

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan seluruh rencana tindakan mulai dari siklus I sampai dengan siklus II Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada kelas IV SDN Batujajar 04 Kecamatan Cigudeg Kabupaten Bogor, yaitu mengenai penggunaan model *Cooperative learning* Kepala Bernomor Terstruktur untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, maka berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Bentuk perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model pada pembelajaran IPA haruslah berbeda dengan bentuk perencanaan yang menggunakan metode/model pembelajaran yang lain. Adapun bentuk perencanaan penerapan model *Cooperative Learning* Kepala Bernomor Terstruktur dalam pembelajaran IPA tentang Perpindahan Energi Panas di kelas IV SDN Batujajar 04 diantaranya yaitu: 1) Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor. 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. 3) Penugasan dalam setiap kelompok diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomornya. Misalnya, siswa nomor 1 bertugas membaca soal dengan penyelesaian soal dengan benar dan mengumpulkan data yang mungkin berhubungan dengan penyelesaian soal tersebut. Siswa nomor 2

dan 3 bertugas mencari penyelesaian soal. 4) Siswa nomor 4 mencatat dan melaporkan hasil kerja kelompok (penugasan berdasarkan nomor bisa diubah-ubah). 5) Kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.

2. Pelaksanaan pembelajaran IPA tentang Perpindahan Energi Panas dengan menerapkan *Cooperative Learning* Kepala Bernomor Struktur di kelas IV SDN Batujajar 04 Kecamatan Cigudeg Kabupaten Bogor di kembangkan dengan memperhatikan tahap-tahap pembelajaran mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, sesuai dengan rencana yang sudah ditentukan. Sebelumnya pada kegiatan awal dilakukan apresiasi, pemberian soal pretes untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang akan disampaikan, kegiatan ini dilakukan sesuai dengan prosedur yang tercantum dalam RPP dengan panduan LKS, kemudian kegiatan akhir melakukan analisis dan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Kepala Bernomor Terstruktur dalam pembelajaran IPA, pemahaman siswa terhadap konsep Perpindahan Energi Panas menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Peningkatan pemahaman siswa ini dapat terlihat dari perolehan nilai rata-rata gain. Pada siklus I di peroleh gain sebesar 10,8 dan pada siklus II sebesar 29,2.

## B. Rekomendasi

Dengan memperhatikan hasil penelitian tindakan kelas mengenai penggunaan model *Cooperative Learning* Kepala Bernomor Terstruktur dalam pembelajaran IPA tentang konsep perpindahan energi panas yang dilaksanakan di kelas IV SDN Batujajar 04 Kecamatan Cigudeg Kabupaten Bogor. Ada beberapa hal yang dapat peneliti sarankan sebagai implikasi dari hasil penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai model *Cooperative Learning* Kepala Bernomor Terstruktur untuk topik-topik yang lain, sehingga di peroleh hasil pembelajaran yang lebih konsisten.
2. Pada saat pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Kepala Bernomor Terstruktur sebaiknya guru memegang ide atau gagasan. Sehingga siswa lebih berani mengungkapkan pendapat dan lebih percaya diri.
3. Model *Cooperative Learning* Kepala Bernomor Kepala Bernomor Terstruktur dapat dijadikan usaha untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tidak hanya pada konsep perpindahan energi panas saja tetapi juga untuk topic-topik yang lain.
4. Dalam menyusun soal pemahaman konsep hasil belajar sebaiknya memperhatikan tingkatan translasi dan interpretasi sesuai dengan kemampuan siswa.