

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Asumsi Penelitian	10
F. Metode Penelitian	11
G. Analisis Data	13
H. Sistematika Penulisan Skripsi	14

BAB II PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN *SELF-CONFIDENCE* SISWA TERISOLIR

A. Konsep Bimbingan Pribadi Sosial	15
1. Konsep Dasar Bimbingan	15
a. Pengertian, Tujuan, dan Fungsi Bimbingan	15
b. Pendekatan Bimbingan	19
c. Prinsip-prinsip Bimbingan	20
2. Bimbingan Pribadi Sosial	22
B. Program Bimbingan	24
C. Percaya Diri (<i>self-confidence</i>)	30
1. Konsep Dasar Remaja	30
2. Pengertian Percaya Diri (<i>Self-Confidence</i>)	31
3. Faktor Penyebab Percaya Diri	35
4. Karakteristik Percaya Diri	37
D. Pengertian Siswa Terisolir	38
E. Faktor Penyebab Keterisoliran	40
F. Penelitian Terdahulu	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	43
B. Definisi Operasional Variabel	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Pengembangan Instrumen Pengumpul Data	48
1. Alat Ukur	48
2. Uji Coba Alat Ukur	50
3. Pedoman Wawancara dan Observasi	57
E. Teknik Analisis Data	60
F. Prosedur Penelitian	61

BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	64
1. Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk percaya akan kompetensi/kemampuan diri	66
2. Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk tidak terdorong menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain	68
3. Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain	70
4. Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk mempunyai pengendalian diri yang baik	73
5. Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk memiliki <i>internal locus of control</i>	75
6. Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri dan orang lain	77
B. Pembahasan Hasil Penelitian	80
C. Program Hipotesis Bimbingan Pribadi Sosial untuk Meningkatkan <i>Self-Confidence</i> Siswa Terisolir	88
1. Dasar pemikiran	88
2. Landasan empirik program	91
3. Landasan formal program	93
4. Visi dan misi program	94
5. Tujuan program	95
6. Komponen program	95
7. Sasaran program	99
8. Rencana operasional	99
9. Pengembangan topik	105
10. Personel dan mekanisme BK	111
11. Evaluasi	113
12. Tindak Lanjut	116
13. Sarana dan prasarana	117

