

**PENGUNAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Melina Nurul Hidayah

1804414

PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

**PENGGUNAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD**

Oleh
Melina Nurul Hidayah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Melina Nurul Hidayah
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2023


Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

MELINA NURUL HIDAYAH

PENGUNAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
NIP 195807051986031004

Pembimbing II



Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd.
NIP 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua program studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Melina Nurul Hidayah

NIM : 1804414

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : Pedagogik/SI PGSD

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Evaluasi Pembelajaran Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya Maret 2023
Yang membuat pernyataan,

Melina Nurul Hidayah
NIM 1804414

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat-Nya dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam kita urah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi tugas akhir dan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Skripsi ini memaparkan hasil penelitian yang berjudul **“Penggunaan Evaluasi Pembelajaran Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD”**.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena adanya keterbatasan wawasan dan kemampuan dari peneliti sendiri. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan kedepannya.

Akhir kata, peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi semua kalangan.

Tasikmalaya, Maret 2023

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas kehendak dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karena Dia-lah yang maha memberi kekuatan dan kelancaran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., MM., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya
5. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, kritikan, saran dan motivasi selama penyusunan skripsi maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai
6. Bapak Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, selalu memberi motivasi, masukan, serta arahan dalam perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu bermanfaat kepada penulis hingga saat ini
8. Bapak/Ibu guru keluarga SD Negeri 2 Selaawi Kecamatan Selaawi Kabupaten Garut yang telah memberikan ilmu, kesempatan, waktu dan pikiran untuk tercapainya tujuan penelitian ini

9. Bapak/Ibu guru keluarga SD Negeri 4 Cirapuhan Kecamatan Selaawi Kabupaten Garut yang telah memberikan ilmu, kesempatan, waktu dan pikiran untuk tercapainya tujuan penelitian ini
10. Kedua orang tua dan keluarga besar atas dukungan serta doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis
11. Kakak penulis Novianti Nurul Fathona A.Md.Kep yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, serta do'a kepada penulis
12. Saudari Erina Fikar Febriana yang selalu membantu, memotivasi, menguatkan kepada penulis
13. Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD dan teman-teman angkatan 2018 yang telah menjadi teman belajar yang selalu memberikan semangat, masukan serta dukungan selama berada di perkuliahan
14. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk kemaslahatan di masa depan dan menjadi amal baik bagi kita semua. Aamiin.

Tasikmalaya, Maret 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah ada peningkatan hasil belajar dengan penggunaan instrumen evaluasi pembelajaran berbantuan *wordwall* pada materi penjumlahan pecahan biasa dan campuran di kelas V Sekolah Dasar. Dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran matematika pada materi penjumlahan pecahan biasa dan campuran serta kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran yang telah dilaksanakan belum mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik pada materi penjumlahan pecahan biasa dan campuran yang masih rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain penelitian *Non equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas V SD Negeri 2 Selaawi serta kelas V SD Negeri 4 Cirapuhan sebanyak 48 peserta didik. Dengan teknik pengambilan sampel berupa *nonprobability sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis menggunakan uji-t menghasilkan skor signifikansi sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi sebesar 5% dan diperoleh skor t_{hitung} sebesar 3,840 dengan taraf signifikansi sebesar 5% menghasilkan t_{tabel} sebesar 2,012. Dengan demikian, disimpulkan bahwa dengan menggunakan instrumen evaluasi pembelajaran berbantuan *wordwall* terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi penjumlahan pecahan biasa dan campuran dibandingkan peserta didik yang mendapatkan perlakuan tanpa menggunakan instrumen evaluasi pembelajaran berbantuan *wordwall* di kelas V Sekolah Dasar

Kata Kunci: Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbantuan *Wordwall*, Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

This study aims to describe whether there is an increase in learning outcomes with the use of wordwall-assisted learning evaluation instruments on addition of ordinary and mixed fractions in grade V of elementary school. It is motivated by students' difficulties in learning mathematics in the material for addition of ordinary and mixed fractions and the lack of motivation of students in following the lesson. Learning that has been implemented has not achieved the expected results. This is indicated by the learning outcomes of students in the material for addition of ordinary and mixed fractions which are still low. The research method used is Like an experiment with research design Non equivalent Control Group Design. The population in this research is the 5th grade of Negeri 2 Elementary School Selaawi and the 5th grade of Negeri 4 Elementary School Cirapuhan as many as 48 students. With sampling techniques in the form of nonprobability sampling. Data collection techniques used are tests and observations. Based on the results of data analysis through hypothesis testing using the t-test yielded a significance score of 0.000 with a significance level of 5% and a score of 3.840 was obtained with a significance level of 5% yielding 2.012. Thus, it was concluded that by using an assisted learning evaluation instrument wordwall proven to be effective in improving student learning outcomes on addition of ordinary and mixed fractions compared to students who get treatment without using assisted learning evaluation instruments wordwall in class V of Elementary School

