

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan *model konstruktivisme* dalam pembelajaran IPA topik sifat-sifat cahaya di kelas V.I sekolah dasar, berikut ini dikemukakan kesimpulan dan saran-saran bagi pihak yang terkait.

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebelum dilaksanakan tindakan guru (peneliti) merencanakan terlebih dahulu tindakan yang akan dilaksanakan pada setiap siklus, yaitu dimulai dari perencanaan tindakan siklus I, perencanaan tindakan siklus II berdasarkan refleksi dari tindakan siklus I, dan Perencanaan tindakan siklus III berdasarkan refleksi dari tindakan siklus II.
2. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Siklus I materi pokok pembelajaran “Cahaya Merambat Lurus” dan “Cahaya Menembus Benda Bening”. Kegiatan awal (*Tahap Apesepsi*) siswa mengerjakan soal pretes dan mengemukakan pengetahuan awalnya. Kegiatan inti (*Tahap Eksplorasi*, dan *Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep*) pertama siswa membuat karya atau model percobaan, kedua siswa melakukan percobaan menggunakan model yang telah dibuat untuk membuktikan cahaya merambat lurus dan dapat menembus benda bening, ketiga siswa mendiskusikan hasil percobaan dan melaporkannya ke depan kelas. Kegiatan akhir (*Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep*)

siswa mengerjakan soal postes. Siklus II materi pembelajaran “Cahaya Dapat Dipantulkan”. Kegiatan awal (*Tahap Apesepsi*) siswa mengerjakan soal pretes dan mengemukakan pengetahuan awalnya sesuai dengan pengalaman masing-masing siswa. Kegiatan inti (*Tahap Eksplorasi*, dan *Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep*) pertama siswa melakukan percobaan menggunakan cermin datar, cembung dan cermin cekung untuk membuktikan cahaya dapat dipantulkan, kedua siswa mendiskusikan hasil percobaan dan melaporkannya ke depan kelas. Kegiatan akhir (*Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep*) siswa mengerjakan soal postes. Selanjutnya pada siklus III, materi pokok pembelajaran “Cahaya Dapat Dibiaskan”. Kegiatan awal (*Tahap Apesepsi*) siswa mengerjakan soal pretes dan mengemukakan pengetahuan awalnya sesuai dengan pengalaman masing-masing siswa. Kegiatan inti (*Tahap Eksplorasi*, dan *Tahap Diskusi dan Penjelasan Konsep*) pertama siswa melakukan percobaan yaitu mengamati sedotan dan uang logam yang berada didalam gelas yang berisi air untuk membuktikan cahaya dapat dipantulkan, kedua siswa mendiskusikan hasil percobaan dan melaporkannya ke depan kelas. Kegiatan akhir (*Tahap Pengembangan dan Aplikasi Konsep*) siswa mengerjakan soal postes

3. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA topik sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model konstruktivisme menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil rata-rata evaluasi secara individu adalah sebagai berikut: pada siklus I pre-tes adalah 5,45, post-tes 6,85. Siklus II pre-tes adalah 4,59, post-tes 7,72. Siklus III pre-tes adalah 4,67. Post-tes 7,83.

B. Saran

Dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPA di SD, berikut ini dikemukakan beberapa saran :

1. Bagi Guru SD

- a.* Penggunaan model konstruktivisme perlu dijadikan model alternatif dalam upaya meningkatkan konsep siswa serta hasil belajar siswa. Dengan menggunakan model konstruktivisme guru dapat meningkatkan aktivitas siswa secara optimal, sehingga siswa terlibat secara aktif, menumbuhkan minat belajar, memotivasi belajar.
- b.* Sebelum menggunakan model konstruktivisme, guru hendaknya mengkaji tentang model tersebut dan merencanakan persiapan dengan sungguh-sungguh, sehingga pada saat pelaksanaannya dapat berlangsung sesuai dengan yang rencanakan.
- c.* Sebelum melaksanakan model konstruktivisme hendaknya guru memperhatikan kurikulum, kondisi siswa, kondisi lingkungan, kondisi guru dan sebagainya.

2. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan iklim pembelajaran yang berpusat pada siswa yang memberi pengalaman langsung kepada siswa sehingga pembelajaran lebih bermakna dan siswa dapat mengkonstruksikan pengetahuannya. Dengan demikian akan terjadi peningkatan konsep siswa.