14. Matriks kegiatan	118
----------------------------	-----

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	127
B. Rekomendasi	128

DAFTAR PUSTAKA	130
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

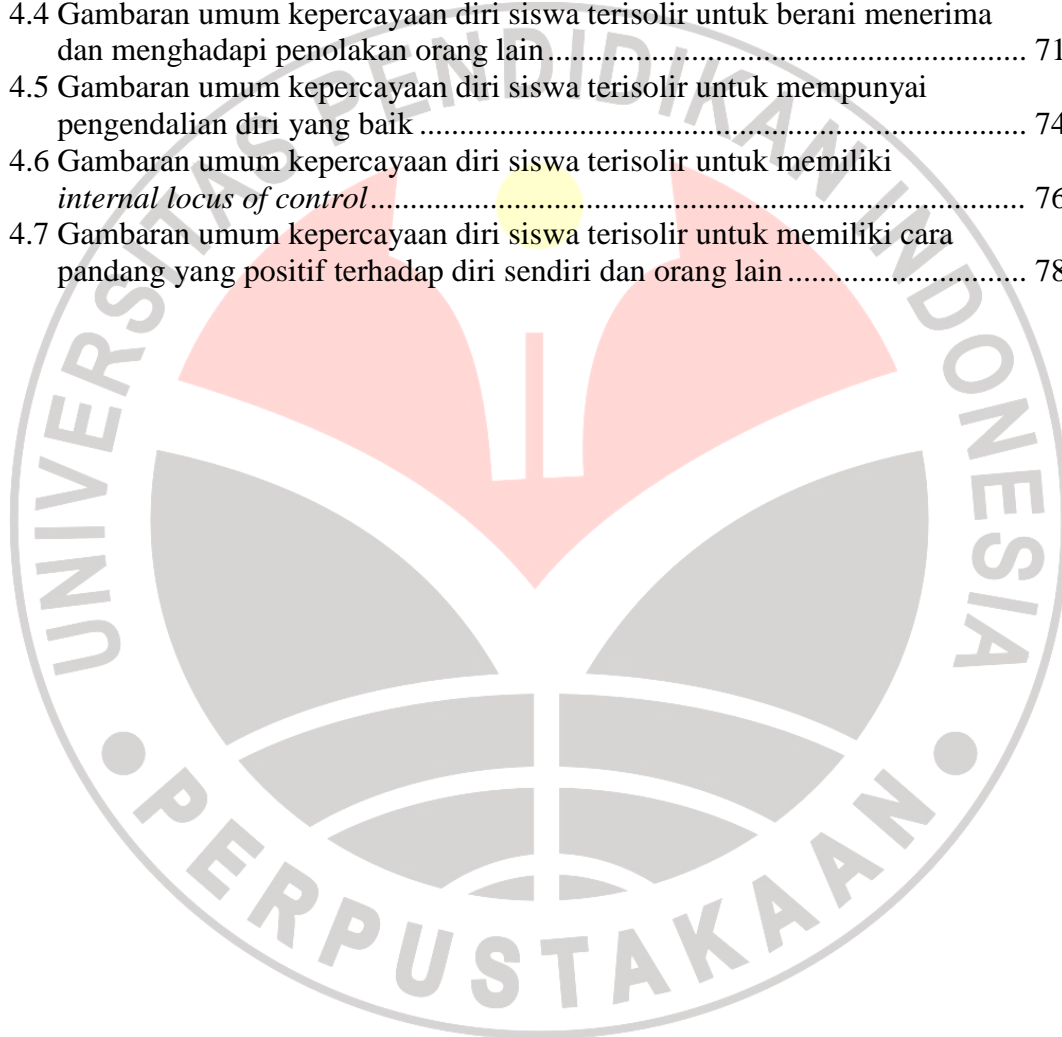


DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Anggota Populasi dan Sampel	48
3.2 Kisi-kisi Instrumen Pengumpul Data (Sebelum Uji Coba).....	49
3.3 Hasil Uji Instrumen Kepercayaan Diri Siswa	54
3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengumpul Data (Setelah Uji Coba)	55
3.5 Interpretasi Nilai Keeratan Hubungan (Korelasi)	57
3.6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	58
3.7 Kisi-kisi Pedoman Studi Dokumentasi	59
3.8 Klasifikasi Kondisi Objektif Kepercayaan Diri Siswa Terisolir	61
4.1 Anggota populasi dan Sampel.....	64
4.2 Gambaran Umum Kepercayaan Diri Siswa Terisolir	65
4.3 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk percaya akan kompetensi/kemampuan diri	66
4.4 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk tidak terdorong menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain.....	68
4.5 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain.....	71
4.6 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk mempunyai pengendalian diri yang baik	73
4.7 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk memiliki <i>internal locus of control</i>	75
4.8 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri dan orang lain	77
4.9 Hasil Observasi	79
4.10 Deskripsi Kepercayaan Diri Siswa Terisolir	92
4.11 Rencana Operasional	100
4.12 Pengembangan Topik	106
4.13 Personel Program dan Peranannya	111
4.14 Format Evaluasi	116
4.15 Matriks Kegiatan	119

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
4.1 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir	65
4.2 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk percaya akan kompetensi/kemampuan diri	67
4.3 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk tidak terdorong menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain.....	69
4.4 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain.....	71
4.5 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk mempunyai pengendalian diri yang baik	74
4.6 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk memiliki <i>internal locus of control</i>	76
4.7 Gambaran umum kepercayaan diri siswa terisolir untuk memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri dan orang lain.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat-surat dalam Proses Penelitian
 - a. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing
 - b. Surat Permohonan Ijin Penelitian
 - c. Surat Keterangan Dari Sekolah
2. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian
3. Pengolahan Data
 - a. Jumlah Nilai Skala
 - b. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen
4. Pengelompokan Data dan Pengujian Statistik
5. SKLBK
6. Hasil Studi Dokumentasi dan Wawancara

RIWAYAT HIDUP

