

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini adalah:

##### 5.1. Jawaban Pertanyaan Penelitian Pertama

Strategi yang digunakan para siswa untuk menyelesaikan soal-soal irisan dan gabungan himpunan dapat digolongkan menjadi dua yaitu strategi membuat diagram/ gambar dan strategi menemukan pola kemudian melakukan perhitungan eksak. Kebanyakan siswa lebih senang menggunakan strategi diagram dari pada menemukan pola serta melakukan perhitungan eksak.

##### 5.2. Jawaban Pertanyaan Penelitian Kedua

Kesulitan yang dialami siswa dalam memecahkan masalah irisan dan gabungan himpunan meliputi:

- a. Kesulitan dalam mencari koneksi soal dengan konsep matematika yang relevan (berhubungan dengan kerumitan soal).
- b. Kesulitan dalam melakukan perhitungan.
- c. Kesulitan yang berhubungan dengan kebiasaan/ perilaku siswa, antara lain:
  - (i). Siswa lebih senang untuk “diajari” bukan menemukan.

- (ii). Saat siswa menghadapi soal dengan tingkat kerumitan tinggi, siswa sudah menunjukkan rasa pesimisnya terlebih dahulu.
- (iii). Siswa sudah memiliki persepsi bahwa matematika merupakan pelajaran yang berhubungan dengan angka dan perhitungan yang rumit.

### 5.3. Jawaban Untuk Pertanyaan Ketiga

Permasalahan seperti apa yang mendorong siswa menggunakan strategi irisan dan gabungan himpunan dalam menyelesaikan soal tentang irisan dan gabungan himpunan sebagai berikut:

- a. Soal yang menggunakan obyek konkrit dan nyata berada di lingkungan para siswa.
- b. Jika soal disajikan dalam bentuk diagram/ gambar maka siswa akan dengan mudah mencari penyelesaian soal tersebut dengan menggunakan strategi irisan dan gabungan himpunan.
- c. Jika soal disajikan menggunakan kata-kata “**dan**”, “**kedua-duanya**”, “**atau**”, “**seluruh**”, “**semua**”, “**sekaligus**”, maka siswa akan mudah memahami bahwa soal tersebut berkaitan dengan irisan dan gabungan himpunan.
- d. Jika soal yang disajikan merupakan soal aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dan membutuhkan jawaban eksak.

#### **5.4. Jawaban Untuk Pertanyaan Penelitian Keempat**

Situasi yang bisa mendorong siswa untuk menggunakan strategi irisan dan gabungan himpunan adalah pengkondisian kelas dan situasi belajar mengajar serta peran guru.

### **B. SARAN**

Berikut ini diuraikan beberapa saran perbaikan berdasarkan temuan penelitian untuk digunakan dalam proses belajar-mengajar di kelas atau untuk penelitian selanjutnya (gagasan untuk revisi HLT II).

#### **1. Strategi irisan dan gabungan himpunan yang digunakan siswa.**

Berdasarkan temuan dari penulis, diperoleh fakta bahwa alasan yang mendasari mengapa siswa lebih banyak menggunakan strategi diagram/ gambar adalah karena mereka merasa lebih mudah untuk bekerja dalam tahap berpikir konkrit. Siswa menemui kesulitan dalam menerjemahkan soal kedalam kalimat matematika untuk kemudian mencari solusinya. Oleh karena itulah, berikan variasi soal aplikasi yang lebih banyak sehingga akan mampu mendorong siswa untuk menggunakan strategi menemukan pola serta melakukan perhitungan eksak oleh siswa.

#### **2. Kemungkinan penelitian selanjutnya.**

Lakukan penelitian dengan subyek yang lebih banyak dan materi yang lebih luas.