

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada tiga langkah yang bisa ditempuh dalam menggunakan pendekatan tersebut, yaitu langkah perencanaan, langkah pelaksanaan dan langkah tindak lanjut. Langkah perencanaan dapat dilakukan melalui cara-cara berikut :1) menentukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik, 2) menentukan objek yang akan dipelajari atau objek yang akan dijadikan bahan tulisan, 3) merumuskan cara belajar atau bentuk kegiatan yang harus dilakukan peserta didik selama belajar diluar kelas seperti memperhatikan atau mengamati objek yang akan dijadikan sumber tulisan, mencatat apa saja yang mereka temukan, melakukan wawancara dan lain sebagainya, 3) membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
2. Langkah pelaksanaan, Dalam kegiatan kali ini peserta didik diajak untuk belajar di luar kelas. Di sana peserta didik melakukan tanya jawab, mencatat semua informasi yang dianggap penting sebagai bahan tulisan. Selain informasi yang diberikan guru atau petugas, peserta didik dengan bimbingan guru mengamati objek yang akan dijadikan bahan tulisan. Dalam kegiatan ini guru masih memberikan penjelasan, peserta didik bisa bertanya dan

mencatatnya, peserta didik juga diperbolehkan mencari informasi dengan wawancara.

Langkah terakhir yaitu tindak lanjut dari semua kegiatan yang telah dilaksanakan. Langkah ini bisa berupa kegiatan belajar didalam kelas atau di luar kelas di tempat kegiatan. Kegiatan dalam langkah ini diantaranya menuliskan karangan, Guru juga dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan dan memberikan penilaian terhadap tulisan yang telah dibuat oleh peserta didik. Setelah itu tugas berikutnya dapat guru berikan kepada peserta didik, misalnya berupa pekerja rumah.

3. Penggunaan pendekatan *Outdoor learning* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi terbukti dapat meningkatkan keterampilan Peserta didik dalam menulis karangan deskripsi. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil rata-rata pada masing –masing siklus. Pada siklus I rata-rata peserta didik yang hanya mencapai 56,2 dengan kategori nilai cukup (C), rata-rata nilai karangan deskripsi pada siklus II mengalami kenaikan menjadi 73,6 dengan kategori nilai baik (B), dan pada siklus III rata-rata nilai karangan deskripsi pesererta didik kembali mengalami kenaikan menjadi 80,4 dengan kategori nilai baik (B). Dari data tersebut dapat kita ketahui bahwa persentase kenaikan hasil belajar siswa dalam siklusI – siklus II sebesar 17,4 %, sementara persentase kenaikan hasil belajar siswa dalam siklus II – siklus III sebesar 68% sehingga

total persentase kenaikan hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus III mencapai 24,2

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan, ada beberapa rekomendasi yang perlu penulis kemukakan Kepada :

a. Guru Sekolah Dasar

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa tentunya harus ada perubahan cara pengajaran yang lebih baik. Penulis berharap para pengajar dapat merubah cara pengajarannya yang tadinya hanya menggunakan metode konvensional menjadi lebih kreatif lagi dan pendekatan atau metode *Outdoor Learning* dapat dijadikan rekomendasi dalam proses KBM.

Selain itu, pengajar harus memiliki kesabaran dalam proses kegiatan belajar mengajar karena dalam pelaksanaannya banyak sekali kendala atau permasalahan yang harus diselesaikan.

b. Lembaga Pendidikan

Hasil Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai bahan pengayaan dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

c. Peneliti

Untuk lebih meningkatkan keterampilan menulis bagi siswa sekolah dasar disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan sehingga kelemahan dalam penelitian ini dapat diperbaiki baik perencanaan maupun pelaksanaannya.