

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA POKOK BAHASAN PERBANDINGAN DAN SKALA

Oleh
Resti Fitriani
0904087

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perbandingan dan skala. Hasil belajar semua siswa berada dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) sementara nilai KKM yang telah ditentukan adalah 60. Hasil belajar siswa yang rendah terjadi karena pembelajaran yang dilaksanakan berpusat pada guru. Penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif dengan pendekatan matematika realistik. Subyek penelitian ini adalah 34 siswa kelas V SDN Buahbatu Kec. Lembang Kab. Bandung Barat. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar siswa dengan pendekatan matematika realistik. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis & Mc. Taggart dengan tiga siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes akhir siklus, lembar observasi dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil belajar siswa dengan skor gain ternormalisasi peningkatan siklus I ke siklus II sebesar 0,19 dengan kriteria peningkatan rendah dan peningkatan siklus II ke siklus III sebesar 0,30 dengan kriteria peningkatan sedang. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya pendekatan matematika realistik. Diharapkan guru dapat mengkaji dan menerapkan pendekatan matematika realistik pada materi yang lain.

Kata kunci : pendekatan matematika realistik, hasil belajar

ABSTRACT

THE IMPROVEMENT OF STUDENTS' OUTCOMES THROUGH REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION APPROACH IN TOPICS COMPARISON AND SCALE

By
Resti Fitriani
0904087

This research is motivated by the lack of student learning outcomes in mathematics subject and scale comparison. Learning outcomes of all students were below the minimum completeness criteria while the value of the minimum completeness criteria specified is 60. Students learning outcomes that occur due to low learning conducted teacher-centered. This study focused on improving learning outcomes in the cognitive domain with Realistic Mathematics Education. The subjects of this study were 34 fifth grade students of SDN Buahbatu, District Lembang, West Bandung regency. The purpose of this study is to describe the planning, implementation and improvement of student learning outcomes with Realistic Mathematics Education Approach. The method used in this study was Classroom Action Research (CAR), which adapted from the model Kemmis & Mc. Taggart in three cycles. Data was collected through the post test in each cycle, observation sheet and deep interview. Based on the research, students learning outcomes obtained with normalized gain index score improved in cycle I to cycle II of 0.19 with a low improvement criteria and improved in cycle II to cycle III of 0.30 with moderate improvement criteria. This shows the learning outcomes of students has increased after the implementation of Realistic Mathematics Education. Teachers are expected to assess and implement Realistic Mathematics Education in other topics in Mathematic subjects.

Keywords: Realistic Mathematics Education, learning outcomes