Keywords: *Assisted Learning Evaluation Instrument Wordwall, Mathematics, Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Manfaat Teoritis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Evaluasi Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian dan Ruang Lingkup Evaluasi	9
2.1.2 Tujuan Evaluasi	11
2.1.3 Fungsi Evaluasi	11
2.1.4 Prinsip-prinsip Umum Evaluasi Pembelajaran	12
2.1.5 Pengemangan Bnetuk Tes sebagai Alat Evaluasi	13
2.1.6 Karakteristik Tes yang Baik	16
2.2 Hasil Belajar	17
2.3 Pembelajaran Matematika	20
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	20
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	21

2.3.3	Materi Pelajaran Matematika Kelas V di Sekolah Dasar	21
2.4	<i>Wordwall</i>	22
2.4.1	Pengertian <i>Wordwall</i>	22
2.4.2	Jenis-jenis Template Game yang ada pada <i>Wordwall</i>	23
2.4.3	Karakteristik Game <i>Wordwall</i>	25
2.4.4	Kelebihan dan Kelemahan Game <i>Wordwall</i>	25
2.4.5	Cara untuk Mengakses atau Menggunakan Website <i>Wordwall</i> untuk Evaluasi Pembelajaran	26
2.5	Penelitian yang Relevan	31
2.7	Hipotesis	32
 BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Tempat Penelitian	34
3.3	Variabel Penelitian	34
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4.1	Populasi	35
3.4.2	Sampel	36
3.5	Instrumen Penelitian	36
3.5.1	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	36
3.5.2	Lembar Tes	37
3.5.3	Lembar Observasi	37
3.6	Pengujian Instrumen Penelitian	38
3.6.1	Validasi Ahli	38
3.6.2	Uji Validitas	38
3.6.3	Uji Reliabilitas	40
3.6.4	Uji Tingkat Kesukaran	42
3.6.5	Daya Pembeda	43
3.7	Teknik Analisis Data	45
3.7.1	Pengolahan Data Kuantitatif	45
3.7.2	Pengolahan Data Kualitatif	51

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Analisis Data Kuantitatif	53
4.1.1 Hasil Belajar Awal Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Biasa dan Campuran di Kelas V SD	53
4.1.2 Implementasi Penggunaan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbantuan Wordwall pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Biasa dan Campuran di Kelas V SD	63
4.1.3 Hasil Akhir Belajar Peserta Didik pada Materi Penjumlahan Pecahan Biasa dan Campuran Setelah Diberikan Perlakuan	68
4.1.4 Analisis Kualitas Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Biasa dan Campuran	75
4.2 Analisis Data Kualitatif	83
4.2.1 Hasil dan Pembahasan Data Observasi	83
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	 89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi	90
 DAFTAR PUSTAKA	 91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Tes Objektif	13
Table 2.2 Kelebihan dan Kelemahan Tes Subjektif.....	15
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	35
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen	39
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	39
Tabel 3.4 klasifikasi Uji Reliabilitas	41
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen Soal Uji Coba	41
Tabel 3.6 Indeks Kesukaran Butir Soal	42
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda Instrumen	43
Tabel 3.8 Daya Pembeda Tiap Butir soal	44
Tabel 3.9 Interval Kategori	45
Tabel 3.10 Klasifikasi <i>n-gain</i>	46
Tabel 3.11 Kategori <i>n-gain</i>	50
Tabel 4.1 Interval Kategori	53
Tabel 4.2 Interval Kategori <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta didik	55
Tabel 4.3 Interval Normalitas Skor <i>Pretest</i>	59
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Varians Skor <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.5 Uji Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.6 Interval Kategori <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta didik	69
Tabel 4.7 Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Rata-rata Skor <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Skor <i>Gain</i>	77
Tabel 4.10 Uji Normalitas Skor <i>Gain</i>	79
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Varians Skor <i>Gain</i>	80
Tabel 4.12 Uji Perbedaan Rata-rata Skor <i>Gain</i>	82
Tabel 4.13 Data Hasil Observasi Pertemuan I	84
Tabel 4.14 Data Hasil Observasi Pertemuan II	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Evaluasi Pembelajaran	10
Gambar 2.2 Bagan Hasil Belajar	19
Gambar 2.3 Jenis-jenis Game Edukasi pada <i>Wordwall</i>	23
Gambar 2.4 Tampilan Awal Ketika Membuka Website <i>Wordwall</i>	26
Gambar 2.5 Tampilan Masuk (<i>Log in</i>)	26
Gambar 2.6 Tampilan Setelah Masuk (<i>Log In</i>)	27
Gambar 2.7 Tampilan Template atau Fitur <i>Wordwall</i>	27
Gambar 2.8 Tampilan Match Up	28
Gambar 2.9 Tampilan Kuis Setelah Disimpan	28
Gambar 2.10 Tampilan Bagian Bawah Kuis	29
Gambar 2.11 Tampilan <i>Leaderboard</i>	29
Gambar 2.12 Tampilan <i>Assignment Setup</i>	30
Gambar 2.13 Tampilan Ketika Pengguna Mengklik <i>Start</i>	30
Gambar 3.1 <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	34
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Kemampuan Awal Peserta Didik	57
Gambar 4.2 Sepuluh Template Game <i>Wordwall</i>	65
Gambar 4.3 Dua Template Game <i>Wordwall</i>	67
Gambar 4.4 Ilustrasi Cara Pengisian soal Evaluasi dengan Menggunakan Platform <i>Wordwall</i>	68
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik	70
Gambar 4.6 Perbandingan <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.7 Perbandingan <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	76
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Skor Gain Hasil Belajar Peserta Didik	78

