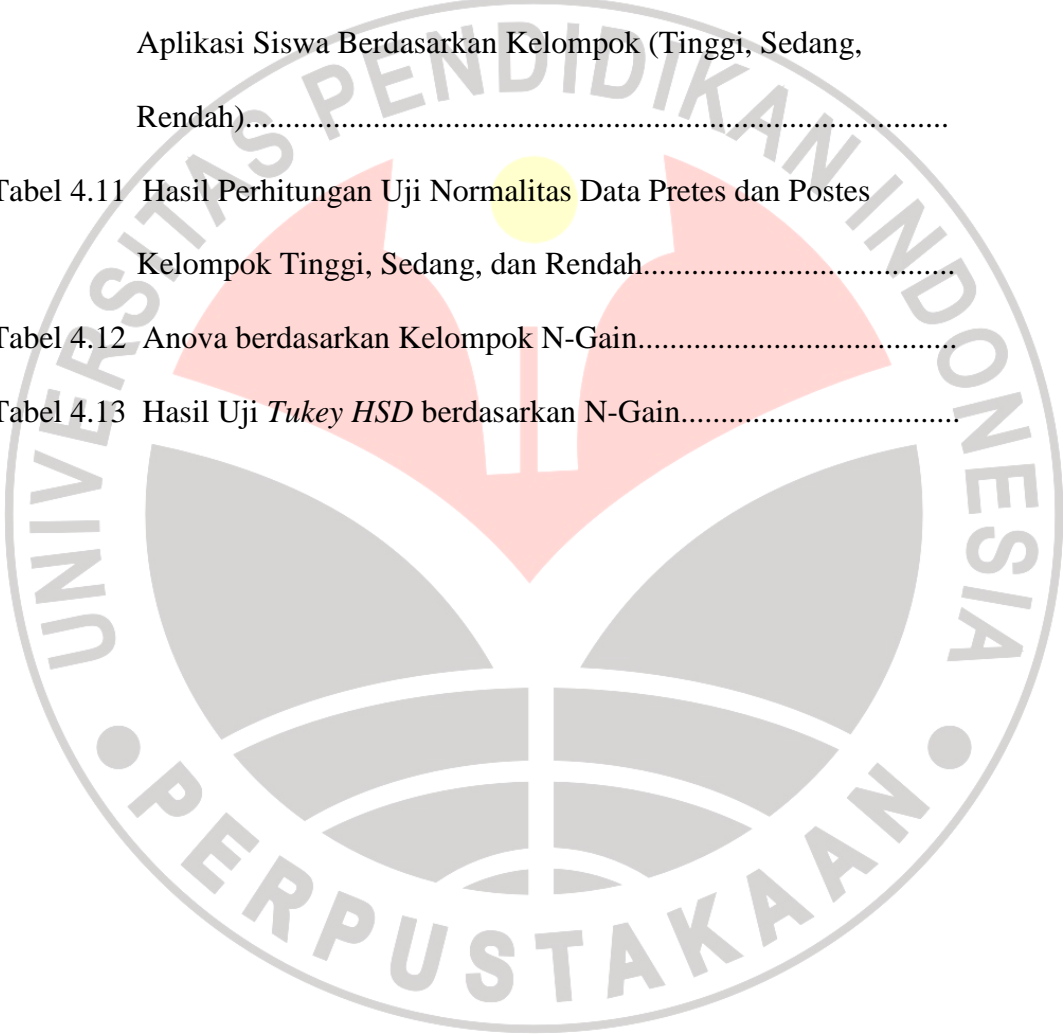
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
--------------------------------	----

RIWAYAT HIDUP	220
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Tiga Model Pembelajaran IPA Terpadu.....	11
Tabel 2. 2 Konteks Aplikasi Sains dalam PISA Nasional 2006.....	31
Tabel 3. 1 Pembagian Kategori Kelompok Siswa.....	51
Tabel 3. 2 Tafsiran Nilai Koefisien Reliabilitas.....	55
Tabel 3. 3 Tafsiran Harga Indeks Kemudahan.....	56
Tabel 3. 4 Tafsiran Indeks Daya Pembeda.....	57
Tabel 3. 5 Kriteria Peningkatan Literasi Sains.....	59
Tabel 3. 6 Kriteria Kemampuan Perkembangan Penguasaan Literasi Sains Siswa.....	59
Tabel 3. 7 Tafsiran Harga Persentase Peningkatan.....	60
Tabel 4. 1 Rincian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	65
Tabel 4. 2 Rincian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Pembelajaran.....	66
Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Siswa pada Tahap Kontak.....	68
Tabel 4. 4 Data Hasil Observasi Siswa pada Tahap Kuriositi.....	70
Tabel 4. 5 Data Hasil Observasi Siswa pada Tahap Elaborasi.....	71
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi Siswa pada Tahap Pengambilan Keputusan	73
Tabel 4. 7 Data Hasil Observasi Siswa pada Tahap Nexus.....	74

