

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini, peneliti akan memaparkan kesimpulan dan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan manfaat dan menjadi sebuah referensi dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil data yang telah diuraikan pada bab 4, maka peneliti mempunyai kesimpulan sebagai berikut:

1) Pada praktiknya pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis dengan metode *Suggestopedia* menggunakan teknik-teknik pengajaran sebagai berikut: a) teknik visualisasi; b) teknik penggunaan identitas baru; c) teknik bermain peran (*role play*) dan; d) teknik pengulangan dengan bantuan media poster berjalan atau *movie maker* dan musik instrumental. Selain penggunaan teknik-teknik pengajaran di atas, pengaturan tata ruang kelas juga harus dibuat semenarik mungkin dan menyenangkan bagi siswa untuk menumbuhkan motivasi belajar dengan kondisi dan suasana yang membuat siswa merasa nyaman siap untuk menerima materi.

2) Metode *Suggestopedia* dapat diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis kepada siswa kelas XII semester I Sekolah Menengah Atas. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil nilai rata-rata tes keterampilan berbicara bahasa Perancis 20 siswa kelas XII IPA 2 semester I SMAN 6 Cimahi setelah mendapatkan perlakuan atau *treatment* dengan metode *Suggestopedia* sebesar 7,6. Penilaian tersebut didasarkan pada empat aspek yaitu kesesuaian perintah, struktur tata bahasa sederhana, kosakata, dan pelafalan. Dari keempat aspek tersebut nilai rata-rata dari setiap aspek yang paling tinggi terdapat pada aspek struktur tata bahasa sederhana sebesar 2,35. Sedangkan nilai rata-rata dari keempat aspek yang paling rendah adalah aspek pelafalan sebesar 1,25. Sementara nilai rata-rata aspek kesesuaian perintah dan aspek kosakata berturut-turut sebesar 1,68 dan 2,32. Nilai

rata-rata tes keterampilan berbicara tersebut kemudian dikonversikan ke dalam nilai ubahan sepuluh menjadi 76%, maka nilai rata-rata tes berada pada interval 76% - 85% dimana dalam kelas interval tersebut pada nilai ubahan sepuluh menunjukkan angka delapan yang mempunyai arti bahwa tes keterampilan berbicara bahasa Perancis dengan menggunakan metode *Suggestopedia* dapat dikatakan baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa menguasai materi pembelajaran keterampilan berbicara dengan baik.

3) Selain dari hasil analisis perhitungan nilai rata-rata tes siswa yang menunjukkan bahwa metode *Suggestopedia* dapat diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis tetapi juga berdasarkan hasil angket yang menyatakan bahwa sebagian besar siswa (55%) menyukai pelajaran bahasa Perancis. Meskipun demikian, setengah dari keseluruhan siswa (50%) merasa kesulitan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis. Selain merasa sulit, sebagian kecil siswa (25%) merasa senang belajar keterampilan berbicara, sebagian kecil lainnya merasa bosan dalam pembelajaran keterampilan berbicara (20%). sedangkan sebagian kecil lagi siswa merasa mudah belajar keterampilan berbicara bahasa Perancis (5%). Siswa menyebutkan beberapa kesulitan yang dialami dalam pembelajaran keterampilan berbicara seperti memilih kosakata yang tepat (40%), menyusun struktur kalimat (35%), mengungkapkan ide (10%) serta malu atau tidak berani mengeluarkan pendapat dengan kata lain takut membuat kesalahan (15%). Sebagian besar siswa memilih upaya mengatasi kesulitan dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan cara bertanya kepada teman yang lebih menguasai (65%), hampir setengahnya memilih bertanya kepada guru (30%), sedangkan sebagian kecil siswa memilih untuk belajar sendiri (5%). Salah satu upaya alternatif yang diharapkan untuk dapat membantu siswa lebih memahami pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis, yaitu dengan menggunakan metode *Suggestopedia*. Hal tersebut dibuktikan oleh pendapat siswa bahwa sebagian besar siswa merasa tertarik menggunakan metode *Suggestopedia* (65%) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis. Karena dengan menggunakan metode ini, siswa merasa

mendapatkan suasana belajar yang menyenangkan (50%), memberikan motivasi untuk lebih giat lagi dalam belajar keterampilan berbicara bahasa Perancis (5%), serta dapat mengembangkan ide-ide untuk dapat berbicara bahasa Perancis (30%).

## **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada guru, siswa, peneliti lain dan SMAN 6 Cimahi.

### **5.2.1 Rekomendasi kepada Guru**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis. Di samping membuat pembelajaran lebih nyaman dan menyenangkan tetapi juga metode pembelajaran merupakan unsur penting dalam proses pembelajaran. Dengan desain metode yang digunakan ini membuat materi yang diajarkan menjadi menarik secara emosional siswa sehingga tercipta proses belajar yang lebih aktif dengan hasil yang maksimal. Metode *Suggestopedia* dapat menjadi alternatif pilihan bagi guru untuk pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis.

### **5.2.2 Rekomendasi kepada Siswa**

Dalam mempelajari bahasa Perancis, khususnya pada keterampilan berbicara bahasa Perancis, selain dengan memperbanyak perbendaharaan kosakata dan mempelajari tata bahasanya, sering berlatih berbicara juga sangat membantu dalam kelancaran pelafalan bahasa Perancis tidak hanya dengan metode *Suggestopedia*, tetapi juga membiasakan berlatih senyaman mungkin dengan siapapun, teman maupun penutur aslinya dimanapun dan kapanpun. Ditambah lagi dengan banyak membaca buku berbahasa Perancis, melalui situs internet

maupun dari berbagai sumber yang berkaitan akan membantu menemukan ide untuk berbicara.

### **5.2.3 Rekomendasi kepada Peneliti Lain**

Dengan adanya hasil penelitian ini yang terfokus pada penggunaan metode pembelajaran untuk keterampilan berbicara, selain sebagai referensi untuk penelitian lanjutan yang sejenis tetapi juga peneliti mengharapkan peneliti lain untuk menggunakan metode *Suggestopedia* untuk pembelajaran keterampilan berbahasa lain seperti keterampilan membaca, menulis dan menyimak sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Perancis dengan metode pembelajaran yang variatif.

### **5.2.4 Rekomendasi kepada SMAN 6 Cimahi**

Metode *Suggestopedia* dapat dijadikan sebagai salah satu metode pembelajaran bahasa Perancis, khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dengan demikian, peneliti merekomendasikan kepada SMAN 6 Cimahi agar metode *Suggestopedia* dapat menjadi pilihan penggunaan metode pembelajaran bahasa alternatif dalam proses pembelajaran bahasa sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.