

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Kemampuan berpikir kritis sebelum pembelajaran dengan metode pembelajaran *Guided Inquiry* adalah sebesar 44,05% yang dikategorikan berkemampuan kritis kurang sedangkan kemampuan berpikir kritis setelah pembelajaran dikategorikan cukup dengan persentase sebesar 71,61% dengan rata-rata indeks Gain yang termasuk ke dalam kategori sedang. Persentase kemampuan sub-indikator berpikir kritis akhir siswa terbesar yaitu pada sub-indikator mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi hingga mencapai kategori baik dari yang semula dikategorikan cukup. Peningkatan sub-indikator ini juga merupakan peningkatan sub-indikator tertinggi dari peningkatan sub-indikator kemampuan berpikir kritis lainnya dengan kategori indeks Gain 0,7 dengan kategori tinggi. Peningkatan sub-indikator kemampuan berpikir kritis lainnya berada pada kategori sedang. Hal ini diduga karena siswa banyak melakukan kegiatan observasi pada saat pembelajaran dengan menggunakan metode *Guided Inquiry*. Adapun menurut hasil penjarangan melalui angket, 100% siswa setuju jika pada pembelajaran selanjutnya menggunakan metode pembelajaran *Guided Inquiry*.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kendala dan kekurangan – kekurangan yang dirasakan oleh peneliti dalam penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

### 1. Bagi siswa

Untuk dapat memudahkan penyelesaian suatu masalah, hendaknya siswa mencari lebih banyak informasi mengenai topik permasalahan yang dihadapi, karena hal itu akan lebih membantu siswa menguasai konsep yang diinginkan. Selain itu, sebaiknya siswa lebih teliti dalam membaca dan memahami soal agar dapat menjawab dengan lebih baik dan sesuai dengan pertanyaan pada soal.

### 2. Bagi guru (pendidik)

Guru hendaknya tidak lagi memberikan informasi secara langsung kepada siswa karena cara tersebut sudah tidak efektif lagi. Guru sebaiknya melakukan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan mempersiapkan mereka dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan seiring dengan perkembangan zaman. Adapun metode pembelajaran yang diajukan oleh peneliti adalah metode *Guided inquiry* yang dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa.

### 3. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang akan menggunakan metode pembelajaran *Guided inquiry*, sebaiknya lebih memperhatikan prosedur yang digunakan dalam pembelajaran karena penelitian ini memiliki Rencana Pembelajaran yang tidak tepat hingga tidak layak untuk digunakan.