Tabel 4.8 Hasil Pengolahan Data Pretes, Postes, dan <i>N-Gain</i> secara Keseluruhan pada Aspek Konteks Aplikasi Sains Siswa.....	76
Tabel 4.9 <i>Output</i> Uji Normalitas Skor Pretest –Postes.....	80
Tabel 4.10 Presentase Skor Rata-rata Penguasaan Aspek Konteks Aplikasi Siswa Berdasarkan Kelompok (Tinggi, Sedang, Rendah).....	83
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretes dan Postes Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	86
Tabel 4.12 Anova berdasarkan Kelompok <i>N-Gain</i>	87
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Tukey HSD</i> berdasarkan <i>N-Gain</i>	88



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Model Pembagian Kompetensi dalam Literasi Sains.....	18
Gambar 2. 2 Perubahan wujud padat menjadi cair.....	38
Gambar 2. 3 Bagan Perubahan Wujud Zat (1 : menyublim, 2 : mencair, 3 : mengembun, 4 : menyublim, 5 : membeku, 6 : menguap)...	39
Gambar 2. 4 Calcium D Redoxon (CDR) yang dilarutkan dalam air.....	40
Gambar 2. 5 Gula hasil proses Kristalisasi.....	43
Gambar 3. 1 <i>One group pretest-postest design</i>	46
Gambar 3. 2 Alur Penelitian	47
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai Pretes, Postes, dan <i>N-Gain</i> Siswa Secara Keseluruhan.....	78
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i> Berdasarkan Kategori Kelompok (Tinggi, Sedang, dan Rendah).....	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
Lampiran A.1 Peta Konsekuensi.....	97
Lampiran A.2 Struktur Makro.....	98
Lampiran A.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Lampiran A.4 Bahan Ajar dan Media Pembelajaran.....	110
Lampiran A.5 Lembar Kerja Siswa.....	135
LAMPIRAN B	
Lampiran B.1 Distribusi Soal Tes Tertulis.....	160
Lampiran B.2 Instrumen Penelitian.....	166
Lampiran B.3 Pedoman Wawancara.....	170
Lampiran B.4 Lembar Observasi.....	171
LAMPIRAN C	
Lampiran C.1 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Kelas VIII.....	178
Lampiran C.2 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	180
Lampiran C.3 Hasil Uji Taraf Kemudahan (F) dan Daya Pembeda (D).....	181
Lampiran C.4 Data Hasil Pretes	182
Lampiran C.5 Data Hasil Postes.....	184
Lampiran C.6 Data Perolehan Pretes, Postes, N-Gain Keseluruhan.....	186
Lampiran C.7 Data Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Nilai UASBN....	187
Lampiran C.8 Data Perolehan Pretes, Postes, dan N-Gain Ternormalisasi Berdasarkan Kategori Kelompok Siswa.....	188

Lampiran C.9 Transkripsi Hasil Wawancara.....	189
Lampiran C.10 Lembar Observasi Respon Siswa	194
LAMPIRAN D	
Lampiran D.1 Uji Normalitas Pretes, Postes, dan N-Gain Keseluruhan Siswa.....	200
Lampiran D.2 Uji Signifikansi Pretes, Postes, dan N-Gain Keseluruhan Siswa.....	202
Lampiran D.3 Uji Signifikansi Normalitas Pretes, Postes, dan N-Gain Kelompok (tinggi, sedang, rendah).....	203
Lampiran D.4 Uji Signifikansi Pretes-Postes berdasarkan Kelompok (tinggi, sedang, rendah).....	209
LAMPIRAN E	
Lampiran E.1 Dokumentasi Penelitian.....	215
Lampiran E.2 Surat Keterangan Penelitian.....	219