DAFTAR LAMPIRAN

1. Administrasi Penelitian

Lampiran 1. 1 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	95
Lampiran 1. 2 Permohonan Izin Penelitian ke SD	98
Lampiran 1. 3 Permohonan Izin Penelitian ke Kesbangpol Kota Garut.....	99
Lampiran 1. 4 Permohonan Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan Kota Garut .	100
Lampiran 1. 5 Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN 2 Selaawi	101
Lampiran 1. 6 Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN 4 Cirapuhan	102

2. Hasil Uji Coba Instrumen

Lampiran 2. 1 Skor Hasil Uji Coba Instrumen dan Hasil Uji Coba Validitas Instrumen.....	103
Lampiran 2. 2 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen	104
Lampiran 2. 3 Analisis Indeks Kesukaran	105
Lampiran 2. 4 Analisis Daya Pembeda.....	106
Lampiran 2. 5 Hasil Uji Validitas Isi RPP	107
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Validasi Isi Tes	113
Lampiran 2. 7 Hasil Uji Validasi Isi Tes Wordwall	117

3. Instrument Penelitian

Lampiran 3. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	119
Lampiran 3. 2 Kisi-kisi Soal Pretest - Posttest	125
Lampiran 3. 3 Soal Pretest - Posttest	127
Lampiran 3. 4 Soal Evaluasi Pembelajaran Berbantuan <i>Wordwall</i>	130
Lampiran 3. 5 Kunci Jawaban Soal Pretest - Posttest	131
Lampiran 3. 6 Kunci Jawaban Soal Evaluasi <i>Wordwall</i>	132

4. Hasil Kerja Peserta Didik

Lampiran 4. 1 Pretest Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 4. 2 Pretest Kelas Kontrol	136
Lampiran 4. 3 Posttest Kelas Eksperimen	139
Lampiran 4. 4 Posttest Kelas Kontrol.....	142

5. Hasil Perhitungan Data Penelitian

Lampiran 5. 1 Skor Hasil Pretest	145
Lampiran 5. 2 Hasil Perhitungan Interval Kategori Pretest.....	147
Lampiran 5. 3 Uji Normalitas Data Pretest	148
Lampiran 5. 4 Uji Homogenitas Data Pretest	150
Lampiran 5. 5 Uji Perbedaan Dua Rata-rata (Uji T) Data Pretest	151
Lampiran 5. 6 Skor Hasil Posttest	152
Lampiran 5. 7 Hasil Perhitungan Interval Kategori Posttest	154
Lampiran 5. 8 Uji Normalitas Data Posttest	155
Lampiran 5. 9 Uji Perbedaan Rata-rata Mann Whitney Data Posttest	157
Lampiran 5. 10 Skor Hasil N-Gain.....	158
Lampiran 5. 11 Uji Normalitas Data N-Gain	159
Lampiran 5. 12 Uji Homogenitas Varians Skor Gain.....	161
Lampiran 5. 13 Uji-t Hasil N-Gain.....	162

6. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 6. 1 Penggunaan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbantuan <i>Wordwall</i>	163
Lampiran 6. 2 Pelaksanaan Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	164
Lampiran 6. 3 Pelaksanaan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165